



FELICIDAD



EN CUNDINAMARCA
un asunto de formación

**MANUAL PEDAGÓGICO Y METODOLÓGICO
PARA EL MANEJO DE LOS RECURSOS
QUE CONFORMAN LA CANASTA
EDUCATIVA DE FELICIDAD**



SECEDUCACIÓN
GOBERNACIÓN DE CUNDINAMARCA



CUNDINAMARCA
unidos podemos más



Gobernación de Cundinamarca



CUNDINAMARCA
unidos podemos más

FiPC **ALBERTO MERANI**
Fundación Internacional de *Pedagogía Conceptual*



SECEDUCACIÓN
GOBERNACIÓN DE CUNDINAMARCA

DIRECCIÓN DE CALIDAD EDUCATIVA



GOBERNACIÓN DE CUNDINAMARCA

Jorge Emilio Rey Ángel

Gobernador de Cundinamarca

María Ruth Hernández Martínez

Secretaria de Educación de Cundinamarca

Genny Milena Padilla Reinoso

Directora de Calidad Educativa

Martha Mireya Lozano García

Revisión de Contenidos y Coordinadora
Proyecto Innovación Curricular Felicidad

Secretaría de Prensa y Comunicaciones
Asistencia Técnica

FUNDACIÓN INTERNACIONAL DE PEDAGOGÍA CONCEPTUAL ALBERTO MERANI

Juan Sebastián De Zubiría Ragó

Director General

Patricia Parra Sarmiento

Directora de Unidad

Patricia Vega García

Directora del Proyecto

Sabrina Bautista Villalobos

Coordinadora Pedagógica

Sandra Ruíz Castillo

Sabrina Bautista Villalobos

Autores

Sandra Patricia Sánchez Olaya

Coordinadora de Comunicaciones

Efraim Esteban González Lozano

Diseño

Harryson Ayala

Diagramación

Fredy Velásquez

Corrección de estilo



Estimados y estimadas docentes:

El Plan de Desarrollo de Cundinamarca 2016-2020 “Unidos Podemos Más” nos plantea una visión del desarrollo en la que el crecimiento va acompañado de equidad y felicidad. Este planteamiento supone la voluntad de hacer una gran transformación de la sociedad cundinamarquesa para mejorar sus condiciones de vida más allá de los aspectos materiales, sobre los cuales suele fijarse la atención cuando se piensa en el bienestar de las personas.

Es por todos reconocido que el escenario de la educación es el que les brinda a los individuos las mayores posibilidades de desarrollo y, por consiguiente, es desde la educación que se logran las mayores y más sólidas transformaciones de las sociedades. En coherencia con esta premisa, la Gobernación ha depositado en el sector educativo la responsabilidad de generar las condiciones para que los niños, niñas y adolescentes del departamento se formen para la felicidad y el bienestar. Esto constituye un gran reto para las instituciones educativas, es decir, para ustedes, sus directivos y sus docentes, quienes son los agentes fundamentales de la transformación para el bienestar y la felicidad que se llevará a cabo mediante la innovación curricular con enfoque de bienestar y felicidad.

Componente fundamental de esta innovación curricular es su canasta educativa, que reúne un grupo importante y variado de recursos textuales, audiovisuales y tecnológicos que servirán de apoyo a las instituciones educativas en su importante labor. Forma parte de ella esta colección de cuatro fascículos que hoy entregamos a la comunidad educativa, diseñados para facilitar su participación fundamentada, activa y comprometida en la implementación de la innovación curricular, para dar eficiencia y potencia pedagógica a esta transformación. Se trata de cuatro títulos que explican de una manera clara y accesible los fundamentos conceptuales, pedagógicos y técnicos de la innovación. El fascículo 1. Marco conceptual de felicidad, bienestar y nuevo liderazgo, permitirá al lector aproximarse a los elementos de psicología positiva que respaldan la propuesta de formación para la felicidad y el bienestar y le facilitará la comprensión de las posibles aplicaciones pedagógicas; en el fascículo 2. Innovación curricular con enfoque de psicología positiva, usted podrá encontrar la descripción detallada de la estructura de la innovación, la concepción de currículo desde la cual fue construida, sus líneas de acción y una visión panorámica de los recursos que la acompañan; el fascículo 3. Programa de formación en felicidad, bienestar y nuevo liderazgo

presenta los fundamentos y la estructura de la estrategia de formación que forma parte integrante de la innovación, que se concreta en el diseño de los dos diplomados en felicidad, bienestar y nuevo liderazgo -uno dirigido a docentes y otro a otros miembros de la comunidad- a través de los cuales se busca promover en diferentes sectores de la población una forma de vida caracterizada por el cuidado, la confianza, el actuar y relacionarse de manera positiva y trabajar por propósitos comunes; por último, el fascículo 4. Índice de felicidad y bienestar para el departamento de Cundinamarca, le presenta los elementos conceptuales que le permitirán valorar y tener una mejor comprensión del índice de felicidad de Cundinamarca y su relación con la innovación curricular propuesta.

Así como los contenidos que conforman este conjunto de fascículos son de utilidad y pertinencia para la reflexión y transformación de su quehacer pedagógico, la Secretaría de Educación Departamental desea ofrecerle elementos con los que pueda nutrir su reflexión personal y la valoración de su propio proyecto de vida, en la convicción de que la propuesta de formación en felicidad y bienestar enriquecerá las vidas de todos los integrantes de la comunidad educativa.

MARÍA RUTH HERNÁNDEZ MARTÍNEZ
SECRETARIA DE EDUCACIÓN





TABLA DE CONTENIDO

Introducción.....	pág. 11
Capítulo 1. Fundamentos conceptuales y pedagógicos de la Canasta Educativa de Felicidad.....	pág. 12
1.1 Gestión de la felicidad, el bienestar y el nuevo liderazgo: una oportunidad para vincular ámbitos experienciales en la formación integral.....	pág. 13
1.1.1. De la felicidad a la teoría del bienestar.....	pág. 15
1.1.2. Bienestar y reconocimiento de los dominios del buen vivir: ser, tener y hacer.....	pág. 20
1.1.3. Nuevo liderazgo.....	pág. 31
1.2. Principios pedagógicos y didácticos de la Canasta Educativa de Felicidad.....	pág. 33
1.2.1 Estrategias de convivencia, incorporación a las áreas básicas y proyectos de vida.....	pág. 35
1.3. La Canasta Educativa de Felicidad como una herramienta para hacer posible la innovación curricular.....	pág. 57
1.3.1 Características de una institución educativa que vincula la felicidad, el bienestar y el nuevo liderazgo en el PEI.....	pág. 59



Capítulo 2 Orientaciones de uso para el manejo de la Canasta Educativa de Felicidad en las instituciones educativas..... pág. 60

2.1. Recursos de la Canasta Educativa de Felicidad..... pág. 63

2.1.1 Orientaciones y recomendaciones para el uso de los recursos textuales..... pág. 74

2.1.2 Orientaciones y recomendaciones para el uso de los recursos audiovisuales pág. 101

2.1.3 Orientaciones y recomendaciones para el uso de los recursos Tecnológicos..... pág. 113

Lista de referencias..... pág. 122

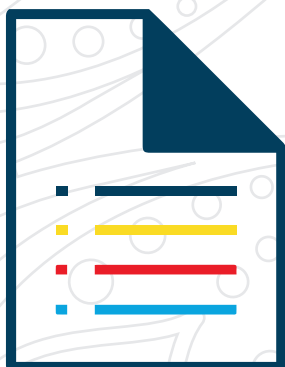




ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Desarrollo en la escuela del PERMA.....	pág. 17
Tabla 2. Relación de los dominios con las 11 dimensiones del índice de felicidad.....	pág. 22
Tabla 3. Capacidades esperadas en docentes y estudiantes entorno al PERMA.....	pág. 37
Tabla 4. Estrategias y actividades para fomentar los componentes del PERMA en el aula de clase.....	pág. 45
Tabla 5. Orientaciones de uso de la Canasta Educativa de felicidad.....	pág. 64





ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. De la gratificación a la búsqueda de la autenticidad. Basado en el marco conceptual de Seligman (2002, p. 60).....	pág. 14
Figura 2. Interrelaciones entre los componentes del modelo PERMA.....	pág. 16
Figura 3. Dominios del buen vivir.....	pág. 21
Figura 4. Aspectos asociados a la seguridad humana.....	pág. 32
Figura 5. Ciclo para el desarrollo del proyecto de vida.....	pág. 57
Figura 6. Líneas de acción de la innovación curricular.....	pág. 61
Figura 7. Categorías para el uso pertinente de los recursos de la Canasta Educativa de Felicidad.....	pág. 62

INTRODUCCIÓN

Este documento pretende difundir en las instituciones educativas oficiales del departamento de Cundinamarca los aportes pedagógicos y las orientaciones metodológicas para uso y aprovechamiento de la Canasta Educativa de Felicidad. El punto de referencia es la psicología positiva como corriente que pretende renovar la práctica educativa y generar estrategias, herramientas y actividades para tener en las instituciones niños, niñas, adolescentes y jóvenes felices.

La Canasta Educativa de Felicidad es el soporte estratégico y metodológico, desde una perspectiva educativa y didáctica, para la formación en felicidad, bienestar y nuevo liderazgo de docentes, directivos docentes, estudiantes y padres de familia. Se busca incorporar y armonizar, de manera articulada, la propuesta de innovación curricular con el proyecto educativo institucional.

Lo anterior se sustenta desde Sánchez (2010), que indica que la educación para la felicidad busca la adquisición de hábitos positivos que promuevan la posibilidad de llevar una vida más plena y satisfactoria. En definitiva, establecer un camino educativo desde y para la felicidad implica por parte de los educadores compromiso personal de conocerse así mismo, tener valores y perseguir metas. El educador debe comenzar por tener una transformación de fondo de su visión sobre su propio que hacer para así garantizar espacios de armonía y promoción de la felicidad. En este orden de ideas, se deben emprender las acciones necesarias para fortalecer la psicología positiva, la inteligencia emocional y las habilidades sociales, siendo la formación de los docentes, la transformación del currículo, la práctica educativa y las escuelas de padres los escenarios clave para la divulgación e implementación de esta iniciativa, que puede aportar bastante a los proyectos de vida de los estudiantes.





CAPÍTULO I

Fundamentos conceptuales y pedagógicos
de la Canasta Educativa de Felicidad





1.1 Gestión de la felicidad, el bienestar y el nuevo liderazgo: una oportunidad para vincular ámbitos experienciales en la formación integral

Este capítulo parte de la premisa de que los procesos escolares de formación deben brindar escenarios que contribuyan a la felicidad y al bienestar de los estudiantes, docentes, directivos y demás miembros de la comunidad educativa a partir de la exploración de alternativas para sentirse bien y tener una vida con sentido, buenas relaciones y logros.



Para ello, los procesos de formación deben enfocar su atención, además de en los logros académicos, en las fortalezas de las personas y grupos dentro de los ambientes pedagógicos para que los estudiantes ejecuten prácticas positivas, desarrollen sus habilidades y, de esta manera, experimenten altos niveles de autoeficacia (Contreras y Esguerra, 2006). Seligman y Csikszentmihalyi (2000) consideran que promover competencias en los estudiantes permite identificar y potenciar sus cualidades más

sobresalientes y encontrar los espacios para desarrollarlas, lo que contribuye a incentivar sus fortalezas y acrecentar los cambios que van a favorecer el manejo exitoso de las dificultades a futuro.

Asimismo, es necesario enfocar la atención en las fortalezas de los equipos de docentes y directivos docentes, pues son el soporte del compromiso para superar los retos más difíciles que se le presentan a la institución. Las fortalezas y virtudes son características positivas que aportan sensaciones igualmente positivas y gratificación¹. Pueden ser rasgos de personalidad recurrente. En ese sentido, al poder ser disposiciones duraderas, hacen viable que los buenos sentimientos momentáneos sean más frecuentes. La identificación y cultivo de las fortalezas de la persona pueden proveer satisfacción emocional y sensación de éxito.



Figura 1. De la gratificación a la búsqueda de la autenticidad.

Basado en el marco conceptual de Seligman (2002, p. 60)

¹ La gratificación no va necesariamente acompañada de un componente emocional. Duran más que los placeres, que son emociones positivas basadas esencialmente en emociones o sensaciones, son momentáneos e implican muy poco o nulo pensamiento.

Estas reflexiones evidencian la pertinencia de la gestión de la felicidad, el bienestar y el nuevo liderazgo en el ámbito pedagógico, pues así se vinculan diversos ámbitos experienciales que promueven el pensamiento crítico y creativo desde una educación integral más en contexto que estimula la innovación, la humanización de los procesos y el talento de la gente.



1.1.1. De la felicidad a la teoría del bienestar

Desde Lyubomirsky (2008), la palabra 'felicidad' está asociada con la experiencia de alegría, satisfacción o bienestar positivo, combinada con la sensación de que nuestra vida tiene sentido y presenta buena calidad (p. 46, Marco conceptual). Otros estudios han demostrado que

la felicidad se relaciona con bienestar subjetivo y quienes gozan de este generalmente muestran altos niveles de creatividad, optimismo, honestidad, esperanza, persistencia, sistematicidad, sociabilidad, capacidad de realizar múltiples tareas simultáneamente y poca vulnerabilidad a la enfermedad, así como bajos niveles de hostilidad (Diener, 2000).

Si bien la felicidad se relaciona con un estado de ánimo de alegría (emoción positiva), se pueden establecer condiciones o eventos desde los cuales se cultiven no solo sensaciones efímeras sino experiencias y proyectos orientados al bienestar, a partir del florecimiento de emociones positivas, compromiso, significado, relaciones sanas y alcance de logros, que han sido denominadas por Seligman (2016) como el modelo PERMA (por sus siglas en inglés):

- **P Positive Emotions – Emociones positivas**
- **E Engagement – Compromiso**
- **R Positive Relationships – Relaciones positivas**
- **M Meaning – Sentido o vida significativa**
- **A Accomplishment – Logros**



Figura 2. Interrelaciones entre los componentes del modelo PERMA.

A continuación, se presenta una descripción del desarrollo del modelo PERMA en la escuela y posibles experiencias que se pueden promover. Cada una de ellas corresponde a construcciones que pueden dinamizar la innovación curricular en Educación Básica Primaria, Educación Básica Secundaria y Educación Media.

Tabla 1. Desarrollo en la escuela del PERMA

Componente	Descripción	Experiencias que se pueden promover en la escuela
<p>Emociones positivas</p>	<p>La emoción puede ser entendida como “un estado psicológico definido por sentimientos subjetivos, pero también, por patrones característicos del estado psicológico, de los pensamientos y de los comportamientos, según Peterson (2006).</p>	<p>Reconocimiento de avances en diferentes momentos del proceso de aprendizaje, es decir a lo largo de un periodo académico.</p>
	<p>Seligman (2002) propone la clasificación para las emociones al identificarlas en tres principales categorías:</p>	<p>Participación en actividades que permitan la identificación de fortalezas de habilidades en uno mismo y en los demás.</p>
	<p>1) Asociadas al pasado: satisfacción, orgullo, realización, alegría y serenidad.</p> <p>2) Asociadas al presente: a) Placeres momentáneos (placeres que provienen de los sentidos, por ejemplo, el aroma de un buen perfume; o b) gratificaciones prolongadas (placeres muy altos: dicha, júbilo).</p> <p>3) Asociadas al futuro: esperanza, optimismo, confianza en sí mismo, fe y honestidad.</p>	<p>Exploración de sensaciones agradables vinculadas con recuerdos o proyecciones para el futuro.</p>

Componente	Descripción	Experiencias que se pueden promover en la escuela
Compromiso	<p>Se define como la forma de encontrar la felicidad desde el interior de las personas, reconociendo las fortalezas personales que permiten realizar actividades concentrando la atención hacia el presente, creando un estado de dicha de estar sumergido en cada actividad. Este compromiso es importante porque ayuda a potenciar la inteligencia y mejorar habilidades y capacidades emocionales.</p>	<p>Identificación de intereses para orientar la búsqueda de fortalezas.</p> <p>Vinculación dentro de actividades para el desarrollo o perfeccionamiento de las fortalezas.</p> <p>Reconocer niveles de complejidad y de atención que implica el desarrollo de actividades en un tiempo dado.</p>
	<p>Son aquellas interacciones que resultan ser benéficas para el ser humano ya que, por medio de aspectos como la calidez, el apego, la intimidad y las demostraciones de cariño, generan satisfacción y placer a la persona.</p> <p>Los efectos de las relaciones positivas se pueden observar en una alta sensación de satisfacción, en la mejoría de la salud e incluso en la implementación de estilos de vida saludables. Headey y Wearing (1991) afirman que la afectividad, también tiene que ver con la seguridad en sí mismo (confianza, fortaleza) y con los procesos de atención (concentración, alerta, determinación).</p>	<p>Identificación de fortalezas de otros (estudiantes, docentes y demás miembros de la comunidad educativa) seguido de procesos de socialización.</p> <p>Hacer parte de actividades que contribuyan a la construcción de confianza (entre estudiantes, docentes o directivos), a través de retos que impliquen la participación colaborativa, en función de las fortalezas identificadas en las personas.</p>
Relaciones Positivas		

Componente	Descripción	Experiencias que se pueden promover en la escuela
Sentido o vida con significado	<p>Tener sentido es pertenecer y servir a algo que se considera superior al yo.</p> <p>Cuando un individuo posee un propósito y un significado de vida para ser feliz y no solo para buscar gratificaciones directamente relacionadas con el placer o con las riquezas materiales, realmente encuentra un sentido más profundo a la vida.</p> <p>El sentido o significado ayuda a entender el impacto de lo que se hace y cómo se puede disfrutar más para encontrar la satisfacción y la felicidad.</p>	<p>Reflexión sobre acciones propias que hayan sido identificadas como significativas y beneficiosas, especificando si han generado influencia favorable en otras personas.</p> <p>Proyectar o generar expectativas sobre el impacto que se espera alcanzar con las acciones que se desarrollan en el presente.</p>
Logro	<p>Es el establecimiento de metas y sentirse capaz de realizar actividades asociadas con la autorrealización (Zaleski, Cycon, & Kurc, 2001). Existen tres formas para desarrollar logros: 1) con sublogros que incluyan valores que permitan adoptar una mentalidad de crecimiento; 2) con sublogros que ayuden a subdividir un logro mayor; y 3) con logros que incluyan otros valores personales, como, por ejemplo, la resiliencia, ya que se tiene más oportunidad de cumplir una meta o de alcanzar un logro cuando dicha meta está ligada a los valores personales, puesto que estos actuarán como motivadores (Schmuck & Sheldon, 2001).</p>	<p>Establecer metas a corto y mediano plazo describiendo las acciones que se deben realizar para alcanzarlas y definiendo el papel de la escuela.</p> <p>Reconocer cómo los logros previstos contribuyen al bienestar propio y el de otros.</p> <p>Identificar posibles dificultades que se pueden presentar y las alternativas para darles solución.</p>

Seligman et ál. (2009) señalan tres razones por las cuales el PERMA debe tenerse en cuenta en las instituciones educativas: 1) el aumento de casos de depresión entre los jóvenes; 2) porque sirve como medio para aumentar la satisfacción con la vida; y 3) porque ayuda a mejorar el aprendizaje, la capacidad de atención y el pensamiento creativo. Por estas razones, la estrategia transversal de gestión de la felicidad, el bienestar y el nuevo liderazgo para las instituciones educativas oficiales de Cundinamarca ofrece planteamientos y rutas para promover el bienestar emocional y mental, con significado y propósito en la comunidad educativa en un marco de dignidad y de goce efectivo de los derechos.



1.1.2. Bienestar y reconocimiento de los dominios del buen vivir: ser, tener y hacer



Al reflexionar que a través de la gestión del PERMA en ambientes pedagógicos intencionados, se visualiza la educación como herramienta de desarrollo, inversión para el futuro y estrategia para empoderar al ciudadano desde sus fortalezas y virtudes. La escuela se configura, entonces, como un entorno protector y no solo como espacio físico, sino también como una red de relaciones donde a niños, niñas y adolescentes se les puede brindar herramientas que les permitan enfrentar la vida con diferentes posibilidades y oportunidades de crecimiento físico, social, intelectual, psicológico, en entornos seguros.

Asimismo, se puede señalar que, gracias a los entornos protectores, es posible minimizar factores de riesgo que intervienen negativamente en su desarrollo y crecimiento sano, incluyendo actitudes, comportamientos, circunstancias, formas de pensar y actuar desde una perspectiva saludable. Para dimensionar las implicaciones de configurar la escuela como un entorno protector, es indispensable analizar los tres pilares fundamentales para entender el bienestar del buen vivir:

- **Tener:** relaciona la disposición de bienes y servicios con la satisfacción con la vida, conforme a los dominios (educación, salud, empleo, ingresos, vivienda...) y al acceso y disposición que de ellos tiene el individuo.
- **Ser:** relaciona la calidad de vida con el balance entre las capacidades y oportunidades con las que cuentan los ciudadanos, en los diferentes ámbitos de la vida, y la satisfacción que les genera las oportunidades de florecimiento que ellas posibilitan. Se centra en aquello que la persona valora porque la hace sentirse feliz y satisfecha con la vida que tiene.
- **Hacer:** se refiere a las oportunidades de tener experiencias que genera una sociedad, a las experiencias que se tienen en la vida, las cuales dependen de las concepciones y valoraciones que asumen las personas. Aquí cobra importancia la calidad de los vínculos de las personas: en la familia, en el trabajo, la relación y confianza que le generan las instituciones, así como la posibilidad que tienen los ciudadanos de ejercer y vivenciar sus derechos: participación democrática, convivencia (Millan, 2011).

BIENESTAR

ARMONIZACIÓN/BALANCE EN EL ALCANCE DE SATISFACTORES

• **TENER** (acceso y disposición a bienes y servicios)

• **SER/Estar** (Ser Libre: posibilidades que genera el balance entre capacidades y oportunidades)

• **HACER** (Experiencia de vida)

Figura 3. Dominios del buen vivir.

Asumir que el fomento del bienestar incluye la exploración de estos tres dominios, permite reconocer que la armonización y balance, en el alcance de los factores que cubren las necesidades existenciales del tener, ser/estar y hacer, permite proyectar como los sujetos pueden vivir en armonía consigo mismo, con los demás y el entorno.

Dichos dominios se pueden analizar en función de 11 dimensiones a través de los cuales se puede hallar el índice de felicidad de los individuos, tal y como se presenta a continuación desde las reflexiones que se pueden hacer con estudiantes u otros miembros de la comunidad educativa.

Tabla 2. Relación de los dominios con las 11 dimensiones del índice de felicidad

Dimensión	Dominio	Reflexiones para los estudiantes	Reflexiones para docentes, directivos u otros miembros de la comunidad educativa
Vivienda	Tener	¿Cuenta con una vivienda? ¿Qué tan satisfecho se encuentra con su vivienda, barrio o vereda?	¿Cuenta con una vivienda? ¿Qué tan satisfecho se encuentra con su vivienda, barrio o vereda?
	Ser	¿Qué ideas tiene sobre la palabra hogar? ¿Se siente seguro y protegido en su vivienda? ¿Cómo es el trato al interior de la vivienda?	¿Usted está tranquilo? ¿Se tratan con respeto? ¿Se siente seguro? ¿Puede ser quien quiere ser? ¿Puede alimentarse con lo que necesita? ¿Recibe apoyo para educarse? ¿Recibe apoyo cuando se encuentra enfermo(a)?
	Hacer	¿Qué tipo de actividades puede desarrollar en su vivienda? ¿Puede compartir gustos o intereses con las personas que están en su vivienda?	¿Puede compartir con los miembros del hogar? ¿Puede compartir con familiares o amigos que no viven con usted?

Dimensión	Dominio	Reflexiones para los estudiantes	Reflexiones para docentes, directivos u otros miembros de la comunidad educativa
Vida/ Satisfacción con la vida	Tener	<p>¿Qué tiene en su vida que le hace feliz o le genera bienestar?</p> <p>¿Qué le gustaría adquirir o desarrollar para mejores niveles de bienestar?</p> <p>¿Presenta relaciones que le aportan felicidad o bienestar en su vida?</p>	<p>¿Qué tan satisfecho se encuentra con su vida?</p>
	Ser	<p>¿Qué le gusta de su vida y qué quisiera cambiar?</p> <p>¿Cuáles son las emociones más frecuentes que sintió durante la última semana?</p>	<p>En general, ¿qué tanto experimentó cada uno de los siguientes estados de ánimo o sentimientos en la última semana: felicidad, tranquilidad, enojo, tristeza?</p>
	Hacer	<p>¿Qué acciones realiza cuando se presentan situaciones difíciles o dolorosas?</p> <p>¿A quién acude para pedir ayuda o un consejo?</p> <p>¿Qué hace por otros cuando ellos tienen un problema?</p>	<p>Ante situaciones de adversidad o descontento, usted:</p> <p>¿Se resigna?</p> <p>¿Asume que las condiciones cambiarán por sí solas?</p> <p>¿Busca a alguien que le ayude a salir de la situación?</p> <p>¿Hace todo lo que está en sus manos para cambiar la situación?</p> <p>Por lo general, se relaciona con sus familiares y/o amigos:</p> <p>¿Procurando estar presente en sus vidas?</p> <p>¿Procurando colaborar y apoyar cuando sea necesario?</p>

Dimensión	Dominio	Reflexiones para los estudiantes	Reflexiones para docentes, directivos u otros miembros de la comunidad educativa
Seguridad	Tener	¿Considera que la escuela tiene estrategias para prevenir peligros o riesgos?	¿Qué tan satisfecho se encuentra con la seguridad en la escuela, en el barrio o la vereda?
	Ser	¿Siente confianza cuando está en la escuela, la familia o el barrio? ¿La escuela cuenta con acuerdos de convivencia y hay seguimiento para su cumplimiento?	¿En la escuela se hacen cumplir las normas de convivencia? ¿Cumplen la ley? ¿Respetan a la comunidad educativa o a los ciudadanos?
	Hacer	¿Cuáles son los pasos para la resolución de problemas? ¿Qué hace la escuela cuando identifica que un niño, niña o joven está en peligro?	¿Resuelven sus problemas de manera pacífica? ¿Denuncian a las autoridades municipales los hechos de los que son víctimas los estudiantes? ¿Realizan actos de reconciliación ciudadana?
Comunidad	Tener	¿Qué recuerdos o experiencias tiene sobre las personas de la comunidad donde vive? ¿Encuentra apoyo o solidaridad en los miembros de la comunidad?	¿Qué tan satisfecho se encuentra con las personas de la comunidad donde vive? ¿Tiene buenas relaciones con las personas de su comunidad?
	Ser	¿Siente tranquilidad en la comunidad en la que vive? ¿Se siente orgulloso de la gente de su comunidad y de los procesos que han permitido su conformación?	¿Quiere y valora a la gente de la comunidad donde vive? ¿Se siente orgulloso de la gente de su comunidad y de los procesos que han permitido su conformación?
	Hacer	¿Puede realizar actividades que le gustan o desarrollar iniciativas en beneficio de todos?	¿Está dispuesto a hacer favores a la gente de la comunidad donde vive? ¿Está dispuesto a colaborar para solucionar los problemas de la comunidad donde vive?

Dimensión	Dominio	Reflexiones para los estudiantes	Reflexiones para docentes, directivos u otros miembros de la comunidad educativa
Educación	Tener	<p>¿Qué grado escolar está cursando y qué edad tiene?</p> <p>¿Los conocimientos, habilidades y destrezas que ha aprendido le generan satisfacción?</p>	<p>¿Cuál es el nivel educativo más alto alcanzado por usted y el último año o grado aprobado en este nivel?</p> <p>¿Qué tan satisfecho se encuentra con la educación recibida hasta el momento?</p>
	Ser	<p>Los espacios y oportunidades que le brinda la escuela le permite:</p> <p>¿Generar más compromisos con los procesos de aprendizaje?</p> <p>¿Ser una mejor persona?</p> <p>¿Aprender a resolver problemas de la vida?</p> <p>¿Proyectar cambios en su estilo de vida?</p>	<p>Su educación recibida le permite: ¿Aprovechar mejor las oportunidades de la vida?</p> <p>¿Ser una mejor persona y mejor profesional?</p> <p>¿Aprender a resolver problemas de la vida?</p>
	Hacer	<p>Los aprendizajes que ha desarrollado en la escuela le permite:</p> <p>¿Aprender a relacionarse mejor con las personas?</p> <p>¿Analizar y formular soluciones a los problemas del entorno?</p> <p>¿Entender mejor el mundo en el que vive?</p>	<p>Su educación recibida le permite: ¿Relacionarse con personas importantes?</p> <p>¿Aprender a relacionarse mejor con las personas?</p> <p>Su educación recibida le permite:</p> <p>¿Apoyar y ayudar a otras personas? ¿Resolver problemas de la región?</p> <p>¿Entender mejor el mundo en el que vive y generar compromisos desde su nivel de injerencia social?</p>

Dimensión	Dominio	Reflexiones para los estudiantes	Reflexiones para docentes, directivos u otros miembros de la comunidad educativa
Medio ambiente	Tener	¿Qué problemáticas tiene el entorno natural donde vive? ¿Qué recursos naturales tiene a su disposición?	¿Qué tan satisfecho se encuentra con los recursos naturales del lugar donde usted vive?
	Ser	¿Qué sentimientos o emociones le genera el deterioro del medioambiente? ¿Siente interés por proteger o restaurar el medioambiente?	¿Se interesa por los problemas del medioambiente? ¿Le duele el daño hecho al medioambiente? ¿Se indigna con el deterioro de los recursos naturales o el maltrato animal?
	Hacer	¿Qué acciones realiza cotidianamente para contribuir con el cuidado del medioambiente? ¿Qué estrategias propone para reducir el deterioro de los recursos naturales?	¿Ha evitado arrojar basura a la vía pública o en espacios abiertos? ¿Ha evitado quemar basura y desperdicios? ¿Ha evitado tirar las pilas usadas de sus aparatos con el resto de la basura? ¿Ha procurado usar, lo menos posible, bolsas de plástico? ¿Ha separado sus residuos? ¿Ha reciclado?
Compromiso cívico	Tener	¿Mantiene los acuerdos que se han pactado en la comunidad educativa?	¿Qué tan satisfecho se encuentra como ciudadano? ¿Qué tan satisfecho se encuentra como miembro de la comunidad educativa?
	Ser	¿Siente interés por los asuntos que buscan el bien común?	¿Pertenece usted a alguna asociación escolar o civil de afiliación voluntaria?
	Hacer	¿Participa en eventos o comités escolares que buscan el bienestar de la comunidad educativa?	¿Qué tanto se acerca la manera como ejerce la ciudadanía, a su ideal en la escuela y la comunidad?

Dimensión	Dominio	Reflexiones para los estudiantes	Reflexiones para docentes, directivos u otros miembros de la comunidad educativa
Salud	Tener	<p>¿Considera que tiene buena salud?</p> <p>¿Para usted qué hábitos favorecen un buen estado de salud?</p>	<p>¿Qué tan satisfecho se encuentra con su estado de salud?</p> <p>¿Qué tan satisfecho se encuentra con el servicio de salud que recibe?</p>
	Ser	<p>¿Siente que en la escuela y en la familia se brindan condiciones para gozar de buena salud?</p> <p>¿Cómo se relaciona su estado de salud con su entorno inmediato?</p>	<p>¿Se siente saludable? ¿Siente que su salud puede estar en riesgo? ¿Siente que la salud de su familia está en óptimas condiciones?</p>
	Hacer	<p>¿Debe cambiar algunas prácticas para mejorar su estado de salud?</p> <p>¿Usted y su familia realizan actividad física para estar saludables?</p> <p>¿Usted y su familia visitan al médico?</p>	<p>En los últimos meses:</p> <p>¿Usted ha mejorado los hábitos alimenticios y los de su familia?</p> <p>¿Usted y su familia realizan actividad física para estar saludables?</p> <p>¿Usted y su familia visitan al médico?</p>
Ingresos	Tener	No aplica*	<p>¿Qué tan satisfecho se encuentra con sus ingresos y su situación económica?</p>
	Ser		<p>El manejo de sus recursos le permite:</p> <p>¿Tener la vida que quiere?</p> <p>¿Tomar decisiones sobre el futuro?</p> <p>¿Qué tanto se acerca lo que ha logrado con la situación económica, a su ideal?</p>
	Hacer		<p>¿Cubrir sus necesidades básicas (vivienda, alimentación, vestido, educación, salud)?</p> <p>¿Tener deudas bajo control o no tenerlas?</p> <p>¿Comprar lo que a usted o a su familia le gusta?</p>

Dimensión	Dominio	Reflexiones para los estudiantes	Reflexiones para docentes, directivos u otros miembros de la comunidad educativa
Empleo	Tener	No aplica*	<p>¿Tiene trabajo u ocupación? ¿Qué tan satisfecho se encuentra con la ocupación que realiza (trabajo / buscando trabajo/ estudio / oficios del hogar / incapacitado para trabajar / otro)?</p>
	Ser		<p>Su empleo u ocupación le permite: ¿Desarrollar habilidades y capacidades? ¿Ser mejor ser humano? ¿Ser creativo? ¿Ser productivo? ¿Hacer aportes para mejorar su trabajo? ¿Hacer aportes para mejorar el trabajo de sus compañeros?</p>
	Hacer		<p>En general su empleo le permite: ¿Ser productivo? ¿Hacer aportes para mejorar su trabajo? ¿Hacer aportes para mejorar el trabajo de sus compañeros? ¿Hacer aportes que mejoren la productividad de la empresa?</p>

Dimensión	Dominio	Reflexiones para los estudiantes	Reflexiones para docentes, directivos u otros miembros de la comunidad educativa
Balance vida-trabajo	Tener	No aplica*	¿Qué tan satisfecho se encuentra con la ocupación que realiza? ¿Qué tan satisfecho se encuentra con lo que hace en el tiempo libre?
	Ser		¿Qué tanto depende de usted que le vaya bien en el trabajo? ¿Qué tanto se acerca lo que ha logrado con el uso de su tiempo libre, a su ideal? ¿Considera que dedica más tiempo al trabajo que a su familia o a sus actividades favoritas?
	Hacer		En general, ¿mantiene un balance en el tiempo y energía que invierte para cumplir las metas profesionales y las propuestas en su vida personal?

* Ley 1098 de 2006, por la cual se expide el Código de la Infancia y la Adolescencia, en el artículo 20 numeral 12, para evitar el trabajo que por su naturaleza o por las condiciones en que se lleva a cabo es probable que pueda afectar la salud, la integridad y la seguridad o impedir el derecho a la educación.

De acuerdo con el análisis de las dimensiones anteriores, se plantea la innovación curricular como una estrategia donde se piensa no solamente en los factores que contribuyen al crecimiento de los NNAJ, sino también en aquellos que lo entorpecen; por lo tanto, se hace entonces pertinente reflexionar sobre las características de los contextos donde se desarrollan, interactúan y experimentan la cotidianidad.

Desde la UNICEF se manifiesta que “la escuela ofrece un ambiente protector”, definiéndola como un espacio en el que los niños, niñas y adolescentes pueden no solo participar sino expresarse y desarrollarse en entornos seguros. Es importante destacar que los NNAJ se encuentran en la escuela en personas como los docentes, quienes se convierten para ellos, después de la familia, en personas significativas que, además de enseñar, tienen la potestad de orientar su comportamiento e influir positivamente en sus vidas; son personas con las que los estudiantes pueden llegar a establecer estrechos lazos afectivos y a depositar confianza, en la medida en que su acercamiento hacia ellos esté cargado de seguridad, comunicación, preocupación, manifestaciones de afecto y, sobre todo, de confianza y acompañamiento en su proceso de aprendizaje con buen trato, lo que llega a ser visto por los niños, niñas y adolescentes como actos de protección.

Lo descrito hasta aquí lleva a concluir la necesidad de reconstruir la escuela en su organización física y ambiental, orientada a brindar a los estudiantes rutinas normales,



alejadas de todo tipo de violencia (descuido, maltrato, explotación, hambre, enfermedades, drogas), en donde sea posible el aprendizaje, el juego y que, además, se les permite ser, pensar y actuar como niños, como niñas, como adolescentes, como jóvenes, mientras construyen, como dice la UNICEF “herramientas que necesitarán para triunfar en la vida”.

1.1.3. Nuevo liderazgo



El nuevo liderazgo surge ante la necesidad de fortalecer los vínculos entre los ciudadanos, desde una forma de concepción del individuo a partir del reconocimiento de sus capacidades, la potencialidad de su creatividad y las múltiples posibilidades de construir, deconstruir y volver a construir realidades. Esto hace de los individuos la expresión y reflejo de las sociedades y con ello las creencias, las formas de producción y las estrategias para abordar y tramitar los conflictos.

El nuevo liderazgo debe ser un escenario facilitado de forma intencional con el propósito de promover la interacción entre actores, el reconocimiento de la individualidad y de la identidad ciudadana en la interacción, la influencia entre intereses y la disposición de herramientas para la construcción de acuerdos. En este sentido, el nuevo liderazgo es la oportunidad para que los individuos se reconozcan como ciudadanos en la interacción, la controversia y la deliberación frente a los asuntos públicos, el conflicto entre intereses y el desarrollo de espacios de negociación y acuerdo acerca de decisiones que aún sin satisfacer completamente a todas las partes, si les permita a todos recibir beneficios, al tiempo que aportan al destino individual y la construcción de comunidad. En este punto, el nuevo liderazgo se concibe como la posibilidad de los ciudadanos de aportar desde el desarrollo y ejercicio de sus capacidades, la posibilidad de la difusión de su experiencia, con la vocación e interés de transformar el liderazgo como una condición colectiva y no en cabeza de unos pocos individuos, al promover el saber, la reflexión y la actuación en beneficio común.

Por tal motivo, el nuevo liderazgo se fundamenta en el reconocimiento, el respeto, la protección y la restitución de los derechos humanos, considerando al Estado como institución garante de su ejercicio y preservación. La concepción del goce efectivo de los derechos se fundamenta en la generación de condiciones de confianza e integridad en todas las personas, lo cual permite focalizar y priorizar en la atención de grupos poblacionales vulnerables y vulnerados, reconociendo sus diferencias, particularidades

y situación objetiva, a partir de un enfoque de seguridad humana. La concepción de seguridad humana plantea una perspectiva holística de la seguridad que busca proteger la esencia vital de la vida humana, que realza la libertad y realización del ser humano con una orientación prospectiva y preventiva. La seguridad humana busca la protección de las libertades fundamentales que constituyen la esencia de la naturaleza humana.

De acuerdo con la Comisión de la Seguridad Humana (ONU), la seguridad humana busca proteger al ser humano contra las situaciones y las amenazas críticas (graves) y omnipresentes (generalizadas). Emplea procesos que se basan en la fortaleza y las aspiraciones del ser humano. Propende por la creación de sistemas políticos, sociales, medioambientales, económicos, militares y culturales que, combinados, “brinden al ser humano las piedras angulares de la supervivencia, los medios de vida y la dignidad” (Comisión Seguridad Humana, 2003-4).

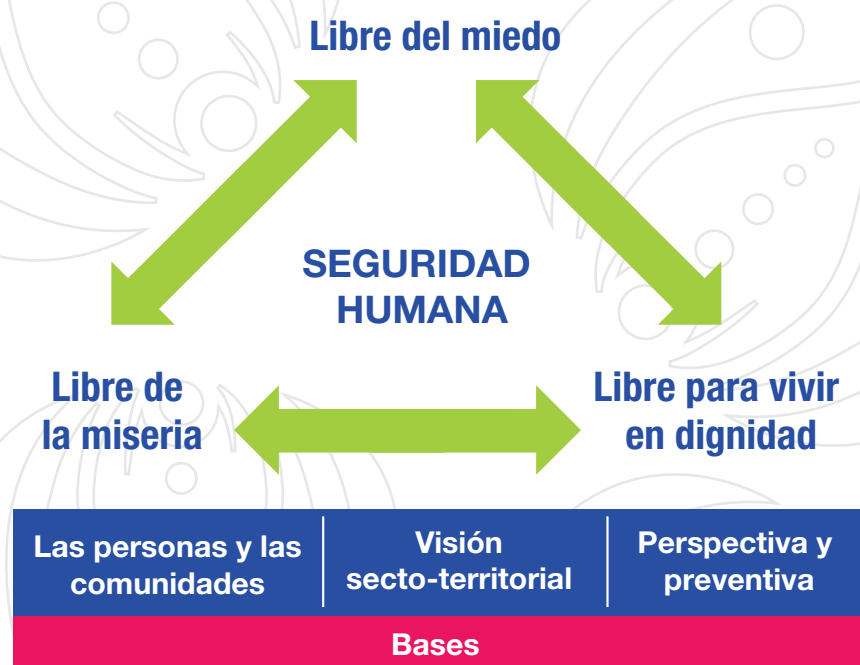


Figura 4. Aspectos asociados a la seguridad humana.

Asimismo, el nuevo liderazgo se fundamenta en el reconocimiento del territorio como el ámbito cotidiano y fundamental de las personas y las comunidades y de cuyo conocimiento depende el desarrollo de acciones relacionadas con la construcción de identidad, la satisfacción de necesidades y la generación de ambientes seguros, sostenibles, confiables y confortables para las personas. El conocimiento y reconocimiento del territorio implica la construcción de distintas dimensiones para su lectura. Lo anterior implica reconocer el

concepto de región, o más bien, regiones, las cuales son reconocidas como unidades constituidas por las personas y su entorno; esto último nos remite al concepto de región de vida, el cual es un instrumento fundamental para el conocimiento, la comprensión, el desarrollo de conciencia y la transformación de comportamientos, conductas y actividades, orientadas, a la sostenibilidad del territorio y la preservación de las distintas expresiones de vida y memoria contenidas en él.

De esta forma, se integra el enfoque de gestión del conocimiento que se orienta, entre otros aspectos, a la planeación del territorio, como condición fundamental para la toma de decisiones de forma eficiente y atendiendo los mejores arreglos entre asentamiento y actividad humana, en comunión con la preservación de los valores ambientales y culturales necesarios para su existencia.



1.2 Principios pedagógicos y didácticos de la Canasta Educativa de Felicidad

La creación de la Canasta Educativa de Felicidad requirió de un trabajo interdisciplinario entre expertos en pedagogía, psicología positiva, conocedores de la realidad del territorio y las comunidades, creadores de contenidos, los profesionales en las áreas de comunicación social, artistas, responsables de las políticas públicas, desarrolladores digitales, entre otros. Los recursos diseñados y desarrollados mantienen una

estructura metodológica y didáctica en tres componentes de trabajo, a saber:

- Componente 1: motivación del aprendizaje a partir de la generación de expectativa y sensibilización. Los diferentes recursos se caracterizan por motivar el aprendizaje a partir de lo emotivo y sensible, razón por la cual las narrativas y contenidos a comunicar estarán mediados por lo emocional y lo cotidiano, reconociendo por qué es importante la adquisición de cierto conocimiento.

Se forma a los diferentes entornos de la comunidad desde la motivación y sensibilización, generando contacto con las ideas existentes y comunes frente a felicidad, bienestar y nuevo liderazgo, estableciendo las concepciones y creencias sobre cómo alcanzar la felicidad y el bienestar, a partir de generar curiosidad y presentado el contenido en lo posible de manera multisensorial, reforzando

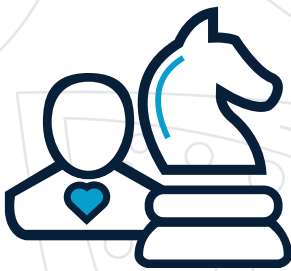
- las concepciones e ideas con representaciones que despierten emociones o promuevan nuevas sensibilidades.
- **Componente 2:** adquisición de conocimientos y conceptos propios de la teoría de la felicidad y bienestar desde el enfoque de psicología positiva. Así los recursos también tienen una función informativa que, conjugada con estrategias reflexivas, permite la generación de aprendizajes en torno al tema y en algunos casos, hasta la transformación de concepciones. En este sentido, la Canasta Educativa de Felicidad, permite acercar a la comunidad educativa a los principios fundamentales para entender felicidad y bienestar y a las claves para actuar y ejercer el nuevo liderazgo. Por ello, se promueve la reflexión para llevar a la transformación de concepciones y creencias, incentivando en las comunidades otras maneras de SER y HACER que permiten llevar una vida más feliz y con mayor bienestar.

Esta fase promueve la retroalimentación constante entre los pensamientos y las acciones, entre las creencias y los hábitos de convivencia, entre la teoría y la práctica, propiciando que la comunidad receptora, y todos los involucrados, adquieran nuevas concepciones y creencias a partir de confrontar las propias, promoviendo una reflexión colectiva frente al estado actual de felicidad y bienestar en el que se encuentra la comunidad, y no desde la imposición arbitraria de conceptos que no coinciden, necesariamente, con la visión o necesidades de la población a formar.

- **Componente 3:** los recursos buscan llevar la teoría a la práctica, a la vida cotidiana del aula, de la comunidad, de los estudiantes, etc. Es por esto, que siempre se busca que los contenidos comunicados en cada uno de los recursos, respondan a la utilidad que tienen los aprendizajes para la vida práctica de las personas y para la búsqueda de su felicidad y bienestar.

Este llamado a la aplicación práctica del conocimiento da la apertura a transformar concepciones y creencias incorporando nuevos campos culturales, y creando nuevos habitus (Bourdieu, 1980), expresando nuevas formas de actuación y relacionamiento, por lo que sin un llamado a la acción no hay una transformación real.

Se busca, entonces, generar un aprendizaje significativo que redunde en la transformación de maneras de actuar, comportarse y relacionarse entre los miembros de una comunidad que adoptan nuevas costumbres que propenden por la felicidad y bienestar de cada uno de sus miembros, haciendo uso de herramientas o estrategias que ha tenido la oportunidad de aprender a través de la experiencia y la vivencia.



1.2.1 Estrategias de convivencia, incorporación a las áreas básicas y proyectos de vida

En este punto se evidencia la importancia de incluir actividades escolares que busquen la implementación de valores positivos y prosociales, el potenciamiento de las capacidades, fortalezas personales tanto de estudiantes como de padres y profesores; las estrategias de resiliencia, las emociones positivas y negativas, el humor, el coraje, el optimismo; estrategias de prevención del acoso, la violencia y el malestar en los ámbitos educativos y las relaciones interpersonales para lograr un incremento del bienestar y de la confianza del profesorado, así como para mejorar el comportamiento de los alumnos y prevenir el malestar y la violencia en contextos educativos (Arguís, Bolsas, Hernández & Salvador, 2010). Una sociedad que logra que sus ciudadanos orienten sus vidas hacia la realización de sus sueños, es una sociedad que logra vivir en paz, favoreciendo el desarrollo humano y la integridad de la vida, disminuyendo las vulnerabilidades y, con ello, aquellos indicadores que ponen en riesgo el ejercicio pleno de los derechos.

De acuerdo con esto, en este apartado se proyectan estrategias para que en la institución educativa se vinculen los componentes del PERMA con las áreas básicas, los proyectos de vida y se formulen iniciativas de convivencia, así:

- Estrategias de convivencia: pueden fomentar la formación de seres humanos felices, es decir, las características de la convivencia deben estar atravesadas por el deseo de potenciar las oportunidades y las capacidades de la población cundinamarquesa para que participe en la vida y sea gestora de oportunidades. La acción formativa reconocerá que cada miembro de la comunidad, además de poseer una riqueza infinita, también goza de una dignidad particular que debe ser valorada.

De ahí que los formadores (padres y/o acudientes de familia y docentes) en su acción fomentan la idea de que quienes asumen el ejercicio de ser felices, amplían la conciencia de ser garantes de derechos, el rasgo esencial de la acción formativa está en favorecer, desde la plena libertad humana, la posibilidad de expandir las capacidades para alcanzar una vida con sentido, pues solo así podrán los estudiantes elaborar estrategias desde las cuales alcanzar su plan de vida.

En esta medida, la acción formativa para la convivencia que se espera sea ejercitada y estimulada en las instituciones educativas deberá inspirar a los estudiantes a ser creativos desde la ampliación de posibilidades. En efecto, cuando a un estudiante se le reconocen sus capacidades, florece en él y en el entorno, una invención creativa capaz de enriquecerse, desarrollarse y extenderse a lo cultural y regional. Lo anterior implica que se construyan escenarios que brinden a sus estudiantes áreas físicas y materiales que propicien, además del conocimiento, el juego, el esparcimiento, la empatía, la interacción y relación con sus pares, la solución pacífica de las diferencias, la expresión de las emociones, las habilidades comunicativas, así como el desarrollo de actividades pedagógicas orientadas tanto al establecimiento de objetivos claros que orienten el proceso de aprendizaje, como a la promoción de competencias académicas necesarias para el establecimiento y logro de objetivos que favorezcan el desenvolvimiento personal, laboral y profesional, entre otros.



Tabla 3. Capacidades esperadas en docentes y estudiantes entorno al PERMA

Modelo PERMA	Estrategias de convivencia Educación Preescolar		
	Relaciones y cultura escolar		
	Capacidades en los docentes	Capacidades en los estudiantes	Proyección de las capacidades en el ámbito social
Emociones positivas	<p>Capacidad de deliberar desde emociones positivas sobre los problemas escolares.</p>	<p>Reconoce emociones positivas en sí mismo y en los demás, asociadas a las situaciones que las generan.</p> <p>Identifica situaciones o acciones que le genera temor, angustia o enojo y las comunica.</p> <p>Siente confianza de sí mismo y reconoce sus cualidades.</p>	<p>Los niños y niñas identifican las emociones positivas y que las genera.</p> <p>Sabe a quién acudir cuando se presenta un problema.</p> <p>Siente interés por el autocuidado y por el respeto de los demás.</p>
Relaciones positivas	<p>Capacidad de tener relaciones positivas, de preocuparse por la vida de otros y sentirse miembro de una comunidad diversa.</p>	<p>Se relaciona con otros niños/niñas o con adultos a través del buen trato.</p> <p>Reconoce las relaciones que presentan afecto y respeto.</p> <p>Identifica que en la escuela y en la familia se pueden construir relaciones positivas.</p>	<p>Los niños y niñas identifican las emociones positivas y que las genera.</p> <p>Sabe a quién acudir cuando se presenta un problema.</p> <p>Siente interés por el autocuidado y por el respeto de los demás.</p> <p>Reconoce las diferentes emociones y las relaciona con personas o escenarios (familiar, escolar o comunitario).</p>

Modelo PERMA	Estrategias de convivencia Educación Preescolar		
	Relaciones y cultura escolar		
	Capacidades en los docentes	Capacidades en los estudiantes	Proyección de las capacidades en el ámbito social
Compromiso	Capacidad para fortalecer el compromiso con su trabajo y vida personal, para pensarse bien y conocerse.	Identifica sus habilidades. Desarrolla atención para el desarrollo de diferentes tipos de actividades. Demuestra interés por compartir con niños/niñas de su edad.	Construye emociones positivas durante las actividades escolares. Explora posibilidades para dar solución a situaciones difíciles o de conflicto.
Sentido o vida con significado	Capacidad de reconocer el sentido de la vida desde la autocrítica y pensamiento crítico.	Reconoce sus gustos y disfruta cuando los pone en práctica. Identifica aquello que le molesta y lo expresa. Respeto los gustos de sus compañeros.	Reconoce los acuerdos que contribuyen al bienestar propio y de los demás. Identifica que en la escuela puede desarrollar sus gustos y habilidades.
Logro	Capacidad de proyectar metas y disfrutar aquellas alcanzadas.	Reconoce cuando obtiene o alcanza buenos resultados. Identifica condiciones para desarrollar adecuadamente una actividad.	Manifiesta empatía en sus relaciones con otros niños y/o niñas. Desarrolla capacidades para focalizar y mantener la atención en las actividades que realiza.

Estrategias de convivencia - Educación básica primaria			
Relaciones y cultura escolar			
Modelo PERMA	Capacidades en los docentes	Capacidades en los estudiantes	Proyección de las capacidades en el ámbito social
Emociones positivas	<p>Capacidad de deliberar desde emociones positivas sobre los problemas escolares.</p>	<p>Reconoce dificultades en el aula o la institución educativa e identifica cómo sus emociones positivas contribuyen a buscar soluciones.</p> <p>Identifica las emociones positivas que expresan sus compañeros ante situaciones difíciles.</p> <p>Distingue acciones para regular emociones con el ánimo de mantener un ambiente escolar agradable.</p>	<p>Los niños y niñas se reconocen y valoran desde emociones positivas.</p> <p>Disfruta de sus habilidades y preferencias con sus compañeros</p> <p>Practica sus capacidades físicas y cognitivas con sus compañeros y se motiva a fortalecerlas desde acciones positivas</p>
Relaciones positivas	<p>Capacidad de tener relaciones positivas, de preocuparse por la vida de otros y sentirse miembro de una comunidad diversa.</p>	<p>Participa en actividades que tienen como propósito fortalecer relaciones positivas con la familia y los compañeros.</p> <p>Reconoce que las relaciones positivas generan bienestar.</p> <p>Ayuda a la construcción de relaciones positivas dentro del aula.</p>	<p>Vive socialmente emociones de alegría, compasión, tristeza, rabia, miedo, vergüenza y ejercita la capacidad de controlarlas sin perjudicar a sus compañeros.</p> <p>Exterioriza e interioriza manifestaciones de cariño con sus compañeros y comparte emociones positivas en las actividades escolares.</p>

Modelo PERMA	Estrategias de convivencia - Educación básica primaria		
	Relaciones y cultura escolar		
	Capacidades en los docentes	Capacidades en los estudiante	Proyección de las capacidades en el ámbito social
Sentido o vida con significado	<p>Capacidad de reconocer el sentido de la vida desde la autocrítica y pensamiento crítico.</p>	<p>Reconoce aquello que le brinda felicidad y bienestar.</p> <p>Buscan opciones para potenciar estados de felicidad y bienestar.</p> <p>Respeta las opiniones y gustos de sus compañeros.</p>	<p>Participa de las emociones de sus compañeros cuando están realizando actividades escolares y realiza acciones positivas para mejorar los resultados.</p> <p>Comparte sus tareas con responsabilidad y entiende las necesidades de sus compañeros en situaciones difíciles.</p>
Logro	<p>Capacidad de proyectar metas y disfrutar aquellas alcanzadas.</p>	<p>Reconoce qué quiere hacer y no quiere hacer.</p> <p>Realiza planes para compartir con sus compañeros o para desarrollar actividades con un objetivo.</p> <p>Reconoce las reglas en los juegos, las actividades escolares y comprende que los lugares que comparte con sus compañeros son espacios de respeto mutuo.</p>	<p>Obedece las reglas de manera positiva porque encuentra sentido en ellas.</p> <p>Reconoce que el ambiente escolar es un lugar propicio para crecer haciendo lo que le gusta hacer.</p> <p>Hace amigos y amigas para tener satisfacción para su vida.</p> <p>Comprende la importancia de cumplir con los deberes escolares y esforzarse por hacerlos bien.</p> <p>Trata con cariño a sus compañeros y realiza planes junto a ellos.</p>

Estrategias de convivencia - Educación básica secundaria			
Relaciones y cultura escolar			
Modelo PERMA	Capacidades en los docentes	Capacidades en los estudiantes	Proyección de las capacidades en el ámbito social
Emociones positivas	<p>Capacidad de deliberar desde emociones positivas sobre los problemas escolares.</p>	<p>Identifica situaciones problemáticas en el aula o la institución educativa y se dispone a colaborar para buscar soluciones.</p> <p>Valora emociones positivas en sus compañeros ante situaciones difíciles y se lo manifiesta.</p> <p>Desarrolla estrategias para regular emociones ante eventos adversos o difíciles.</p>	<p>Piensa en los sentimientos y emociones de otras personas, para ponerse en el lugar de otros.</p> <p>Emocionalmente comprende que la opinión de sí mismo se afecta por lo que los otros piensen de él.</p>
Relaciones positivas	<p>Capacidad de tener relaciones positivas, de preocuparse por la vida de otros y sentirse miembro de una comunidad diversa.</p>	<p>Dinamiza propuestas que pretenden activar relaciones positivas en la familia, la institución o la comunidad.</p> <p>Establece la correspondencia entre las relaciones positivas y el bienestar propio y el de otros.</p> <p>Identifica factores del entorno que amenazan con la dignidad o la integridad de las personas.</p>	<p>Se reconoce con estilos de vida, culturas, creencias y valores del ambiente escolar.</p> <p>Da importancia a lo que pienses de él.</p>

Modelo PERMA	Estrategias de convivencia - Educación básica secundaria		
	Relaciones y cultura escolar		
	Capacidades en los docentes	Capacidades en los estudiantes	Proyección de las capacidades en el ámbito social
Compromiso	Capacidad para fortalecer el compromiso con su trabajo y vida personal, para pensarse bien y conocerse.	<p>Cultiva sus fortalezas y virtudes.</p> <p>Desarrolla su voluntad y distribuye tiempos para realizar actividades donde utiliza sus fortalezas.</p> <p>Construye criterios para configurar redes de amistad o redes sociales que propendan por el bienestar mutuo</p>	<p>Crea narraciones para justificar su hacer y su vida</p> <p>Problematiza normas injustas, pero busca soluciones para llegar a acuerdos.</p> <p>Le gusta formar grupos de acuerdo con intereses personales</p>
Sentido o vida con significado	Capacidad de reconocer el sentido de la vida desde la autocrítica y pensamiento crítico	<p>Identifica las acciones propias que brindan un impacto positivo en los demás.</p> <p>Analiza oportunidades para ayudar a otros de acuerdo con sus fortalezas o virtudes.</p> <p>Respeta las fortalezas o virtudes de otros.</p>	<p>Se distingue porque hace parte de un grupo más reducido donde puede expresar su cariño con emociones de alegría, rabia, tristeza, entre otras.</p> <p>Cuida sus relaciones con las personas adultas y se identifica con sus intereses.</p>
Logro	Capacidad de proyectar metas y disfrutar aquellas alcanzadas.	<p>Justifica las actividades que quiere realizar desde la viabilidad de las mismas.</p> <p>Organiza los pasos o los procesos que le permiten alcanzar metas a corto plazo.</p> <p>Reconoce que para alcanzar metas es necesario respetar los derechos propios y los derechos de los demás.</p>	<p>Participa en actividades y propone ideas.</p> <p>Sabe que existen varios puntos de vista y aprende de ellos de manera positiva</p> <p>Identifica instituciones y su función para la sociedad.</p>

Estrategias de convivencia - Educación Media			
Modelo PERMA	Relaciones y cultura escolar		
	Capacidades en los docentes	Capacidades en los estudiantes	Proyección de las capacidades en el ámbito social
Emociones positivas	<p>Capacidad de deliberar desde emociones positivas sobre los problemas escolares.</p>	<p>Analiza que en el contexto se presentan tensiones por intereses opuestos que pueden afectar el bienestar propio y el colectivo.</p> <p>Reconoce la importancia de la inteligencia emocional en los procesos de resolución de conflictos.</p> <p>Identifica acciones colectivas que contribuyen a mantener un ambiente positivo donde vive.</p>	<p>Usa sus emociones positivas para reconocerse como alguien valioso que sabe darle importancia a la vida de los demás.</p> <p>Mantiene una buena imagen de sí mismo para ponerla al servicio de los demás sus habilidades.</p> <p>Desde sus gustos a la vida valora a los demás y se vincula a ellos aceptándolos como son.</p>
Relaciones positivas	<p>Capacidad de tener relaciones positivas, de preocuparse por la vida de otros y sentirse miembro de una comunidad diversa</p>	<p>Genera iniciativas para promover el desarrollo de relaciones basadas en el respeto mutuo y el ejercicio de los derechos.</p> <p>Establece la correspondencia entre las relaciones positivas y el bienestar propio y el de otros.</p> <p>Asume actitudes positivas y de pertenencia con su territorio y con las oportunidades que allí se pueden desarrollar dentro de su proyecto de vida.</p>	<p>Comparte con cariño y amor las creencias y valores de los padres por sobre las de los amigos y amigas.</p> <p>Experimenta la injusticia con compasión, tristeza, rabia, pero sobre todo busca soluciones positivas para llegar a acuerdos.</p>

Estrategias de convivencia - Educación Media			
Relaciones y cultura escolar			
Modelo PERMA	Capacidades en los docentes	Capacidades en los estudiantes	Proyección de las capacidades en el ámbito social
Compromiso	Capacidad para fortalecer el compromiso con su trabajo y vida personal, para pensarse bien y conocerse.	<p>Identifica nuevos campos de interés de su vida y se apropia de ellos para alcanzar metas a mediano plazo.</p> <p>Reconoce la responsabilidad de aprender con los otros y cómo esto redundará en encontrar apoyos de conocimiento, amistad y solidaridad.</p>	<p>Integra grupos de acuerdo con intereses personales, pero sobre todo para ejercitar sus capacidades físicas y potenciar sus conocimientos.</p> <p>Comparte con sentido en el grupo al que pertenece, pues entiende que el lugar en el que está define su identidad y su plan de vida.</p>
Sentido o vida con significado	Capacidad de reconocer el sentido de la vida desde la autocrítica y pensamiento crítico.	<p>Potencia las estrategias del autocuidado, para disfrutar de la vida y de la felicidad de los demás.</p> <p>Valorar las capacidades propias y ajenas lo lleva a sentir satisfacción por el ser y hacer de los demás.</p> <p>Identifica que el sentido de la vida está en participar de actividades cuyas decisiones lo llevan a ser más auténtico.</p>	<p>Valora su plan de vida, por eso cuida sus relaciones con las personas adultas y se identifica con sus intereses.</p> <p>Disfruta de participar en actividades donde las ideas que se proponen fortalecen sus capacidades y su plan de vida.</p>
Logro	Capacidad de proyectar metas y disfrutar aquellas alcanzadas.	<p>Reconoce como sus fortalezas junto con sus tradiciones regionales enriquecen sus capacidades en el ser y el hacer.</p> <p>Propone metas orientadas a mejorar su calidad de vida y aportar al mejoramiento de su región.</p>	<p>Sabe que desde el cariño a los demás y el respeto es más fácil entender los varios puntos de vista que hay en su región y vivir una vida placentera.</p> <p>Comprende la importancia de las instituciones y de seguir normas para un bienestar común.</p>

Tabla 4. Estrategias y actividades para fomentar los componentes del PERMA en el aula de clase

Grados					
Componentes	Transición, primero y segundo	Cuarto y quinto	Sexto y séptimo	Octavo y noveno	Décimo y undécimo
Emociones positivas	Somría con sus estudiantes: la sonrisa activa naturalmente un sentimiento de estabilidad, de satisfacción, de alegría y de plenitud.	Diviértase, haga algo diferente con sus estudiantes desde la oportunidad de hacer cosas que normalmente no hace dentro del aula.	Cambie de ambiente, muchas veces es necesario cambiar de ambiente, respirar aire fresco, salir del aula a cualquier otro espacio del colegio.	Encuentre el lado bueno de las cosas. Hay tres maneras de encontrar cosas positivas en el ámbito escolar. 1. Replantando los eventos negativos para detectar "el lado bueno". 2. Pensar siempre algo que es muy cierto: A veces se gana, a veces se aprende. Aún si algo sale mal, o si se fracasa con un proyecto, le quedan enseñanzas para hacerlo mejor la próxima vez, y eso es algo bastante positivo.	Practique técnicas de relajación con sus estudiantes, en algunos momentos del día es importante que se relajen muscularmente como pausa a sus actividades escolares. Demuestre al estudiante con el que está tratando que es importante. A veces las cosas más sencillas de hacer son las que mayor impacto causan en los demás: dar un abrazo, dedicar unos minutos sin mostrar que se está apurado para irse, escuchar con atención y comprensión.

- Estrategias para fomentar los componentes del PERMA en el aula de clase: corresponden a alternativas de acción que deben ser releídas desde una postura contextualizada por las instituciones educativas del departamento y nutridas a partir de la vida escolar. Su uso cotidiano por los diferentes docentes en las aulas es indispensable para lograr su incorporación en la cultura escolar e incidir, posteriormente, en la cultura familiar.



Grados					
Componentes	Transición, primero y segundo	Cuarto y quinto	Sexto y séptimo	Octavo y noveno	Décimo y undécimo
Emociones positivas	<p>Tómese un tiempo para identificar las pasiones de sus estudiantes, identifique sus gustos, lo que les gusta hacer y artícuíelo a los contenidos de la clase.</p> <p>Comparta esporádicamente algunos momentos (recreo) con los niños/as, ellos tienen el poder de contagiarnos de alegría, amor y tranquilidad</p>	<p>Adecúe su entorno. Relajar su mente puede significar tener un entorno apto para trabajar tranquilo, libre de distracciones y preocupaciones</p> <p>Enseñe a sus estudiantes que cuando se tiene un problema, lo primero que hay que hacer es reflexionar y luego actuar de una forma pacífica, sin lastimar a otras personas para solucionar el problema.</p>	<p>Permita y genere espacios donde sus estudiantes expresen sus sentimientos y emociones y como docente, escuche y exprese las propias. El autoconocimiento y autoconciencia, capacidad de saber qué está pasando en nuestro cuerpo y qué estamos sintiendo, son dos de los pilares fundamentales para desarrollar la Inteligencia Emocional.</p>	<p>Añadiendo a la cotidianidad escolar cosas que considere positivas para hacer diariamente.</p> <p>Persiguiendo metas sobre las cuales pueda avanzar todos los días, así sea con pequeños pasos. Esto le va a permitir siempre ver algo positivo en su día.</p>	<p>Promueva espacios de reflexión con sus estudiantes sobre que en la vida no siempre se puede tener lo que queremos. A veces es posible, aunque es probable que cueste mucho esfuerzo y trabajo.</p>

Grados					
Componentes	Transición, primero y segundo	Cuarto y quinto	Sexto y séptimo	Octavo y noveno	Décimo y undécimo
Emociones positivas	<p>Felicite al estudiante cada vez que enfrente una emoción negativa de manera adecuada. Además, le ayudará a desarrollar su optimismo y autoestima.</p>	<p>No olvide nunca que la mejor manera de enseñar y educar es mediante el ejemplo. Relaciónese con sus estudiantes "como le gustaría que lo trataran ellos a usted", siendo conscientes de cómo se controlan las propias emociones y qué actitudes se tienen con los otros, de esta manera, se enseña al estudiante cómo desarrollar estas conductas.</p>	<p>Estimule la afectividad a través de la expresión regulada del sentimiento positivo y de las emociones negativas.</p>	<p>Añadiendo a tu cotidianidad escolar cosas que consideres positivas para hacer diariamente. Perseguir metas sobre las cuales puedas avanzar todos los días, así sea con pequeños pasos. Esto te va a permitir siempre ver algo positivo en tu día. Recuerde a sus estudiantes que la mejor manera de solucionar conflictos es conversando, no agrediendo ni física ni verbalmente a la otra persona.</p>	<p>Resalte los aspectos positivos por encima de los negativos y los objetivos alcanzados antes que las insuficiencias.</p>

Grados						
Componentes	Transición, primero y segundo	Cuarto y quinto	Sexto y séptimo	Octavo y noveno	Décimo y undécimo	
Emociones positivas	<p>Actividades para trabajar las emociones positivas en el aula:</p> <p>El uso de fotografías y escenas de la vida diaria son elementos que provocan con bastante facilidad que emerja el mundo emocional.</p> <p>Utilización de técnicas de juego de roles.</p> <p>La imaginación es el vehículo para el descubrimiento, es un motivador por excelencia del aprendizaje, que suscita una emoción básica: la curiosidad.</p>	<p>Actividades para trabajar las emociones positivas en el aula:</p> <p>El uso del relato, el cuento, la poesía, las obras literarias, en general, están llenas de situaciones emocionales a partir de las cuales se pueden trabajar estos contenidos.</p>	<p>Actividades para trabajar las emociones positivas en el aula:</p> <p>La propuesta de juegos de comunicación expresión emocional</p> <p>Las películas que permitan el análisis de las emociones de los personajes y de las sensaciones que provocan en el espectador.</p>	<p>Actividades para trabajar las emociones positivas en el aula:</p> <p>Las artes, incluida la danza, proporcionan los medios para expresar los sentimientos y las ideas de maneras creativas y hacen que cualquier experiencia de aprendizaje sea más memorable.</p>	<p>Actividades para trabajar las emociones positivas en el aula:</p> <p>El aprendizaje cooperativo. Las investigaciones que se han efectuado sobre estas estrategias educativas indican que cuando los educandos aprenden juntos en parejas o en pequeños grupos, el aprendizaje es más rápido, hay mayor retención y los niños se sienten más positivos respecto a lo que aprenden.</p>	

Grados					
Componentes	Transición, primero y segundo	Cuarto y quinto	Sexto y séptimo	Octavo y noveno	Décimo y undécimo
Compromiso	Realice afirmaciones positivas: dígame a los estudiantes que son capaces de ser exitosos a través de comentarios positivos, cumplidos, retroalimentación escrita, y oportunidades para alcanzar el éxito.	Conecte a los estudiantes con su humor: demostrando que como profesor disfruta y le apasiona su trabajo.	Dedique tiempo a hablar con sus estudiantes sobre el aprendizaje y a mostrar porqué es importante. La conexión de lo que se aprende con su lado práctico es muy importante para captar la atención del estudiante.	Cautive la atención y despierte la curiosidad del aprendizaje en sus estudiantes. Diseñe tareas auténticas y experiencias de aprendizaje, siempre será bueno diseñar tareas nuevas para que los estudiantes participen en clase.	Ayude a sus estudiantes a conectarse de manera personal con la clase de tal forma que logre ver en el currículum como algo crítico para sus vidas actuales, para su futuro y para su cultura. Demuestre preocupación por el bienestar de sus estudiantes: intérese por conocer la vida de sus estudiantes.



Grados					
Componentes	Transición, primero y segundo	Cuarto y quinto	Sexto y séptimo	Octavo y noveno	Décimo y undécimo
Compromiso	<p>Invite a los estudiantes a participar en clase, realizar comentarios verbales e involucrarse en la conversación para que no haya solo una exposición por parte suya.</p> <p>Promueva la comunicación entre profesores y estudiantes.</p>	<p>Haga evidente su presencia, no solo significa estar en el salón de clase físicamente, esté atento a las interacciones e intervenciones de sus estudiantes, tenga en cuenta comportamientos no verbales que transmiten confianza y comodidad, como una sonrisa, un comentario sobre el tiempo o un evento actual. Todas las acciones positivas, ayudarán a promover el compromiso de los estudiantes en el salón de clases.</p>	<p>Muchas veces, el problema de la falta de compromiso con la clase tiene que ver con que el estudiante no ve la aplicación práctica o la importancia que tiene lo impartido para su carrera o desarrollo. Esto los lleva a querer aprender de una manera fácil, memorizar la información y estudiar o salvar haciendo lo mínimo posible.</p>	<p>Por ejemplo, plantearles una hipótesis y pedirles la predicción de los resultados o introducirlos a la crítica literaria y que den su opinión. Probablemente no sean los mejores trabajos y cometerán errores, pero trabajar sobre las equivocaciones es una buena manera de aprender. Además, contribuyendo al trabajo de la materia se genera un compromiso con el aprendizaje.</p>	<p>Permita la expresión personal: conectando el aprendizaje y la identidad a través de motivar a los estudiantes a expresar sus ideas, valores y concepciones de ellos mismos.</p>

Grados					
Componentes	Transición, primero y segundo	Cuarto y quinto	Sexto y séptimo	Octavo y noveno	Décimo y undécimo
Relaciones positivas	<p>Conozca más sobre los intereses de sus estudiantes, indague sobre sus intereses, aspiraciones y anhelos de cada uno de los estudiantes.</p> <p>Conduzca sus relaciones en aula de forma que se muestren consistentes y justas y den pie a la confianza. Para que las relaciones de clase sean positivas es fundamental que los docentes posean esta cualidad y la demuestren.</p> <p>Sepa escuchar, trabaje en mejorar sus competencias para una escucha activa.</p>	<p>Preocúpese por los aspectos personales de la vida de sus estudiantes, los estudiantes aprecian cuando uno se preocupa por sus aspectos personales. Si alguno de ellos está pasando por un momento difícil, tómese un tiempo después de clase y pregúntele por la situación que está atravesando. Ofrezca su ayuda de forma inmediata y hágale saber que puede contar usted.</p>	<p>Aprenda los nombres de sus estudiantes, memorice a cada uno de ellos lo más rápido posible. Esto los impresionará de entrada y sentirán que se construye una relación de mayor confianza entre profesor y estudiante.</p>	<p>Nunca deje en evidencia la equivocación de un estudiante, aunque alguno levante la mano con una respuesta incorrecta, es importante que no lo deje en evidencia frente al resto de la clase. Corrija el error e impida todo tipo de burla de sus compañeros.</p>	<p>Tómese un tiempo para conversar con cada uno de sus estudiantes periódicamente. Si bien es difícil tomarse el tiempo para preguntarle a cada uno por sus vidas, es importante que, de vez en cuando, sientan que su docente se preocupa por algo más que aprendan sus lecciones. Procure acercarse a ellos durante una actividad grupal, por ejemplo.</p>



Grados					
Componentes	Transición, primero y segundo	Cuarto y quinto	Sexto y séptimo	Octavo y noveno	Décimo y undécimo
Sentido o vida con significado	<p>Promueva el trabajo en equipo y colaborativo, realice ejercicios motive a los estudiantes a hacer algo por los demás, por personas concretas o por la comunidad educativa, piense en un proyecto ambiental, cultural, deportivo..</p>	<p>Genere desde su área espacios para la cultura, la segunda gran fuente en la que el yo puede ir más allá de sus límites y hallar sentido es en el arte, la literatura, la ciencia.</p>	<p>Identifique que hace feliz a sus estudiantes, que les genera felicidad. Comparta con sus estudiantes historias de vida que permitan identificar las posibilidades de aprovechar oportuna y adecuadamente las diferentes circunstancias que se presenten como oportunidades de superación y desarrollo personal.</p>	<p>Realice actividades que les permitan a sus estudiantes reflexionar sobre su razón de vida, de existir. Reconozca las fortalezas y virtudes de su grupo de estudiantes. Refuerce en sus estudiantes, su visión de vida.</p>	<p>Conozca los proyectos de vida de sus estudiantes, promueva espacios que les permita pensar en un plan de vida y realizar los objetivos que se ha establecido.</p>



Grados					
Componentes	Transición, primero y segundo	Cuarto y quinto	Sexto y séptimo	Octavo y noveno	Décimo y undécimo
Sentido o vida con significado	<p>Realice actividades que le permitan identificar y poner en práctica habilidades de sus estudiantes para la toma de decisiones.</p>	<p>Quien se entrega totalmente a crear, a descubrir o a inventar, esto es, a incrementar el capital cultural de la comunidad, da con una fuente inagotable de sentido y satisfacción.</p> <p>Promueva que los estudiantes piensen continuamente en sus metas y proyectos.</p>	<p>Realice ejercicios en donde los estudiantes describan cómo quieren ser en 3 años, en 15 años, en 20 años. ¿Qué quieren estar haciendo, cómo se quieren vestir, qué van a comer, cuáles son las personas de las que quieren estar rodeados?</p>	<p>Reforzando valores para lograr sus metas a mediano y largo plazo, y permitiendo que ellos puedan evidenciar sus fortalezas y oportunidades de mejora.</p>	<p>Trabaje de la mano con el equipo de docentes y orientadores, realizando una identificación que le permita analizar los factores familiares, culturales y riesgos.</p>

Grados					
Componentes	Transición, primero y segundo	Cuarto y quinto	Sexto y séptimo	Octavo y noveno	Décimo y undécimo
Logro	<p>Realice ejercicios que permitan orientar acciones para alcanzar una meta.</p>		<p>Plantéese logros a corto, mediano y largo plazo para alcanzar las metas e incentive a sus estudiantes que también lo hagan.</p> <p>Motive a sus estudiantes a plantarse metas. Las metas nos marcan el lugar al que queremos llegar.</p>	<p>Realice junto a sus estudiantes una lista de propósitos para realizar durante el año escolar, en su entorno familiar, social, lo cual lleva a los estudiantes y a usted mismo a involucrarse en un ejercicio mental productivo y a trabajar por alcanzar dichas metas.</p> <p>Identifique mecanismos que le permitan monitorear constantemente el cumplimiento de las tareas que se plantea para alcanzar los logros que se propone.</p>	<p>Identifica los logros conducentes al alcance de metas que aporten a la construcción de una vida placentera y gratificante.</p>



Grados					
Componentes	Transición, primero y segundo	Cuarto y quinto	Sexto y séptimo	Octavo y noveno	Décimo y undécimo
Logro	Fortaleza la confianza en sus estudiantes. Por medio de juegos fortaleza las relaciones. Invite a sus estudiantes a soñar.		Lo que queremos obtener, por lo tanto, necesitamos trabajar para lograrlo. Cuando tenemos metas en la vida, nos sentimos con energía, optimismo y esperanza. Una vez planteados los logros, oriente al grupo de estudiantes a establecer acciones concretas para alcanzar dichos logros.	Reforzar con los estudiantes la idea de que para alcanzar nuestras metas necesitamos: automotivación, compromiso, adaptación, flexibilidad, organización.	Reforzar en los estudiantes que para el cumplimiento de los objetivos el no darse por vencido si no les llegan a salir las cosas como las desean, que, pese a que estén tentados de darse por vencidos, en cuanto encuentran la primera piedra en el camino, deben esforzarse por superar ese obstáculo. Empecien la clase, su día, con una frase positiva. Manejen sus fracasos con seguridad en ustedes mismos

- La promoción de orientaciones para la construcción de proyectos de vida felices y con bienestar, implica una decisión que cada cual debe tomar, pero requiere contar con las herramientas que permitan tomar las decisiones que lleven a su consecución, desde el desarrollo en la dialéctica entre las decisiones propias y las orientaciones de quienes asumen roles formativos.

La elaboración de un proyecto de vida prioriza los gustos, las necesidades e intereses, lo cual conlleva a que las personas deban realizar por sí mismas sus planes. Lo anterior no excluye que puedan tomar todos aquellos elementos externos que les puedan nutrir –como los consejos, las sugerencias personales, las experiencias de otros-, para fortalecer y formar sus propias metas, procurando generar caminos reales para la consecución de sus objetivos.

Para la planeación de sus objetivos deberá entender que la vida se realiza paso a paso, por lo que los planes se definen en pequeñas metas desde las cuales podrá ir avanzando, calibrando los próximos pasos a seguir para asegurar su avance. Esto entendiendo que las circunstancias no siempre estarán a favor y que el proceso debe partir de reconocer la realidad en la que se está para encontrar los caminos a seguir, poniendo en juego todas sus motivaciones, aptitudes, habilidades y capacidades.

Así pues, cada vez que se arriesga a seguir una planificación, deberá generar espacios para valorar los aciertos y las equivocaciones evidenciadas en el proceso, con el fin de aprender y mejorar el desarrollo de sus planeaciones.

Con lo abordado hasta el momento, se hace evidente que el desarrollo del proyecto de vida sigue un ciclo que va desde el autoconocimiento, el establecimiento de objetivos, la planificación en pequeñas metas y la evaluación de su consecución con el fin de generar mejoras.





Figura 5. Ciclo para el desarrollo del proyecto de vida

El desarrollo de proyectos de vida desde la perspectiva de felicidad y bienestar puede contribuir a la formación de nuevos líderes a partir del reconocimiento de sus capacidades, la potencialidad de su creatividad y las múltiples posibilidades de construir, deconstruir y volver a construir realidades. En este punto, la felicidad se concibe como la posibilidad de los ciudadanos de aportar, desde el desarrollo y ejercicio de sus capacidades, a la difusión de su experiencia, con la vocación e interés de transformar el liderazgo como una condición colectiva y no en cabeza de unos pocos individuos, al promover el saber, la reflexión y la actuación en beneficio común.



1.3 La Canasta Educativa de Felicidad como una herramienta para hacer posible la innovación curricular

Los cambios que se han dado durante los últimos 30 años han permitido reconocer elementos claves en la transformación de la educación en Colombia: la multiculturalidad, el respeto a las tradiciones y a las costumbres; el reconocimiento de diferentes comunidades y la necesidad de responder frente a un mundo diverso y de una concepción de conocimiento mediado por nuevas formas de relación.

Al hablar de innovación se supone un cambio, una adecuación o una reforma a una estructura o un proceso, se está pensando en una forma novedosa de combinar las estructuras que ya están establecidas, es decir, una forma de producir una configuración diferente. Pensar en la incorporación al currículo de una propuesta centrada en la felicidad

y el bienestar implica realizar una revisión de todos los elementos que, en este momento, se conciben como relevantes dentro del mismo y esta revisión direcciona el actuar hacia aquellos aspectos que han venido ocupando las reflexiones curriculares del país. En consecuencia, la innovación curricular tiene la finalidad de formar seres humanos felices, críticos, creativos, autónomos, capaces de tomar decisiones que generen bienestar, al transformar la comunidad educativa en entornos de protección para las Niñas, Niños, Jóvenes y Adolescentes –NNJA- a partir de los siguientes objetivos.

- Brindar herramientas a las instituciones educativas para orientar sus acciones a la formación de seres humanos felices, críticos, creativos y autónomos.
- Brindar herramientas a los formadores (padres y docentes) para orientar sus acciones hacia la búsqueda de la felicidad propia y la de sus hijos y/o estudiantes.
- Generar acciones de mejoramiento continuo para que las instituciones educativas orienten su gestión en la búsqueda del bienestar y felicidad.



En conclusión, el fomento de prácticas pedagógicas asociadas con la felicidad y el bienestar pueden generar sensaciones y posturas de positividad desarrolladas con voluntad, desde actividades que involucran compromiso para entender y transformar las acciones diarias y los hábitos mentales. En este sentido, es fundamental vincular diversas estrategias y recursos para la formación en y para el ejercicio de la ciudadanía en la

escuela para, de esta manera, trascender el aprendizaje de contenidos y permeare el clima institucional en aras del desarrollo de comportamientos asertivos, críticos y propositivos, que identifiquen en los individuos las capacidades, las fortalezas, las habilidades, los conocimientos y las potencialidades que tienen.



1.3.1 Características de una institución educativa que vincula la felicidad, el bienestar y el nuevo liderazgo en el PEI

Partiendo de la premisa de que la innovación curricular contribuye a generar procesos con poblaciones diversas en las instituciones educativas, apelando a metodologías pertinentes de formación e intervención pedagógica, se plantea que el propósito es lograr las transformaciones individuales y culturales que conformen comunidades educativas corresponsables de espacios escolares protegidos y protectores para lo NNJA en un marco de felicidad, bienestar y nuevo liderazgo. En consecuencia, impulsan la consolidación de comunidades de aprendizaje, que se constituyen en espacios naturales de vivencia y encuentro, caracterizados por la participación, la reconstrucción de los vínculos sociales y comunitarios, promoviendo acuerdos y consensos en torno a la construcción de bienestar y la búsqueda de la felicidad, teniendo en cuenta los siguientes propósitos:

- Realizar procesos diagnósticos para analizar su propia realidad en relación con los aspectos de bienestar individual y comunitario escolar, con el ánimo de establecer fortalezas u oportunidades para mejorar.
- Dinamizar procesos de comunicación con diferentes miembros de la comunidad escolar para sensibilizar, vincular y desarrollar compromiso frente a los propósitos de formación en felicidad, bienestar y nuevo liderazgo.
- Comprender que la innovación curricular permite enriquecer las cuatro áreas de gestión institucional y con ello el desarrollo de ambientes de aprendizaje seguros, integrales y con proyección a la comunidad.
- Desarrollar estrategias de registro y sistematización que permitan recolectar evidencias, logros, lecciones aprendidas y experiencias significativas para configurar el escenario de mejoramiento continuo.



CAPÍTULO 2

orientaciones de uso para el manejo de la Canasta Educativa de Felicidad en las instituciones educativas.



Como su nombre lo indica, este capítulo pretende orientar en el uso de cada uno de los recursos que componen la Canasta Educativa de Felicidad, con el fin de hacer un mayor aprovechamiento de la riqueza que estos recursos tienen para la formación en felicidad y para la innovación curricular que están adelantando las instituciones educativas de Cundinamarca.

Los recursos contenidos en la Canasta Educativa son de utilidad para las tres líneas de acción que componen la innovación curricular, lo que significa que pueden ser utilizados para el desarrollo de procesos de gestión directiva, académica, administrativa, financiera y de gestión de la comunidad. Asimismo, se pueden usar para implementar procesos de formación a formadores como lo son los docentes y comunidad educativa; y con mayor incidencia, también son recursos útiles para adelantar los procesos pedagógicos-formativos que se estructuran en el currículo.

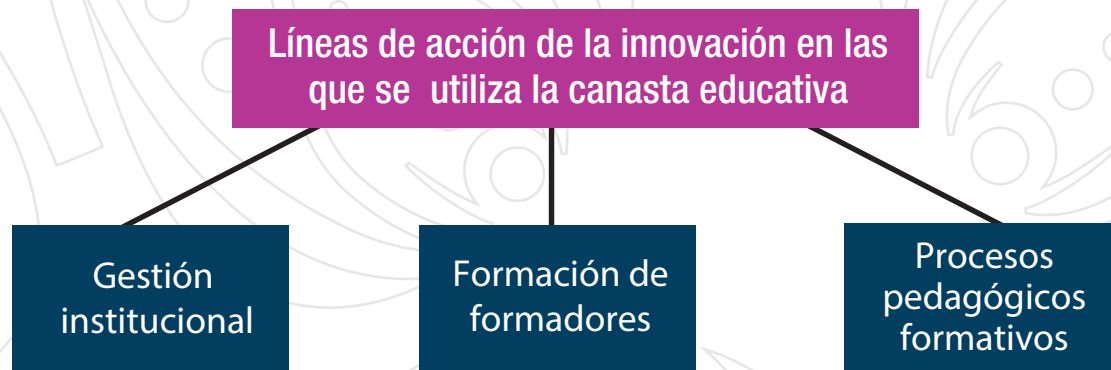


Figura 6. Líneas de acción de la innovación curricular

Los recursos de la Canasta Educativa son una herramienta valiosa que media los procesos de innovación curricular en cada una de sus tres líneas de acción. Su uso involucra dos tipos de actores que cumplen un rol específico: por una parte, están los actores de la comunidad educativa que asumen un rol de gestores o responsables del recurso, es decir se encargan de poner a funcionar el recurso y logran comunicar y transmitir los mensajes y las enseñanzas que el recurso proporciona. Por su parte, se encuentra la población

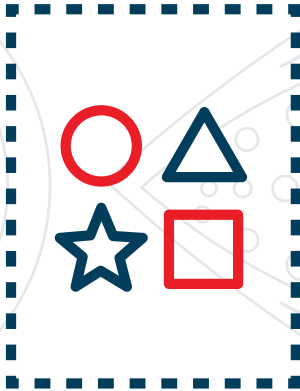
objetiva a quienes va dirigido el recurso. Estos actores de la comunidad educativa cumplen un rol de aprendices y buscan adquirir conocimiento, informarse o profundizar acerca de la formación en felicidad y bienestar, y más específicamente en los escenarios formativos o de gestión que se deben adelantar para realizar procesos de innovación curricular en felicidad. Los diferentes recursos fueron diseñados pedagógicamente para funcionar como mediadores en procesos de enseñanza – aprendizaje donde se configura la dupla, gestor – población objetivo; o también en procesos de autoaprendizaje donde cualquier actor de la comunidad educativa puede acceder al conocimiento o la información de manera autónoma y directa, convirtiéndose en población objetivo.

Adicionalmente, los recursos de la Canasta Educativa responden a unos escenarios donde el uso es pertinente para los propósitos formativos que se tienen y cuya metodología se hace eficiente para la adquisición de las enseñanzas proyectadas. Lo anterior va en sintonía con los tipos de uso que pueden tener cada uno de los recursos. Conocer estos tipos de uso y los escenarios pertinentes para su implementación, facilita utilizar de manera apropiada los recursos que componen la Canasta Educativa.



Figura 7. Categorías para el uso pertinente de los recursos de la Canasta Educativa de Felicidad

2.1 Recursos de la Canasta Educativa de Felicidad



La Canasta Educativa de Felicidad está constituida por un total de 17 recursos que son clasificados en tres tipos: Recursos textuales, recursos audiovisuales y recursos tecnológicos. Como se puede observar, los recursos presentan diferentes estrategias de estimulación sensorial visual y auditiva, con el propósito de favorecer procesos de sensibilización o de aprendizaje, así mismo desarrollan un lenguaje amable y didáctico que facilita la comprensión de los contenidos.

La siguiente tabla presenta cada uno de los recursos que componen la Canasta Educativa, donde se enuncian las líneas de acción, los actores educativos vinculados a ellas, los escenarios pertinentes para su uso y los tipos de uso que puede tener cada recurso, a propósito de estimular un uso pertinente en las instituciones educativas. Para el análisis de la tabla se recomienda tener en cuenta las siguientes convenciones:

X	1. El recurso pueden usarlo quienes conducen la implementación (equipo de gestión de la innovación, directivos docentes y docentes) para formarse ellos mismos como gestores de la innovación
X	2. El recurso se puede usar para ambientar institucionalmente la innovación, para comunicarla a toda la comunidad y crear un clima institucional en torno a ella
X	3. El recurso puede usarse ya más específicamente como recurso didáctico para ejecutar acciones de formación directamente con la población objetivo de cada línea de acción

Líneas de acción de la innovación	Línea de acción 1: Gestión institucional	Línea de acción 2: Formación de formadores	Línea de acción 3: Procesos pedagógico-formativos
Principales gestores de la línea de acción	Rector - Comité Directivo - Equipo de Gestión de la implementación de la innovación	Equipo de Gestión de la implementación de la innovación - Coordinador de convivencia - Orientador	Equipo de Gestión de la implementación de la innovación - Coordinador de convivencia - Orientador. Docentes de las distintas áreas
Población objetivo de la línea de acción	Planeadores y ejecutores de cada una de las áreas de la gestión institucional	Directivos docentes y Docentes de todas las áreas Padres de Familia - cuidadores - acudientes	Estudiantes de todos los niveles
Escenario de posible utilización del recurso	Gestión directiva - gestión académica - gestión administrativa y financiera. Gestión de la comunidad	Formación a docentes Formación a comunidad	Entorno de aula Estrategias de convivencia Construcción de proyectos de vida felices
RECURSO			
3	Fascículo 1: Marco conceptual de felicidad, bienestar y nuevo liderazgo		
4	Fascículo 2: Innovación curricular en felicidad y bienestar		
Recursos textuales	X X X X X X X X X	X X X X X X X X X	X X X X X X X X X



Líneas de acción de la innovación	Línea de acción 1: Gestión institucional	Línea de acción 2: Formación de formadores	Línea de acción 3: Procesos pedagógico-formativos
Principales gestores de la línea de acción	Rector - Comité Directivo - Equipo de Gestión de la implementación de la innovación	Equipo de Gestión de la implementación de la innovación - Coordinador de convivencia - Orientador	Equipo de Gestión de la implementación de la Innovación - Coordinador de convivencia - Orientador. Docentes de las distintas áreas
Población objetivo de la línea de acción	Planeadores y ejecutores de cada una de las áreas de la gestión institucional	Directivos docentes y Docentes de todas las áreas Padres de Familia - cuidadores - acudientes	Estudiantes de todos los niveles
Escenario de posible utilización del recurso	Gestión directiva - gestión académica - gestión administrativa y financiera. Gestión de la comunidad	Formación a docentes Formación a comunidad	Entorno de aula Estrategias de convivencia Construcción de proyectos de vida felices
RECURSO			
5 Fascículo 3: Programa de formación	X X X	X	
6 Fascículo 4: Índice de felicidad y bienestar	X X X X	X X X X	X X X X X X
Recursos textuales			

Líneas de acción de la innovación	Línea de acción 1: Gestión institucional	Línea de acción 2: Formación de formadores	Línea de acción 3: Procesos pedagógico-formativos
Principales gestores de la línea de acción	Rector - Comité Directivo - Equipo de Gestión de la implementación de la innovación	Equipo de Gestión de la implementación de la innovación - Coordinador de convivencia - Orientador	Equipo de Gestión de la implementación de la Innovación - Coordinador de convivencia - Orientador. Docentes de las distintas áreas
Población objetivo de la línea de acción	Planeadores y ejecutores de cada una de las áreas de la gestión institucional	Directivos docentes y Docentes de todas las áreas Padres de Familia - cuidadores - acudientes	Estudiantes de todos los niveles
Escenario de posible utilización del recurso	Gestión directiva - gestión académica - gestión administrativa y financiera. Gestión de la comunidad	Formación a docentes Formación a comunidad	Entorno de aula Estrategias de convivencia Construcción de proyectos de vida felices
RECURSO			
Infografías: Un camino hacia la felicidad - Emociones positivas 7 - Compromiso - Relaciones positivas - Sentido y significado - Logros y metas	X X X X X X	X X X X X X	X X X X X X
8 Cartillas del diplomado embajadores de la felicidad (6)		X	X
Recursos textuales			



Líneas de acción de la innovación	Línea de acción 1: Gestión institucional	Línea de acción 2: Formación de formadores	Línea de acción 3: Procesos pedagógico-formativos
Principales gestores de la línea de acción	Rector - Comité Directivo - Equipo de Gestión de la implementación de la innovación	Equipo de Gestión de la implementación de la innovación - Coordinador de convivencia - Orientador	Equipo de Gestión de la implementación de la Innovación - Coordinador de convivencia - Orientador. Docentes de las distintas áreas
Población objetivo de la línea de acción	Planeadores y ejecutores de cada una de las áreas de la gestión institucional	Directivos docentes y Docentes de todas las áreas Padres de Familia - cuidadores - acudientes	Estudiantes de todos los niveles
Escenario de posible utilización del recurso	Gestión directiva - gestión académica - gestión administrativa y financiera. Gestión de la comunidad	Formación a docentes Formación a comunidad	Entorno de aula Estrategias de convivencia Construcción de proyectos de vida felices
RECURSO			
9	X	X	X
Recurso	X	X	X

Líneas de acción de la innovación	Línea de acción 1: Gestión institucional	Línea de acción 2: Formación de formadores	Línea de acción 3: Procesos pedagógico-formativos
Principales gestores de la línea de acción	Rector - Comité Directivo - Equipo de Gestión de la implementación de la innovación	Equipo de Gestión de la implementación de la innovación - Coordinador de convivencia - Orientador	Equipo de Gestión de la implementación de la Innovación - Coordinador de convivencia - Orientador. Docentes de las distintas áreas
Población objetivo de la línea de acción	Planeadores y ejecutores de cada una de las áreas de la gestión institucional	Directivos docentes y Docentes de todas las áreas Padres de Familia - cuidadores - acudientes	Estudiantes de todos los niveles
Escenario de posible utilización del recurso	Gestión directiva - gestión académica - gestión administrativa y financiera. Gestión de la comunidad	Formación a docentes Formación a comunidad	Entorno de aula Estrategias de convivencia Construcción de proyectos de vida felices
RECURSO	Video institucional del programa de formación en bienestar, felicidad y nuevo liderazgo	X	X
Recursos audiovisuales	1	X	X



Líneas de acción de la innovación	Línea de acción 1: Gestión institucional	Línea de acción 2: Formación de formadores	Línea de acción 3: Procesos pedagógico-formativos
Principales gestores de la línea de acción	Rector - Comité Directivo - Equipo de Gestión de la implementación de la innovación	Equipo de Gestión de la implementación de la innovación - Coordinador de convivencia - Orientador	Equipo de Gestión de la implementación de la Innovación - Coordinador de convivencia - Orientador. Docentes de las distintas áreas
Población objetivo de la línea de acción	Planeadores y ejecutores de cada una de las áreas de la gestión institucional	Directivos docentes y Docentes de todas las áreas Padres de Familia - cuidadores - acudientes	Estudiantes de todos los niveles
Escenario de posible utilización del recurso	Gestión directiva - gestión académica - gestión administrativa y financiera. Gestión de la comunidad	Formación a docentes Formación a comunidad	Entorno de aula Estrategias de convivencia Construcción de proyectos de vida felices
RECURSO			
2	X	X	
3		X	X
Recursos audiovisuales	Diplomado en felicidad, bienestar y nuevo liderazgo dirigido a docentes en versión off line – (18 guiones y 18 archivos PPT)	Diplomado embajadores de la felicidad dirigido a comunidad en versión off line – (18 guiones y 18 archivos PPT)	

Líneas de acción de la innovación	Línea de acción 1: Gestión institucional	Línea de acción 2: Formación de formadores	Línea de acción 3: Procesos pedagógico-formativos
Principales gestores de la línea de acción	Rector - Comité Directivo - Equipo de Gestión de la implementación de la innovación	Equipo de Gestión de la implementación de la innovación - Coordinador de convivencia - Orientador	Equipo de Gestión de la implementación de la Innovación - Coordinador de convivencia - Orientador. Docentes de las distintas áreas
Población objetivo de la línea de acción	Planeadores y ejecutores de cada una de las áreas de la gestión institucional	Directivos docentes y Docentes de todas las áreas Padres de Familia - cuidadores - acudientes	Estudiantes de todos los niveles
Escenario de posible utilización del recurso	Gestión directiva - gestión académica - gestión administrativa y financiera. Gestión de la comunidad	Formación a docentes Formación a comunidad	Entorno de aula Estrategias de convivencia Construcción de proyectos de vida felices
RECURSO			
4	X	X	X X X X
5	X X	X X	X X X X X X
Recursos audiovisuales			
Miniserie "Descubre quién te hará feliz" (5 videos)			
Videos ilustrativos de cada uno de los componentes del modelo PERMA (6 videos)			



Líneas de acción de la innovación	Línea de acción 1: Gestión institucional	Línea de acción 2: Formación de formadores	Línea de acción 3: Procesos pedagógico-formativos
Principales gestores de la línea de acción	Rector - Comité Directivo - Equipo de Gestión de la implementación de la innovación	Equipo de Gestión de la implementación de la innovación - Coordinador de convivencia - Orientador	Equipo de Gestión de la implementación de la Innovación - Coordinador de convivencia - Orientador. Docentes de las distintas áreas
Población objetivo de la línea de acción	Planeadores y ejecutores de cada una de las áreas de la gestión institucional	Directivos docentes y Docentes de todas las áreas Padres de Familia - cuidadores - acudientes	Estudiantes de todos los niveles
Escenario de posible utilización del recurso	Gestión directiva - gestión académica - gestión administrativa y financiera. Gestión de la comunidad	Formación a docentes Formación a comunidad	Entorno de aula Estrategias de convivencia Construcción de proyectos de vida felices
RECURSO			
1	X	X	X X
2	X X X	X X X	X X X X X
Recursos tecnológicos			
Aula virtual de aprendizaje (contiene los dos diplomados en modalidad virtual)			
Aplicación móvil de felicidad y bienestar para Cundinamarca			

Líneas de acción de la innovación	Línea de acción 1: Gestión institucional	Línea de acción 2: Formación de formadores	Línea de acción 3: Procesos pedagógico-formativos	
Principales gestores de la línea de acción	Rector - Comité Directivo - Equipo de Gestión de la implementación de la innovación	Equipo de Gestión de la implementación de la innovación - Coordinador de convivencia - Orientador	Equipo de Gestión de la implementación de la Innovación - Coordinador de convivencia - Orientador. Docentes de las distintas áreas	
Población objetivo de la línea de acción	Planeadores y ejecutores de cada una de las áreas de la gestión institucional	Directivos docentes y Docentes de todas las áreas Padres de Familia - cuidadores - acudientes	Estudiantes de todos los niveles	
Escenario de posible utilización del recurso	Gestión directiva - gestión académica - gestión administrativa y financiera. Gestión de la comunidad	Formación a docentes Formación a comunidad	Entorno de aula Estrategias de convivencia Construcción de proyectos de vida felices	
RECURSO 3 Recursos tecnológicos Micrositio web ¿Quiéres ser feliz?				



2.1.1 Orientaciones y recomendaciones para el uso de los recursos textuales

En la Canasta Educativa se encuentran nueve (9) recursos textuales que permiten la comunicación y el aprendizaje de los conceptos básicos, teoría, orientaciones metodológicas y didácticas para la formación en felicidad y bienestar, y para orientar la innovación curricular en las instituciones educativas.

Los recursos textuales que componen la Canasta Educativa son:

1. Protocolo orientador de la implementación de la innovación curricular.





Escenario posible para el uso del recurso

En los escenarios de gestión directiva - gestión académica - gestión administrativa – gestión financiera y gestión de la comunidad.



Tipo de uso

El recurso pueden usarlo quienes conducen la implementación (equipo de gestión de la innovación, directivos docentes y docentes) para formarse ellos mismos como gestores de la innovación.



Portada del Protocolo orientador de la implementación de la innovación curricular.

Estructura y descripción del recurso






Este recurso orienta el proceso de innovación curricular en las instituciones educativas a partir de dar los lineamientos de trabajo desde las áreas de gestión, hasta la entrega de los instrumentos necesarios para el desarrollo de cada uno de los momentos que se plantean en la innovación curricular, a saber:

- Momento 1: Caracterización y autoevaluación.
- Momento 2: Definición de propósitos y horizonte institucional.
- Momento 3: Ruta de definición del plan de mejoramiento institucional PMI.

Recomendaciones de Uso

1. Para la lectura de este recurso es fundamental que haga un estudio juicioso y riguroso de los instrumentos que se presentan, ya que la implementación de estos recursos define en gran parte el proceso de innovación curricular que se adelante en la institución educativa.
2. Realice una lectura conjunta con todo el equipo de gestión de la innovación curricular, puede ser por medio de encuentros de discusión que les permita alinear las orientaciones hacia una misma dirección y tener unicidad en la comprensión de los contenidos e instrumentos a trabajar.
3. Es importante que complemente la lectura de este recurso textual, con la apropiación profunda de la Guía para el mejoramiento institucional de la autoevaluación al plan de mejoramiento (Guía No 34) del Ministerio de Educación Nacional.

2. Manual pedagógico y metodológico para el manejo de los recursos que conforman la Canasta Educativa de Felicidad

 <p>Líneas de acción de la innovación en las que se utiliza</p>	<p>Gestión institucional. Formación de formadores. Procesos pedagógicos formativos.</p>
 <p>Responsables del uso del recurso</p>	<p>Rector - Comité directivo - Equipo de Gestión de la implementación de la innovación - Coordinador de Convivencia - Orientador - Docentes de las distintas áreas.</p>
 <p>Población objetivo</p>	<p>Planeadores y ejecutores de cada una de las áreas de la gestión institucional - Directivos docentes - Docentes de todas las áreas - Padres de Familia - Cuidadores – Acudientes - Estudiantes de todos los niveles.</p>
 <p>Escenario posible para el uso del recurso</p>	<p>Gestión directiva - gestión académica - gestión administrativa – gestión financiera - gestión de la comunidad - formación a docentes - formación a comunidad - entorno de aula - estrategias de convivencia - construcción de proyectos de vida felices.</p>
 <p>Tipo de uso</p>	<p>Pueden usar este manual quienes conducen la implementación de la innovación curricular para autoformarse como gestores y responsables del uso del recurso . También puede usarse como recurso didáctico para ejecutar acciones de formación a los docentes.</p>



Portada del Manual pedagógico y metodológico para el manejo de los recursos que conforman la Canasta Educativa de Felicidad



Estructura y descripción del recurso

El manual tiene la función de orientar el uso pertinente de los recursos textuales, audiovisuales y tecnológicos que componen la Canasta Educativa de Felicidad y que son de gran utilidad para el desarrollo de los procesos de innovación curricular que se está adelantando en las instituciones educativas de Cundinamarca.

Este recurso textual está compuesto por dos capítulos:

- Primer capítulo: se encuentran los fundamentos conceptuales y pedagógicos a partir de los cuales se fueron diseñando y desarrollando cada uno de los distintos recursos que componen la Canasta Educativa; en este mismo capítulo se encuentran las orientaciones metodológicas y didácticas, así como estrategias para la integración de los recursos al aula y al desarrollo de procesos formativos de convivencia.
- Segundo capítulo: se encuentran descritos cada uno de los recursos, los usos, actores y escenarios pertinentes, así como algunas recomendaciones para la gestión del recurso.

Recomendaciones de Uso

1. Dentro de la gestión directiva el Manual brinda información que puede orientar la gestión estratégica de la innovación curricular, en la medida que describen procesos de articulación con la convivencia escolar, las áreas curriculares y la construcción de proyectos de vida.
2. En la gestión académica el Manual contribuye a generar sinergias entre el diseño pedagógico y las prácticas pedagógicas con la estrategia de felicidad y bienestar.
3. En relación con la gestión administrativa y financiera el Manual contribuye al reconocimiento de la convivencia y el bienestar del talento humano como ejes fundamentales para garantizar buenas condiciones de trabajo.
4. El Manual apoya la gestión de la comunidad al promover la construcción de servicios para la proyección a la comunidad, incentivar la participación y la convivencia y generar escenarios de prevención de riesgos.

3. Fascículo 1: Marco conceptual de felicidad, bienestar y nuevo liderazgo





Portada del Fascículo 1: Marco conceptual de felicidad, bienestar y nuevo liderazgo



Estructura y descripción del recurso

Este recurso es un fascículo de 60 páginas escrito en un lenguaje sencillo y de fácil comprensión, apoyado en ilustraciones e infografías que favorecen la comprensión de su contenido. En este fascículo se reúne de manera didáctica el marco conceptual de felicidad y bienestar con enfoque en psicología positiva que fundamenta la innovación curricular en las instituciones educativas de Cundinamarca. Se estructura en tres unidades así:

-Unidad 1: Se introduce al lector en la necesidad de conocer el marco conceptual sobre felicidad y bienestar respondiendo la pregunta: ¿por qué un marco conceptual sobre felicidad y bienestar?

-Unidad 2: Se realiza un recorrido por el estudio de la felicidad y el bienestar, haciendo énfasis en surgimiento de la psicología positiva y en el concepto de bienestar subjetivo. En este capítulo también se aborda el modelo PERMA y el significado que tiene esta perspectiva en la innovación curricular.

Unidad 3: El lector en esta unidad puede comprender la utilidad que tiene conocer el marco conceptual sobre felicidad y bienestar, mostrando la utilidad práctica de este recurso.

Recomendaciones de Uso

1. Una vez realizada una primera lectura del fascículo, formular preguntas sobre lo que no se entiende, para discutir con otros compañeros o, en caso de ser usado dentro de un proceso de formación, aprovechar estas preguntas para pasar a explicar y ampliar el contenido, de tal forma que se garantice la comprensión del tema. Una vez comprendido, formular nuevas preguntas que pasarán a ser insumos para ampliar el conocimiento sobre el tema.
2. Tal vez este fascículo no logre satisfacer todas las preguntas, por lo que se deberán complementar los aprendizajes acudiendo a los demás fascículos y recursos de la Canasta Educativa, para lo cual se debe conocer la estructura y contenido de los demás recursos, con el fin de complementar los aprendizajes.
3. El texto deberá leerse de manera estructural, esto significa organizar la lectura a partir del reconocimiento de sus temas o títulos, de mapas mentales o de ideas claves. Mediante este tipo de lectura podrán desarrollarse resúmenes, relaciones, redes conceptuales, etc. La lectura estructural permite calificar la lectura, leer lo que es pertinente para la consulta que se está realizando y extraer lo importante.
4. Es importante familiarizar previamente al lector con conceptos claves que se encontrarán en el fascículo, para que se garantice una mayor comprensión.



Líneas de acción de la innovación en las que se utiliza

Gestión institucional.
Formación de formadores.
Procesos pedagógicos formativos.



Responsables del uso del recurso

Rector - Comité Directivo - Equipo de Gestión de la implementación de la innovación - Coordinador de Convivencia - Orientador - Docentes de las distintas áreas.



Población objetivo

Planeadores y ejecutores de cada una de las áreas de la gestión institucional - Directivos docentes - Docentes de todas las áreas - Padres de Familia - Cuidadores – Acudientes - Estudiantes de todos los niveles.



Escenario posible para el uso del recurso

Gestión directiva - gestión académica - gestión administrativa – gestión financiera - gestión de la comunidad - formación a docentes - formación a comunidad - entorno de aula - estrategias de convivencia - construcción de proyectos de vida felices.



Tipo de uso

1. Para conducir la innovación curricular, el equipo de gestión o quien quiera asumir un rol de gestor en la innovación, debe apropiarse este recurso para autoformarse en la innovación curricular que debe gestionar.
2. Este recurso se puede usar para ambientar institucionalmente la innovación, para comunicarla a toda la comunidad y crear un clima institucional en torno a ella.
3. El recurso puede usarse ya más específicamente como recurso didáctico para ejecutar acciones de formación directamente con el equipo de gestión curricular, directivos, docentes, acudientes, cuidadores y padres de familia.








Portada del Fascículo 2: Innovación curricular en felicidad y bienestar



Estructura y descripción del recurso

En este fascículo se describe la innovación curricular en las instituciones educativas a partir de dar los lineamientos de trabajo desde las áreas de gestión, hasta la entrega de los instrumentos necesarios para el desarrollo de cada uno de los momentos que se plantean en la innovación curricular, a saber:

- Unidad 1: Se introduce al lector en lo correspondiente a la innovación curricular y su importancia.
- Unidad 2: Se responde a la pregunta qué es la innovación curricular y los conceptos necesarios para realizarla.
- Unidad 3: El lector en esta unidad puede comprender la utilidad que tiene la innovación curricular.

 <p>Líneas de acción de la innovación en las que se utiliza</p>	<p>Gestión institucional. Formación de formadores.</p>
 <p>Responsables del uso del recurso</p>	<p>Rector - Comité directivo - Equipo de Gestión de la implementación de la innovación - Coordinador de Convivencia - Orientador - Docentes de las distintas áreas.</p>
 <p>Población objetivo</p>	<p>Planeadores y ejecutores de cada una de las áreas de la gestión institucional - Directivos docentes - Docentes de todas las áreas - Padres de Familia - Cuidadores – Acudientes.</p>
 <p>Escenario posible para el uso del recurso</p>	<p>Gestión directiva - gestión académica - gestión administrativa – gestión financiera - gestión de la comunidad - formación a docentes - formación a comunidad.</p>
 <p>Tipo de uso</p>	<ol style="list-style-type: none">1. El recurso puede ser usado por parte de quienes conducen la implementación (equipo de gestión de la innovación, directivos docentes y docentes) para orientar los procesos de formación que deben adelantar.2. El recurso puede usarse como recurso didáctico para que los planeadores y ejecutores de cada una de las áreas de la gestión institucional puedan formarse.



Portada del Fascículo 3: Programa de formación

Estructura y descripción del recurso

Con este recurso se busca orientar a los responsables y gestores de la innovación curricular en la ruta formativa de los docentes y comunidad educativa en felicidad y bienestar. Para apropiarse esta ruta formativa, este recurso se estructura así:

- UNIDAD 1: Responde a la pregunta ¿Por qué un plan de Formación en Felicidad, Bienestar y Nuevo Liderazgo? En el marco de la estrategia de Gestión de la Felicidad de la Gobernación de Cundinamarca.
- UNIDAD 2: Se desarrollan los dos planes de formación en felicidad y bienestar, diseñados para la comunidad y los docentes. Para cada diplomado se especifica la finalidad, fundamento científico y pedagógico, entorno de formación, ruta formativa, propósitos pedagógicos, malla curricular, syllabus e intensidad horaria.
- UNIDAD 3: Se sitúa el plan de formación en el contexto educativo, mostrando la utilidad que tiene la formación en felicidad y bienestar.

Recomendaciones de Uso

1. En este recurso se plantea una ruta formativa para los docentes, la comunidad y el equipo encargado de la gestión curricular, la cual debe ser ajustada al contexto educativo, con el fin de aportar a los propósitos educativos propios de cada institución educativa.
2. Además de las enseñanzas y metodologías presentadas en la ruta formativa y la malla curricular de los diplomados presentados en este recurso, es importante enriquecer las estrategias pedagógicas con didácticas, metodologías y saberes de quien orienta el proceso de formación.
3. Este recurso va en estrecha relación con el manual metodológico y pedagógico de la Canasta Educativa de Felicidad, ya que gran parte de la riqueza de la ruta de formación está en la diversidad de recursos con los que cuenta, por esto es fundamental complementar este recurso con el uso adecuado de la Canasta Educativa de Felicidad.



Líneas de acción de la innovación en las que se utiliza

Gestión institucional.
Formación de formadores.
Procesos pedagógicos formativos.



Responsables del uso del recurso

Rector - Comité directivo - Equipo de Gestión de la implementación de la innovación - Coordinador de Convivencia - Orientador - Docentes de las distintas áreas.



Población objetivo

Planeadores y ejecutores de cada una de las áreas de la gestión institucional - Directivos docentes - Docentes de todas las áreas - Padres de Familia - Cuidadores – Acudientes - Estudiantes de todos los niveles.



Escenario posible para el uso del recurso

Gestión directiva - gestión académica - gestión administrativa – gestión financiera - gestión de la comunidad - formación a docentes - formación a comunidad - entorno de aula - estrategias de convivencia - construcción de proyectos de vida felices.



Tipo de uso

1. El recurso puede ser usado por quienes conducen la implementación (equipo de gestión de la innovación, directivos docentes y docentes) para adelantar sus propios procesos de formación como gestores de la innovación.
2. También puede usarse para ambientar institucionalmente la innovación, para comunicarla a toda la comunidad y crear un clima institucional en torno a ella.



Portada del Fascículo 4: Índice de felicidad y bienestar



Estructura y descripción del recurso

Este fascículo contiene explica la importancia que tiene el índice de felicidad y bienestar para la política pública de felicidad de la gobernación Cundinamarca y la innovación curricular que se viene adelantando en las instituciones educativas del departamento. También describe cómo fue elaborado conceptual y metodológicamente, para obtener los resultados de la percepción de bienestar que tiene la comunidad de Cundinamarca y el sector educativo encuestado. Estos resultados pueden ser utilizados como un recurso de aprendizaje que permite generar insumos para las instituciones educativas al reconocer aspectos referidos a la felicidad de los miembros de la comunidad educativa.

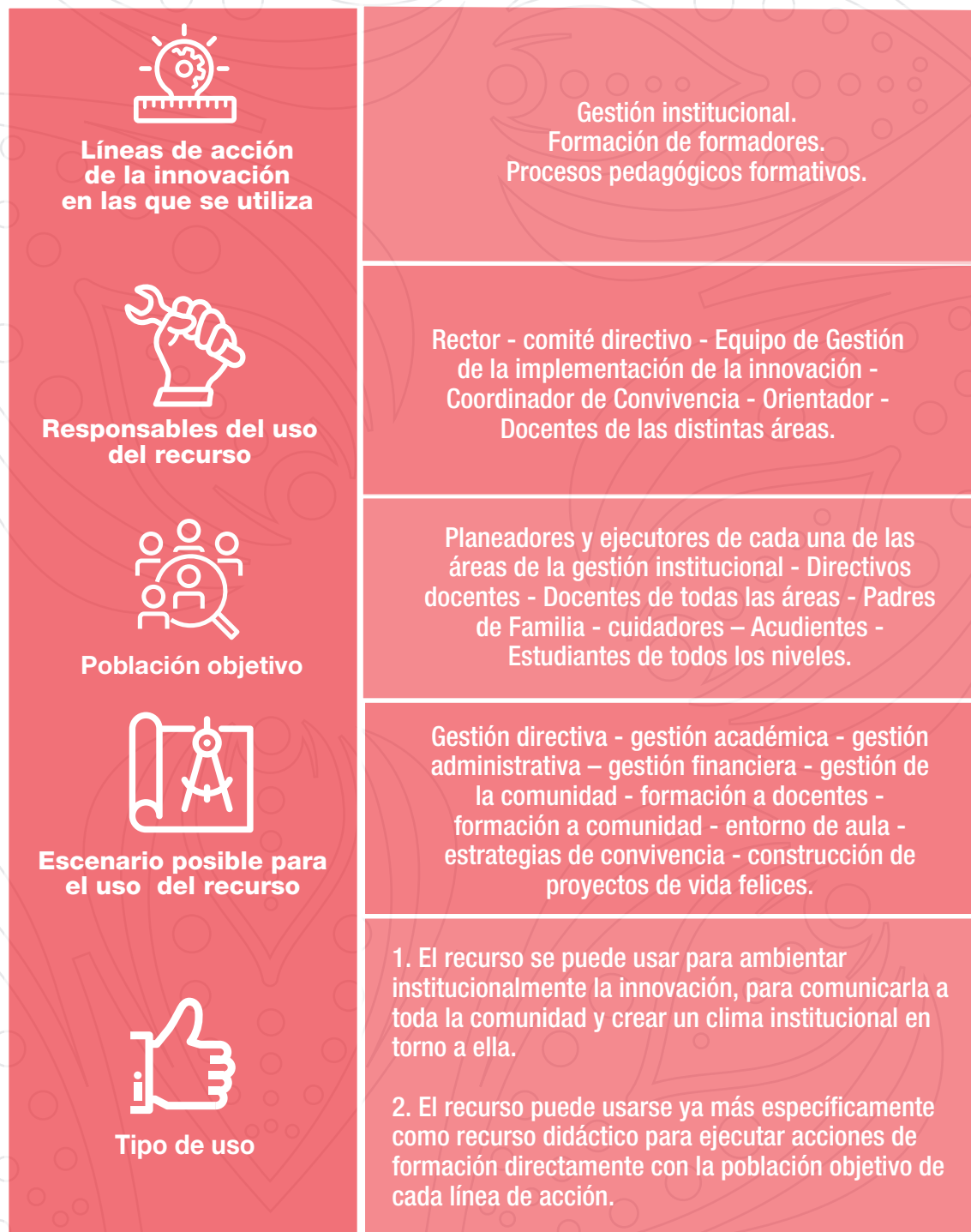
Los resultados dan cuenta de 11 dimensiones que corresponden a espacios o ámbitos en los cuales se desarrolla la vida, estableciendo la apreciación que las personas tienen acerca del bienestar que experimentan en cada uno de ellos, valorado este desde las posibilidades que cada uno de ellos le brinda. Lo anterior, al igual que en los demás fascículos, está estructurado en las siguientes unidades:

- UNIDAD 1: ¿Por qué es importante el índice de felicidad y bienestar de Cundinamarca?
- UNIDAD 2: ¿Qué es el índice de felicidad y bienestar en Cundinamarca?
- UNIDAD 3: ¿Para qué sirve el índice de felicidad y bienestar en Cundinamarca?

Recomendaciones de Uso

1. Este recurso es útil para concretar la teoría de la felicidad y el bienestar a la vida real, por tanto, es útil para que los gestores y responsables de la innovación curricular logren llevar a la práctica el saber abstracto y conceptual de la teoría de la felicidad y el bienestar. Por lo anterior, se puede pensar en la opción de aplicar la estructura del índice a los estudiantes, docentes y padres de familia como una forma de generar reflexiones en la vida práctica sobre el bienestar y la felicidad que perciben. De esta manera se promueve un aprendizaje significativo del tema.
2. Este recurso puede complementarse con la aplicación móvil de felicidad, que facilitaría la aplicación del índice en los estudiantes, docentes, padres de familia y se tendrían como referente de análisis, los resultados de la línea base del índice de felicidad y bienestar realizada para el sector educativo. Con esto se puede realizar una estrategia de intervención de acuerdo con los resultados; por ejemplo, si en la dimensión educación en la variable valoración positiva de la educación recibida, una institución educativa obtiene resultados desfavorables, este resultado le sirve para indagar en mayor detalle qué está ocurriendo y para idear propuestas que aporten en la transformación de esta percepción. Es importante precisar que cada ítem podría someterse a un análisis particular y a la creación de estrategias de intervención sobre el mismo o al desarrollo de contenidos curriculares.

7. Infografías: Un camino hacia la felicidad - Emociones positivas - Compromiso - Relaciones positivas - Sentido y significado - Logros y metas



Sabidurías del Tao. Un camino hacia la felicidad

El bienestar es una combinación de salud en línea y de buena realización mental, buenas relaciones y logros, es decir, una buena vida.

De lo más, desde la antigüedad para la felicidad ha comprendido a partir de las técnicas de satisfacción que hacen las personas con la vida.

La noción de felicidad fue desplazada por la noción de bienestar.

El bienestar se mide con base en cinco componentes:

- Emociones positivas:** Son aquellas emociones que nos ayudan a disfrutar de la vida.
- Relaciones positivas:** Son aquellas relaciones que nos ayudan a disfrutar de la vida.
- Logros:** Son aquellas actividades que nos ayudan a disfrutar de la vida.
- Significado:** Es aquello que nos da sentido a nuestra vida.
- Compromiso:** Es aquello que nos ayuda a disfrutar de la vida.

Modelo de bienestar PERMA

#FelicidadEnCundinamarca

Emociones Positivas

EFECTOS CAUSADOS POR EL AMOR
El amor es la fuerza que genera el bienestar, genera el amor y el amor genera el bienestar.

EFECTOS CAUSADOS POR LA GRATITUD
Meditar y agradecer genera el bienestar, genera el amor y el amor genera el bienestar.

EFECTOS CAUSADOS POR LA RISA
Rírsele genera el bienestar, genera el amor y el amor genera el bienestar.

¿Qué son las emociones?
Las emociones son estados de ánimo que nos ayudan a disfrutar de la vida.

Emociones positivas
Son aquellas emociones que nos ayudan a disfrutar de la vida.

Emociones negativas
Son aquellas emociones que nos ayudan a disfrutar de la vida.

¿Cómo se relacionan las emociones con el bienestar?
Las emociones positivas generan el bienestar, el bienestar genera el amor y el amor genera el bienestar.

Importancia de las emociones
Las emociones positivas generan el bienestar, el bienestar genera el amor y el amor genera el bienestar.

#FelicidadEnCundinamarca

COMPROMISO

“Poner en práctica las fortalezas personales para tener un mayor número de experiencias óptimas o estados de flujo de conciencia” (Isaac)

El compromiso es una forma de conectar la felicidad desde el interior de cada uno, reconociendo las fortalezas personales y las acciones que nos ayudan a disfrutar de la vida.

El estado de flujo se refiere a los momentos en los que se pierde el tiempo y se vive en el momento, disfrutando de cada instante de la vida.

ESTADO DE FLUJO

Coraje, Sabiduría y conocimiento, Justicia, Moderación, Espíritu de aventura, Humanidad, Espiritualidad y trascendencia.

#FelicidadEnCundinamarca

RELACIONES POSITIVAS

¿Cuál es la importancia de las relaciones positivas?

Se viven relaciones positivas y saludables con los demás.

Permite un nivel alto de relaciones con las personas.

Se da un apoyo seguro, se da el apoyo en salud y participan en los días difíciles.

¿Qué son las relaciones positivas?

Se refieren a aquellas relaciones que nos ayudan a disfrutar de la vida.

Se refieren a aquellas relaciones que nos ayudan a disfrutar de la vida.

Sabemos cuáles son nuestras relaciones positivas porque...

La interacción es cálida y fluida.

La interacción presenta cierto grado de apoyo y cohesión.

Existe un nivel de respeto.

La interacción presenta un nivel de respeto.

La interacción presenta un nivel de respeto.

La interacción presenta un nivel de respeto.

#FelicidadEnCundinamarca

SENTIDO Y SIGNIFICADO

¿Qué es una vida con sentido y significado?

El sentido y el significado de la vida pueden definirse como aquello que se constituye en la razón de vivir.

El sentido se relaciona con nuestras fortalezas y virtudes.

Estos son algunos aspectos que le dan sentido y significado a la vida:

- Valentía
- Puntualidad
- Inteligencia
- Perseverancia
- Responsabilidad
- Salud
- Espiritualidad
- Familia
- Estabilidad financiera

Es necesario conocer y trabajar cada uno de estos aspectos si queremos vivir una vida con sentido y un real significado.

#FelicidadEnCundinamarca

LOGROS Y METAS

Construcción de una vida gratificante y satisfactoria

Los logros son:

Objetivos que se cumplen a lo largo de la vida y que aumentan el nivel de bienestar.

Para alcanzarlos se deben buscar estrategias que conduzcan al éxito.

Los logros personales están vinculados con el nivel de autorrealización.

Según Maslow (1943), la autorrealización incluye logros personales al más alto nivel.

El origen de los logros personales está en:

- Trabajo
- Disciplina
- Constancia
- Perseverancia
- Responsabilidad

Consecución de metas

Reconocer fortalezas propias y de los demás ayuda a ejercer un liderazgo que promueva aceptación y búsqueda para alcanzar metas.

La lucha con determinación permite el desarrollo de metas y el alcance de logros.

Alcanzar logros genera sentimientos de placer y gratificación.

Nuevo liderazgo

Conceptos del liderazgo a partir del reconocimiento de sus capacidades.

El trabajo en un líder social que necesita del contacto con otros para alcanzar logros individuales.

Se necesita la construcción de redes de trabajo entre iguales, con retroalimentación y capacidad de incluir y someterse al desarrollo de metas para alcanzar metas.

#FelicidadEnCundinamarca

Imagen de las Infografías: Un camino hacia la felicidad - Emociones positivas - Compromiso - Relaciones positivas - Sentido y significado - Logros y metas

Estructura y descripción del recurso

Las infografías son un material que combina imágenes y textos sencillos fáciles de entender, se diseñaron con el propósito de transmitir mensajes que impacten y se incorporen en las dinámicas culturales. Su uso brinda información sintética y relevante que favorece la incorporación de algunas ideas base para una posterior conceptualización por parte de los miembros de la comunidad. Se cuenta con seis infografías:

- Generalidades de la teoría del Bienestar: Un camino hacia la felicidad
- Emociones positivas
- Compromiso
- Relaciones positivas
- Sentido y significado
- Logros y metas

La primera de ellas contiene las ideas generales sobre la teoría de la felicidad y las otras cinco proponen mensajes sintéticos y de fácil comprensión sobre los componentes del PERMA.

Recomendaciones de Uso

1. Las infografías son de gran utilidad para los diferentes actores de la comunidad educativa, por eso se sugiere realizar estrategias como elegir un momento durante el año escolar para abordar los mensajes sugeridos al interior de cada una de ellas y pegarlas en un lugar público visible para todos, en las aulas de clase, en la rectoría, en la coordinación escolar etc. Y promover acciones de sensibilización frente al contenido o designar un momento especial para hablar de la felicidad.
2. El docente que tiene a cargo las direcciones de grupo puede escoger de manera autónoma cada una de las infografías para trabajarlas en diferentes momentos del año y establecer algunas actividades que favorezcan la aproximación y sensibilización frente a los mensajes que allí se envían: una forma de dinamizarlos puede ser compartirlos mediante el Facebook o WhatsApp de los estudiantes.
3. La institución educativa puede utilizar las infografías para orientar las reuniones de padres de familia, utilizar una para cada reunión y reflexionar con los padres y acudientes sobre los mensajes que allí se sugieren, quizás solicitarles pegarlas en sus casas en un lugar visible y aprovechar momentos de reunión familiar para conversar sobre ellas.
4. La orientación escolar puede aprovechar los mensajes de las infografías para aportar en la convivencia escolar, en la asesoría a padres y en el acompañamiento a estudiantes mediante la realización de ejercicios de análisis de los mensajes que allí se sugieren. La rectoría puede aprovechar las infografías para proponer mensajes de reflexión referidos a los componentes del PERMA en las interacciones de los docentes y en la creación de clima laboral favorable.
5. Puede elegir cada una de ellas como escenario de análisis para las jornadas pedagógicas de formación docente. Compartirlas por grupos de WhatsApp y crear foros de discusión respecto al contenido de estas.

8. Cartillas del diplomado, embajadores de la felicidad (6)

 <p>Líneas de acción de la innovación en las que se utiliza</p>	Formación de formadores. Procesos pedagógicos formativos.
 <p>Responsables del uso del recurso</p>	Equipo de Gestión de la implementación de la innovación - Coordinador de Convivencia - Orientador - Docentes de las distintas áreas.
 <p>Población objetivo</p>	Padres de Familia - Cuidadores – Acudientes - Estudiantes de todos los niveles.
 <p>Escenario posible para el uso del recurso</p>	Formación a comunidad - entorno de aula - estrategias de convivencia - construcción de proyectos de vida felices.
 <p>Tipo de uso</p>	1. Su uso puede ser específicamente como recurso didáctico para ejecutar acciones de formación directamente con acudientes, cuidadores, padres de familia y estudiantes de secundaria.



Imagen de las cartillas del diplomado, embajadores de la felicidad



Estructura y descripción del recurso

Las cartillas fueron elaboradas para el diplomado de embajadores de la felicidad y se constituyen en seis materiales didácticos, debidamente ilustrados y con múltiples actividades individuales y grupales orientadas a encaminar la reflexión de quienes las realicen para: sentir, estudiar y actuar en el marco de la psicología positiva. Cada una de las cartillas responde a uno de los módulos del diplomado y desarrollan cada uno de los elementos del PERMA, a partir de motivar el aprendizaje, dar las definiciones y concepciones necesarias y por último demostrar el uso práctico del tema en la vida real.


De acuerdo con esto, se cuenta con las siguientes cartillas:

1. Generalidades de la teoría del Bienestar: Un camino hacia la felicidad.
2. Emociones positivas.
3. Compromiso.
4. Relaciones positivas.
5. Sentido y significado.
6. Logros y metas.

Recomendaciones de Uso

1. Las cartillas pueden ser utilizadas como un todo y desarrollarse para un tiempo establecido o de forma independiente. Por ejemplo, un docente podría decidir utilizar las seis cartillas y distribuirlas durante el año escolar o realizar una revisión de estas y seleccionar algunas actividades que le permitan establecer vínculos entre los contenidos curriculares de su asignatura, con los proyectos de aula, o con la dirección de grupo.
2. Al igual que los módulos, el uso de las cartillas de forma secuencial y siguiendo una a una las actividades sugeridas se enfocan al desarrollo de competencias socioemocionales; por esta razón tienen actividades que le apuntan a la dimensión afectiva, cognitiva y expresiva de las personas que participen del proceso de aprendizaje.
3. Los temas de las cartillas se organizaron para apoyar de manera directa o indirecta, el desarrollo de cada uno de los módulos del diplomado. Por lo tanto, la estrategia de trabajo pedagógico implica que el responsable del recurso pueda orientar las actividades planteadas y enriquecer las reflexiones a las que pueda llegar la población objetivo.

9. Pendón del proyecto

 <p>Líneas de acción de la innovación en las que se utiliza</p>	<p>Gestión institucional. Formación de formadores. Procesos pedagógicos formativos.</p>
 <p>Responsables del uso del recurso</p>	<p>Rector - Comité directivo - Equipo de Gestión de la implementación de la innovación - Coordinador de Convivencia - Orientador - Docentes de las distintas áreas.</p>
 <p>Población objetivo</p>	<p>Planeadores y ejecutores de cada una de las áreas de la gestión institucional - Directivos docentes - Docentes de todas las áreas - Padres de Familia - Cuidadores – Acudientes - Estudiantes de todos los niveles.</p>
 <p>Escenario posible para el uso del recurso</p>	<p>Gestión directiva - gestión académica - gestión administrativa – gestión financiera - gestión de la comunidad - formación a docentes - formación a comunidad - entorno de aula - estrategias de convivencia - construcción de proyectos de vida felices.</p>
 <p>Tipo de uso</p>	<p>1. Este recurso puede ser usado para ambientar institucionalmente la innovación, para comunicarla a toda la comunidad y crear un clima institucional en torno a ella.</p>



ESTRATEGIA TRANSVERSAL DE GESTIÓN DE LA FELICIDAD

*El bienestar y el nuevo
liderazgo, con enfoque de
psicología positiva para el
Departamento de
Cundinamarca.*

WWW.GOBERNACIONDECUNDINAMARCA.GOV.CO

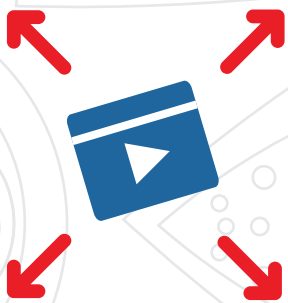
Imagen del Pendón del proyecto

Estructura y descripción del recurso

Es un pendón de 1.20 X 1.60 m con el logo y slogan de la estrategia de felicidad y bienestar de la gobernación de Cundinamarca, de fácil transporte y despliegue, que permite ambientar los espacios donde se lleva a cabo los procesos formativos y la innovación curricular.

Recomendaciones de Uso

1. En cada actividad formativa o de gestión, es importante visibilizar la imagen y slogan de la estrategia de felicidad y bienestar de la Gobernación, con el fin de divulgarlo en la mayoría de la comunidad educativa y generar expectativa frente al tema, además de un clima institucional favorable, en torno a la felicidad y el bienestar.



2.1.2 Orientaciones y recomendaciones para el uso de los recursos audiovisuales

La canasta cuenta con cinco (5) recursos audiovisuales que combina estrategias auditivas, visuales y de animación que favorece el acercamiento autónomo a los contenidos y teorías de la felicidad y el bienestar desde el enfoque de la psicología positiva. Estos recursos ilustran de manera didáctica y práctica los contenidos en felicidad y bienestar, que favorece la comprensión y apropiación de estos temas en los procesos formativos y de autoaprendizaje que se adelanten en el proceso de innovación curricular.

Los recursos audiovisuales resultan ser muy atractivos para niños y adultos y pueden utilizarse de múltiples maneras con intenciones didácticas. Se constituyen en un recurso que puede ser articulado con el desarrollo de contenidos curriculares de las áreas, previa identificación de los vínculos; dentro de una propuesta de dirección de grupo, como ayuda de las propuestas de orientación escolar o en el desarrollo mismo de los diplomados. Si se desea pueden utilizarse de manera aleatoria buscando procesos de sensibilización. Estos cinco (5) recursos se presentan a continuación:

1. Video institucional del programa de formación en bienestar, felicidad y nuevo liderazgo

	Gestión institucional. Formación de formadores. Procesos pedagógicos formativos.
Líneas de acción de la innovación en las que se utiliza	Rector - Comité directivo - Equipo de Gestión de la implementación de la innovación - Coordinador de Convivencia - Orientador - Docentes de las distintas áreas.
	
Responsables del uso del recurso	



Población objetivo

Planeadores y ejecutores de cada una de las áreas de la gestión institucional - Directivos docentes - Docentes de todas las áreas - Padres de Familia - Cuidadores – Acudientes - Estudiantes de todos los niveles.



Escenario posible para el uso del recurso

Gestión directiva - gestión académica - gestión administrativa – gestión financiera - gestión de la comunidad - formación a docentes - formación a comunidad - entorno de aula - estrategias de convivencia - construcción de proyectos de vida felices.



Tipo de uso

1. Este recurso puede ser usado para ambientar institucionalmente la innovación, para comunicarla a toda la comunidad y crear un clima institucional en torno a ella.



Imagen del video institucional del programa de formación en bienestar, felicidad y nuevo liderazgo



Estructura y descripción del recurso

Este recurso es un video de un minuto 48 segundos donde el Gobernador de Cundinamarca, Jorge Emilio Rey Ángel, explica la importancia de la apuesta que, desde el Plan de Desarrollo “Unidos podemos más”, se viene adelantando para promover la felicidad y el bienestar en todos los cundinamarqueses.

Recomendaciones de Uso

1. Este recurso es útil para sensibilizar a la comunidad educativa en la importancia que tiene la apuesta por la felicidad y como esto tiene incidencia directa en la política pública para la generación de bienestar en la población.

2. Diplomado en felicidad, bienestar y nuevo liderazgo dirigido a docentes en versión off line - 18 guiones y 18 archivos PPT




 <p>Líneas de acción de la innovación en las que se utiliza</p>	<p>Gestión institucional. Formación de formadores.</p>
 <p>Responsables del uso del recurso</p>	<p>Rector - comité directivo - Equipo de Gestión de la implementación de la innovación - Coordinador de Convivencia - Orientador - Docentes de las distintas áreas.</p>
 <p>Población objetivo</p>	<p>Planeadores y ejecutores de cada una de las áreas de la gestión institucional - Directivos docentes - Docentes de todas las áreas.</p>
 <p>Escenario posible para el uso del recurso</p>	<p>Gestión directiva - gestión académica - gestión administrativa – gestión financiera - gestión de la comunidad - formación a docentes.</p>
 <p>Tipo de uso</p>	<p>1. Para conducir la innovación curricular, el equipo de gestión o quien asuma el rol de gestor en la innovación, debe desarrollar el diplomado con el fin de formarse en la teoría y conceptos básicos del modelo de felicidad y bienestar con enfoque en psicología positiva.</p>





Imagen del video institucional del programa de formación en bienestar, felicidad y nuevo liderazgo

Estructura y descripción del recurso

Este diplomado está dirigido específicamente a docentes, pues comprende el crucial rol que ellos tienen como gestores de la felicidad y el bienestar en su entorno. Por tanto, desde el rol de los docentes, es posible hacer transformaciones de las prácticas educativas para alcanzar los propósitos generales planteados en la innovación curricular.

Recomendaciones de Uso

1. Si bien el diplomado está diseñado de manera secuencial, es necesario estar estableciendo vínculos entre los módulos, ya que es fundamental comprender que el modelo PERMA en su conjunto y de manera articulada componen la teoría de la felicidad y el bienestar.

Estructura y descripción del recurso

De acuerdo con todo lo anterior, el programa de formación docente tiene como finalidad: a) La comprensión y apropiación de los propósitos, fundamentos y estrategias propias de la psicología positiva desde una actitud crítica y reflexiva para el fortalecimiento de la labor pedagógica y la aplicación del enfoque en el contexto educativo; b) la generación de ambientes positivos de aprendizaje donde se promuevan habilidades sociales y el florecimiento, tanto del docente como de los estudiantes, c) la construcción de una vida con sentido a través de la transformación de maneras de ser que se logran tras la aplicación de nuevas estrategias pedagógicas en el aula, guiadas por la psicología positiva; y d) la innovación curricular.

El diplomado está compuesto por 6 módulos a saber:

- Módulo 1. Fundamentos psicología positiva.
- Módulo 2. Emociones positivas.
- Módulo 3. Compromiso.
- Módulo 4. Relaciones positivas y el rol del docente.
- Módulo 5. Sentido y significado.
- Módulo 6. Vida orientada al logro.

Recomendaciones de Uso

2. La importancia del diplomado es generar espacios para la reflexión y enriquecer los aprendizajes con la experiencia y vivencia de cada uno de los participantes. Es por esto, que las metodologías y actividades del diplomado, buscan que el aprendizaje se genere a partir de la transformación del ser y el hacer de cada persona.
3. Con el fin de dar mayor riqueza didáctica a los diplomados es fundamental que en cada uno de los módulos se haga uso de los diferentes recursos que componen la Canasta Educativa, así mismo promover su uso con el fin de ampliar los procesos formativos.

3. Videos ilustrativos de cada uno de los componentes del modelo PERMA (6 videos)



Líneas de acción de la innovación en las que se utiliza

Gestión institucional.
Formación de formadores.
Procesos pedagógicos formativos.



Responsables del uso del recurso

Rector - Comité directivo - Equipo de Gestión de la implementación de la innovación - Coordinador de Convivencia - Orientador - Docentes de las distintas áreas.



Población objetivo

Planeadores y ejecutores de cada una de las áreas de la gestión institucional - Directivos docentes - Docentes de todas las áreas - Padres de Familia - Cuidadores – Acudientes - Estudiantes de todos los niveles - Personal administrativo de la IED.



Escenario posible para el uso del recurso

Gestión directiva - gestión académica - gestión administrativa – gestión financiera - gestión de la comunidad - formación a docentes - formación a comunidad - entorno de aula - estrategias de convivencia - construcción de proyectos de vida felices.



Tipo de uso

1. Para conducir la innovación curricular, el equipo de gestión o quien quiera asumir un rol de gestor en la innovación, debe apropiarse de este recurso para autoformarse en la innovación curricular que debe gestionar.

2. Este recurso se puede usar para ambientar institucionalmente la innovación, para comunicarla a toda la comunidad y crear un clima institucional en torno a ella.

3. El recurso puede usarse ya más específicamente como recurso didáctico para ejecutar acciones de formación directamente con el equipo de gestión curricular, directivos, docentes, acudientes, cuidadores y padres de familia, personal administrativo de la institución.



Imagen de video ilustrativo de componente del modelo PERMA

Estructura y descripción del recurso	Recomendaciones de Uso
<p>Este recurso corresponde a un conjunto de videos que presentan una síntesis de los elementos conceptuales abordados en el diplomado dirigido a los docentes. Dichos videos, contienen las ideas claves que pretenden aportar a la conceptualización de una manera sencilla y de fácil comprensión.</p> <p>En total son seis videos con temáticas correspondientes a cada uno de los módulos que conforman los dos diplomados diseñados dentro del plan de formación.</p> <p>Los videos tienen la intención de convocar a quienes los vean a la reflexión, por lo tanto, son informativos y dentro de una estrategia didáctica podrían aportar elementos de sensibilización.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Con cada vídeo, formular preguntas que permitan hacer el puente entre el contenido del capítulo y la experiencia del estudiante o padre de familia que se está formando. Aprovechar estas preguntas para pasar a explicar y ampliar el contenido, de tal forma que se garantice la comprensión del tema. Una vez comprendido, formular nuevas preguntas que pasarán a ser insumos para ampliar el conocimiento sobre el tema. 2. Utilizar los recursos como un recurso didáctico que permite ilustrar los aprendizajes que se están desarrollando, por lo tanto, se deben realizar las relaciones permanentes entre la cotidianidad que presenta la serie, y la teoría o conceptos que se están desarrollando.



4. Diplomado embajadores de la felicidad dirigido a comunidad
en versión off line - 18 guiones y 18 archivos PPT

 <p>Líneas de acción de la innovación en las que se utiliza</p>	Formación de formadores. Procesos pedagógicos formativos.
 <p>Responsables del uso del recurso</p>	Equipo de Gestión de la implementación de la innovación - Coordinador de Convivencia - Orientador - Docentes de las distintas áreas.
 <p>Población objetivo</p>	Padres de Familia - Cuidadores – Acudientes - Estudiantes de todos los niveles - Personal administrativo de las IED.
 <p>Escenario posible para el uso del recurso</p>	Gestión directiva - gestión académica - gestión administrativa – gestión financiera - gestión de la comunidad - formación a docentes - formación a comunidad - entorno de aula - estrategias de convivencia - construcción de proyectos de vida felices.
 <p>Tipo de uso</p>	1. Su uso puede ser específicamente como recurso didáctico para ejecutar acciones de formación de acudientes, cuidadores, padres de familia, estudiantes de secundaria y personal administrativo de la institución.



Imagen de PPT Diplomado embajadores

Estructura y descripción del recurso	Recomendaciones de Uso
<p>Este diplomado está dirigido a la comunidad educativa, principalmente padres de familia, acudientes y cuidadores, así como a estudiantes de secundaria.</p> <p>El diplomado está compuesto por 6 módulos, donde se busca de una manera vivencial, reflexionar sobre los elementos PERMA y generar transformaciones en las concepciones, hábitos, formas de actuar y creencias frente a como alcanzar el bienestar y la felicidad.</p> <p>Los módulos que componen este diplomado son:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Módulo 1. Generalidades de la teoría del bienestar. -Módulo 2. El poder de las emociones. -Módulo 3. En búsqueda de las fortalezas. -Módulo 4. Fortalecimiento de las relaciones positivas. -Módulo 5. El sentido de la vida desde el buen vivir. -Módulo 6. Nuevos caminos. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Este proceso de formación contribuye al proceso de comprensión y empoderamiento de la estrategia de felicidad, bienestar y nuevo liderazgo en otros escenarios sociales y comunitarios, para dinamizar de manera articulada la transformación de la ciudadanía cundinamarquesa. 2. La importancia del diplomado es generar espacios de interacción y diálogo entre los participantes, de manera que sus ámbitos de injerencia y sus experiencias contribuyan a enriquecer la puesta en marcha de la estrategia. 3. A través del diplomado se pueden generar redes de apoyo y de difusión para el aprovechamiento asertivo de los recursos que conforman la Canasta Educativa de Felicidad.

5. Miniserie “Descubre quién te hará feliz” (5 videos)



Líneas de acción de la innovación en las que se utiliza

Gestión institucional.
Formación de formadores.
Procesos pedagógicos formativos.



Responsables del uso del recurso

Rector - Comité directivo - Equipo de Gestión de la implementación de la innovación - Coordinador de Convivencia - Orientador - Docentes de las distintas áreas.



Población objetivo

Planeadores y ejecutores de cada una de las áreas de la gestión institucional - Directivos docentes - Docentes de todas las áreas -Padres de Familia - Cuidadores – Acudientes - Estudiantes de todos los niveles - Personal administrativo de las IED.



Escenario posible para el uso del recurso

Gestión directiva - gestión académica - gestión administrativa – gestión financiera - gestión de la comunidad - formación a docentes - formación a comunidad - entorno de aula - estrategias de convivencia - construcción de proyectos de vida felices.



Tipo de uso

1. Este recurso se puede usar para ambientar institucionalmente la innovación, para comunicarla a toda la comunidad y crear un clima institucional en torno a ella.
2. El recurso puede usarse ya más específicamente como recurso didáctico para ejecutar acciones de formación directamente con el equipo de gestión curricular, directivos, docentes, acudientes, cuidadores y padres de familia, personal administrativo.



Imagen de Miniserie "Descubre quién te hará feliz"

Estructura y descripción del recurso

Este recurso es una serie animada que presenta diálogos cortos entre dos personajes: Susanita y su amigo Felix, y cuyo contenido enfatiza en la forma de percibir situaciones de la vida cotidiana desde una perspectiva positiva y esperanzadora, sin negar la existencia de situaciones problemáticas, su objetivo es llegar de una manera sencilla a las personas de Cundinamarca con temas de felicidad y su relación con la vida.

Esta serie corresponde a videos animados de corta duración donde, a través de situaciones cotidianas, se dan a conocer, de manera sencilla y accesible a todos los públicos, los componentes del modelo PERMA.

Recomendaciones de Uso

1. Con cada capítulo de la serie, formular preguntas que permitan hacer el puente entre el contenido del capítulo y la experiencia del estudiante o padre de familia que se está formando. Aprovechar estas preguntas para pasar a explicar y ampliar el contenido, de tal forma que se garantice la comprensión del tema. Una vez comprendido, formular nuevas preguntas que pasarán a ser insumos para ampliar el conocimiento sobre el tema.
2. Utilizar la serie como un recurso didáctico que permite ilustrar los aprendizajes que se están desarrollando, por lo tanto, se deben realizar las relaciones permanentes entre la cotidianidad que presenta la serie, y la teoría o conceptos que se están desarrollando.



2.1.3 Orientaciones y recomendaciones para el uso de los recursos Tecnológicos

La Canasta Educativa de Felicidad contiene tres (3) recursos tecnológicos, ya que se considera, siguiendo a Cacheiro (2018), que la oportunidad de vincular herramientas tecnológicas y virtuales dentro de los procesos de formación en felicidad, y bienestar y nuevo liderazgo contribuyen a la formación por: a) Generar la necesidad de capacidades de acción e interacción, b) Crear escenarios, instrumentos y métodos para los procesos educativos, c) Acceder a una gran variedad de fuentes de información, d) Mejorar la motivación y actitud de los estudiantes, con una metodología y estructura pedagógica acorde a las necesidades y las posibilidades de las TIC, e) Potenciar diferentes formas de comunicación entre los miembros de la comunidad educativa, f) Eliminar las barreras espacio-temporales entre el profesor y los estudiantes, g) Flexibilizar los roles del profesorado y el estudiantado, h) Favorecer el aprendizaje independiente, el autoaprendizaje, el colaborativo y en grupos, contando con el acompañamiento y la orientación del profesorado.

A continuación, se presentan los tres recursos tecnológicos que se encuentran en la Canasta Educativa de felicidad:

1. Aula virtual de aprendizaje (contiene los dos diplomados en modalidad virtual)





Población objetivo

Planeadores y ejecutores de cada una de las áreas de la gestión institucional - Directivos docentes - Docentes de todas las áreas - Padres de Familia - Cuidadores – Acudientes - Estudiantes de todos los niveles.



Escenario posible para el uso del recurso

Gestión directiva - gestión académica - gestión administrativa – gestión financiera - gestión de la comunidad - formación a docentes - formación a comunidad - entorno de aula - estrategias de convivencia - construcción de proyectos de vida felices.



Tipo de uso

1. Para conducir la innovación curricular, el equipo de gestión o quien asuma el rol de gestor en la innovación, debe apropiarse este recurso para autoformarse.

2. También puede usarse ya más específicamente como recurso didáctico para ejecutar acciones de formación directamente con el equipo de gestión curricular, directivos, docentes, acudientes, cuidadores y padres de familia.



Imagen de Diplomados en el aula virtual de aprendizaje



Estructura y descripción del recurso

A través de la Web como de forma independiente se podrá acceder a los Ambientes Virtuales de Aprendizaje (AVA), diseñados para contener los dos diplomados de formación, descritos ya anteriormente en este documento.

Esto permite que las personas puedan acceder de manera libre a los contenidos y actividades diseñadas para la formación en felicidad y bienestar.

Recomendaciones de Uso

1. Con el fin de disminuir las prevenciones que pueden existir hacia los ambientes virtuales de aprendizaje, en especial en la población adulta, es fundamental que se realice un acompañamiento permanente a las actividades e interacciones que se efectúe de los contenidos por este medio virtual, con el fin de incentivar el uso, al mismo tiempo que se orientan los aprendizajes.
2. Divulgar este ambiente virtual de aprendizaje a toda la comunidad educativa con el fin de ampliar el acceso a los contenidos e información dispuesta.

2. Aplicación móvil de felicidad y bienestar para Cundinamarca

 <p>Líneas de acción de la innovación en las que se utiliza</p>	Gestión institucional. Formación de formadores. Procesos pedagógicos formativos.
 <p>Responsables del uso del recurso</p>	Rector - Comité directivo - Equipo de Gestión de la implementación de la innovación - Coordinador de Convivencia - Orientador - Docentes de las distintas áreas.
 <p>Población objetivo</p>	Planeadores y ejecutores de cada una de las áreas de la gestión institucional - Directivos docentes - Docentes de todas las áreas - Padres de Familia - Cuidadores – Acudientes - Estudiantes de todos los niveles - Personal administrativo de la IED.
 <p>Escenario posible para el uso del recurso</p>	Gestión directiva - gestión académica - gestión administrativa – gestión financiera - gestión de la comunidad - formación a docentes - formación a comunidad - entorno de aula - estrategias de convivencia - construcción de proyectos de vida felices.
 <p>Tipo de uso</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Para conducir la innovación curricular, el equipo de gestión o quien asuma el rol de gestor en la innovación, debe apropiarse de este recurso para autoformarse.2. Este recurso se puede usar para ambientar institucionalmente la innovación, para comunicarla a toda la comunidad y crear un clima institucional en torno a ella.3. También puede usarse ya más específicamente como recurso didáctico para ejecutar acciones de formación directamente con el equipo de gestión curricular, directivos, docentes, acudientes, cuidadores y padres de familia y personal administrativo de la institución.





Imagen de la aplicación móvil de felicidad y bienestar para Cundinamarca

Estructura y descripción del recurso	Recomendaciones de Uso
<p>La aplicación móvil ¿Quieres ser feliz? es una herramienta tecnológica para la formación personalizada en felicidad, bienestar y nuevo liderazgo. Está dividida en dos rangos de edad: para niños y adolescentes entre los 6 y 13 años, y para mayores de 14 años.</p> <p>Esta aplicación permite al usuario establecer su índice de felicidad, contar con espacios para la formación de hábitos y destrezas para la felicidad, el bienestar y nuevo liderazgo, de manera ramificada, generando, a su vez, una comunidad de usuarios interesados en compartir sus logros y acciones.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Con este recurso se puede orientar a las personas a la creación de rutinas, hábitos y algunas habilidades sobre prácticas sencillas direccionadas a percibir el mundo desde una perspectiva de crecimiento y de oportunidades.

Estructura y descripción del recurso

Las actividades de la App son un conjunto de actividades sencillas, fáciles de desarrollar y diseñadas en el contexto de la vida cotidiana de las personas. Fueron elaboradas reconociendo las 11 dimensiones evaluadas en el índice de felicidad y con la intención de favorecer que quienes las realicen reconozcan en cada una de ellas sus aspectos positivos asociados: percepciones, conocimientos y posibilidades de intervención.

Por cada dimensión se presentan 20 actividades 10 para adultos y 10 para niños. Las actividades se caracterizan por ser divertidas, atractivas e interactivas y su realización demanda tiempos diversos un día, una semana o un mes y serán realizadas de acuerdo con los tiempos de cada persona; se configuran en una opción de fácil aplicación para docentes, líderes comunitarios y directivos docentes entre otros.

En esta aplicación los usuarios podrán registrarse, generar su perfil de acuerdo con un rango de edades; caracterizar su perfil de acuerdo con unas preguntas orientadoras que le permitirán alcanzar un nivel de autoconocimiento e identificar su nivel de bienestar; manejar retos e incentivos de acuerdo con los avances que vayan registrando los usuarios; interactuar con redes sociales Facebook, Twitter, Instagram y WhatsApp y recibir notificaciones a su celular, correo electrónico y mensajes de texto.

Recomendaciones de Uso

2. Las actividades de la App pueden ser revisadas en su totalidad, seleccionadas y clasificadas de acuerdo con las intencionalidades formativas que se tengan. Por ejemplo, una actividad para la dimensión vivienda dirigida a niños afirma que: “¿Qué hay en tu casa que hace la vida más fácil? Piensa en aquellas cosas que hay en tu casa que hacen que la vida de todos sea más fácil. ¿Qué pasaría si no las tuvieran? Por ejemplo, la plancha, la estufa, la cama, el baño... Comparte con algún miembro de tu familia tus pensamientos positivos al respecto” Esta actividad podría ser seleccionada por un docente para abordar un contenido curricular de ciencias sociales, ética, educación religiosa u otras; para generar un espacio de reflexión en las direcciones de grupo o para (simplemente) propiciar espacios para agradecer sobre el modo en el que viven los estudiantes.
3. Como esta aplicación es de fácil acceso ya que se puede usar en el celular, se recomienda divulgarla por redes sociales y WhatsApp para que en la cotidianidad se utilice y se esté en constante ejercitación de una vida con bienestar y felicidad.

3. Micrositio web ¿quieres ser feliz?



Líneas de acción de la innovación en las que se utiliza

Gestión institucional.
Formación de formadores.
Procesos pedagógicos formativos.



Responsables del uso del recurso

Rector - Comité directivo - Equipo de Gestión de la implementación de la innovación - Coordinador de Convivencia - Orientador - Docentes de las distintas áreas.



Población objetivo

Planeadores y ejecutores de cada una de las áreas de la gestión institucional - Directivos docentes - Docentes de todas las áreas - Padres de Familia - Cuidadores – Acudientes - Estudiantes de todos los niveles – Personal administrativo de la IED.



Escenario posible para el uso del recurso

Gestión directiva - gestión académica - gestión administrativa – gestión financiera - gestión de la comunidad - formación a docentes - formación a comunidad - entorno de aula - estrategias de convivencia - construcción de proyectos de vida felices.



Tipo de uso

1. Puede usarse ya más específicamente como recurso didáctico para ejecutar acciones de formación directamente con el equipo de gestión curricular, directivos, docentes, acudientes, cuidadores y padres de familia.



Imagen de la micrositio web ¿quieres ser feliz?

Estructura y descripción del recurso

Una manera de acceder a la caja de herramientas es a través de un sitio Web, dispuesto en el micrositio de la Alta Consejería de la Felicidad, en la página Web de la Gobernación de Cundinamarca. El sitio Web se ha denominado ¿Eres feliz?, desde allí se podrá acceder a los materiales y recursos dispuestos para todos los cundinamarqueses y por su puesto para todas las instituciones educativas de Cundinamarca.

Recomendaciones de Uso

1. Con el fin de disminuir las prevenciones que pueden existir hacia los ambientes virtuales de aprendizaje, en especial en la población adulta, es fundamental que se realice un acompañamiento permanente a las actividades e interacciones que se efectúen de los contenidos por este medio virtual, con el fin de incentivar el uso, al mismo tiempo que se orientan los aprendizajes.
2. Divulgar este ambiente virtual de aprendizaje a toda la comunidad educativa con el fin de ampliar el acceso a los contenidos e información dispuesta.

Después de las reflexiones y sugerencias realizadas en este manual queda la invitación para que los docentes, directivos docentes y miembros de la comunidad educativa hagan un aprovechamiento permanente y significativo a cada uno de los recursos de la Canasta Educativa de Felicidad, con el ánimo de construir nuevas formas de pensar la educación y diseñar ambientes de aprendizaje humanistas, que contribuyan a la formación de ciudadanía desde la dignidad, el reconocimiento del otro y el desarrollo de competencias socioemocionales.

4. Referencias

- Arguís, R., Bolsas, A. P., Hernández, S., & Salvador, M. M. (2010). Programa “aulas felices”. Psicología positiva aplicada a La educación.
- Bourdieu, Pierre (1991) [1980] El sentido práctico. Madrid: Taurus.
- Cacheiro, M. (2018) Educación y tecnología. Universidad Nacional de Educación a Distancia, Madrid-
- Comisión Seguridad Humana. ONU. (2003) Seguridad humana ahora. New York
- Contreras, F. y Esguerra, G. (2006). Psicología positiva: una nueva perspectiva en psicología. *Diversitas*, 2, 311-319.
- Diener, E. (2000). Subjective wellbeing – the science of happiness and a proposal for a national index. *American Psychologist*, 55(1), 34 - 43.
- Headey, B., & Wearing, A. (1991). Subjective well-being: A stocks and flows framework. In F. Strack, M. Argyle, & N. Schwarz (Eds.), *International series in experimental social psychology*, Vol. 21. Subjective well-being: An interdisciplinary perspective (pp. 49-73). Elmsford, NY, US: Pergamon Press.
- Lyubomirsky, S. (2008). La ciencia de la felicidad. Un método probado para conseguir el bienestar. Barcelona: Urano.
- Millan, R. (2011). El bienestar como el nuevo “objeto” del progreso. Cinco reflexiones. En *Las mediciones del progreso y el bienestar. Propuestas desde América Latina*. Recuperado de http://www.socioeco.org/bdf_fiche-document-1943_es.html.
- Peterson, C. (2006). Course syllabus for special seminar in psychology: Positive psychology. Recuperado de <http://www.ppc.sas.upenn.edu/ppsyllabus-2006peterson.pdf>.
- Sánchez Iñiguez, Fernando. (2010). Principales aportaciones pedagógicas. Una visión positiva de la educación. En Caruana, Agustín (coordinador), *Aplicaciones Educativas de la Psicología Positiva*. Alicante: Hispania
- Schmuck & Sheldon K. (Eds). (2001), *Life Goals and Wellbeing: Towards a Positive Psychology of Human Striving*. Goettingen: Hogrefe & Huber Publishers.

Seligman, M. E. (2002). La auténtica felicidad. Recuperado de <https://www.quelibros.com/libro/92691/La-autentica-felicidad.html>



Seligman, M. (2016). Florecer: La nueva psicología positiva y la búsqueda del bienestar. España: Océano Editores


Seligman, M. E., & Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive psychology: An introduction. *American Psychologist*, 55(1), 5.

Seligman, M. E., Ernst, R., Gillham, J., Reivich, K. and Mark Linkins, M. (2009). Positive education: positive psychology and classroom interventions. *Oxford Review of Education*, 35, (3). Recuperado de <http://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.368.7898&rep=rep1&type=pdf>

Zaleski, Z., Cycon, A. and Kurc, A. (2001). Future time perspective and subjective wellbeing 149 in adolescent samples. In P. Schmuck and K. M. Sheldon (Eds.) *Life Goals and Wellbeing a Positive Psychology of Human Striving* (pp. 58–67). Michigan: Hogrefe & Huber. Z.Towards.



@JorgeEmilioRey 
JorgeReyCundinamarca 

@CundinamarcaGob 
CundinamarcaGob 

@EduCundinamarca 
(57) 1 7490000 

www.cundinamarca.gov.co
Calle 26 No. 51 - 53 - Bogotá Colombia

JORGE EMILIO REY ÁNGEL
GOBERNADOR DE CUNDINAMARCA

2016 - 2019



SECEDUCACIÓN
GOBERNACIÓN DE CUNDINAMARCA



CUNDINAMARCA
unidos podemos más