

Proyecto MiMi: Mi casa, Mi escuela



El proyecto **“MIMI: Mi Casa, Mi Escuela”** es una estrategia diseñada por la Secretaría de Educación de Cundinamarca con el propósito de desplegar acciones educativas que respondan a las necesidades surgidas por efectos de la pandemia COVID-19.

En ese sentido, luego de realizar un análisis de necesidades, se diseña el proyecto **“MIMI, Mi Casa Mi Escuela”** para fortalecer los siguientes frentes del sistema educativo: lo pedagógico, la infraestructura y lo transversal, relacionado con los temas psicosocial y emocional, así como la estrategia de protección a la permanencia, buscando contribuir a la los procesos escolares de formación. De igual manera, apunta a desarrollar los lineamientos propuestos en la modalidad de alternancia frente a la flexibilización curricular, la evaluación, el fortalecimiento socio-emocional y las estrategias para el aprendizaje en casa y en la escuela.

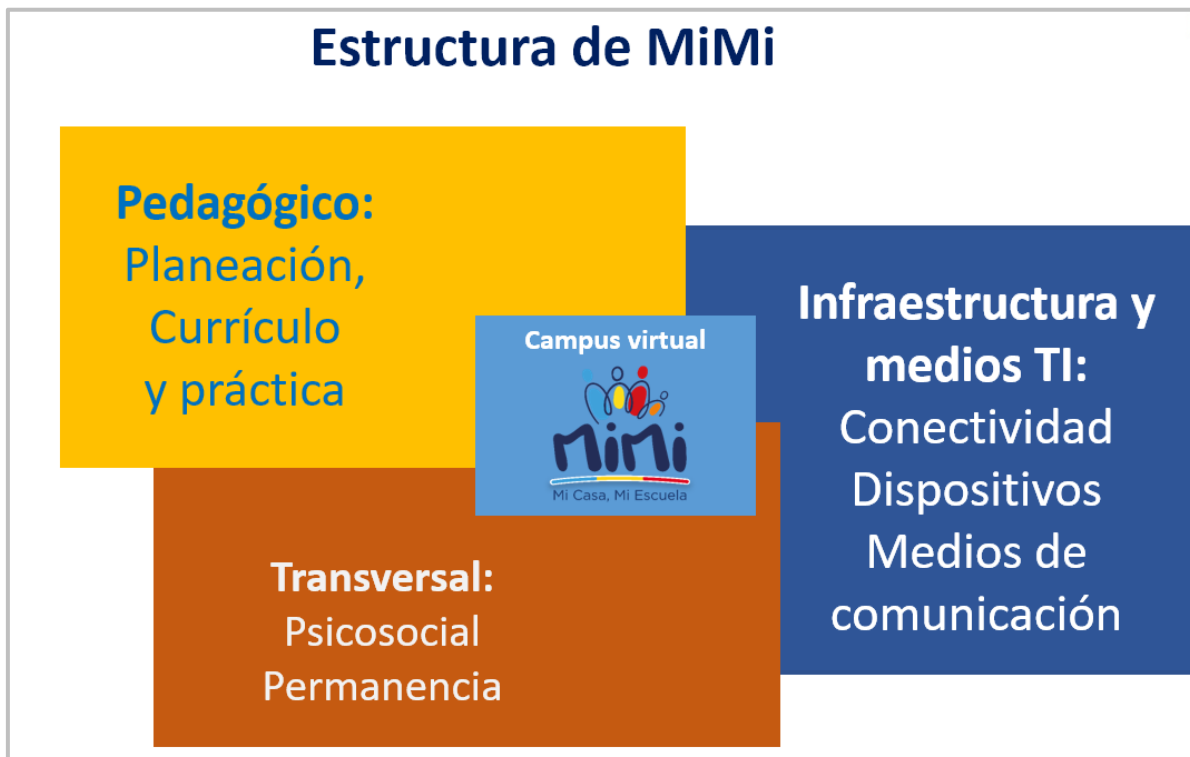


El **eje pedagógico** relacionado con la planeación, el currículo y la práctica se desarrolla a través de tres (3) componentes: a) formación y cualificación; b) contenidos; y c) acompañamiento pedagógico. Estos componentes van dirigidos a los miembros de la comunidad educativa, en especial a los docentes, donde se han consolidado en una ruta de formación y cualificación. Así mismo se ha propuesto una estrategia de acompañamiento pedagógico para apoyar a las instituciones educativas en la reactivación de los procesos educativos y, de igual manera, a nivel curricular se han generado entornos de aprendizaje en una plataforma – LMS y se consolidó un repositorio de contenidos educativos digitales en áreas tales como: matemáticas, lenguaje, ciencias sociales, ciencias naturales e inglés. Una de las fuentes de contenidos utilizada es el portal educativo Colombia Aprende del Ministerio de Educación Nacional.

Igualmente, se están fortaleciendo las prácticas que aprovechan el fortalecimiento de la autonomía en el aprendizaje, para lo cual se ha venido desplegando en las instituciones educativas, procesos de formación, acompañamiento situado y la disposición de recursos (cartillas, guías, cápsulas radiales, infografías y entornos virtuales en LMS) para permitir el fortalecimiento de habilidades de aprendizaje autónomo en estudiantes y el acompañamiento a establecimientos educativos, docentes, familias y cuidadores.

En el **eje de infraestructura, Medios y TIC**, el proyecto “MiMi, Mi Casa, Mi Escuela” presenta una propuesta de aprovechamiento de los medios de comunicación y de las TIC, para fortalecer las condiciones de acceso, comunicación e interacción de las comunidades educativas con las estrategias pedagógicas en épocas de pandemia y alternancia. Esta iniciativa en particular, busca aprovechar al máximo la radio como estrategia comunicativa a través de las emisoras comunitarias en 86 municipios del Departamento de Cundinamarca. Además, favorece la dotación de dispositivos y recursos de tecnología, la formación para su uso y apropiación en estrategias educativas, la gestión y la producción de recursos educativos digitales para fortalecer el currículo y la práctica pedagógica. Adicionalmente, se tiene un sistema de gestión de aprendizaje-LMS, el cual se convierte en una solución tecnológica integral para apoyar y dinamizar la gestión escolar y los procesos de aprendizaje.

En el **eje transversal** del proyecto “Mi Casa, Mi escuela” cuenta adicionalmente con dos componentes: uno que busca diseñar e implementar estrategias para el acompañamiento psicosocial y emocional a los miembros de la comunidad educativa: docentes, estudiantes, padres de familia y cuidadores; y otro que busca proteger la permanencia, a partir del diseño e implementación de un esquema de seguimiento al comportamiento de la deserción escolar de los niños, las niñas y los jóvenes en el sistema escolar y una ruta de atención para reducir el riesgo de abandono.



Componentes del proyecto MIMI

Componente	Descripción
<p>Componente 1: Formación y cualificación:</p>	<p>Busca diseñar e implementar estrategias probadas, innovadoras y potentes de formación y cualificación dirigidas a los miembros de la comunidad educativa que contribuyan al desarrollo de sus capacidades y competencias para enfrentar los efectos que sobre el sistema educativo, ha producido la pandemia del COVID-19, además de los que se presentarán al regresar a las aulas de clase. Estos procesos deben ser flexibles, ágiles y adaptables a múltiples canales y formatos.</p>
<p>Componente 2: Infraestructura, medios y TIC:</p>	<p>Presenta una propuesta de aprovechamiento de los medios de comunicación y de las TIC, para fortalecer las condiciones de acceso, comunicación e interacción de las comunidades educativas con las estrategias pedagógicas que se implementen. Esta iniciativa en particular, aprovechará al máximo la radio que es un medio de amplia cobertura en el Departamento.</p>
<p>Componente 3: Producción y gestión de recursos educativos</p>	<p>Producción, curaduría y adaptación de materiales y recursos educativos de formato digital, que permita consolidar una oferta amplia para apoyar los procesos de enseñanza aprendizaje en los niveles de educación básica y media. De igual manera se hará la estructuración e impresión de materiales pedagógicos como guías, boletines, periódicos, entre otros, que se utilizarán para apoyar el despliegue de las estrategias que lo requieran.</p>
<p>Componente 4: Acompañamiento pedagógico:</p>	<p>Diseñar e implementar estrategias para el acompañamiento pedagógico a los docentes, estudiantes, padres de familia y cuidadores.</p>

Componente	Descripción
Componente 5: Acompañamiento psicosocial y emocional:	Diseñar e implementar estrategias para el acompañamiento psicosocial y emocional a los miembros de la comunidad educativa: docentes, estudiantes, padres de familia y cuidadores
Componente 6: Protección de la permanencia:	Diseñar e implementar un esquema de seguimiento al comportamiento de permanencia de los niños, las niñas y los jóvenes en el sistema escolar y una ruta de atención para reducir el riesgo de abandono.