



FELICIDAD

EN CUNDINAMARCA
un asunto de formación

INNOVACIÓN CURRICULAR CON ENFOQUE DE
PSICOLOGÍA POSITIVA
Canasta Educativa

FASCÍCULO 2: FUNDAMENTOS, LÍNEAS DE
ACCIÓN Y RECURSOS DE LA INNOVACIÓN
CURRICULAR

DIRECCIÓN DE CALIDAD EDUCATIVA



SECEDUCACIÓN
GOBERNACIÓN DE CUNDINAMARCA



CUNDINAMARCA
unidos podemos más



Gobernación de Cundinamarca



CUNDINAMARCA
unidos podemos más

FiPC **ALBERTO MERANI**
Fundación Internacional de *Pedagogía Conceptual*



SECEDUCACIÓN
GOBERNACIÓN DE CUNDINAMARCA

DIRECCIÓN DE CALIDAD EDUCATIVA



GOBERNACIÓN DE CUNDINAMARCA

Jorge Emilio Rey Ángel

Gobernador de Cundinamarca

María Ruth Hernández Martínez

Secretaria de Educación de Cundinamarca

Genny Milena Padilla Reinoso

Directora de Calidad Educativa

Martha Mireya Lozano García

Revisión de Contenidos y Coordinadora
Proyecto Innovación Curricular Felicidad

Secretaría de Prensa y Comunicaciones
Asistencia Técnica

FUNDACIÓN INTERNACIONAL DE PEDAGOGÍA CONCEPTUAL ALBERTO MERANI

Juan Sebastián De Zubiría Ragó

Director General

Patricia Parra Sarmiento

Directora de Unidad

Patricia Vega García

Directora del Proyecto

Otoniel Erazo Tijo

Autor

Sandra Patricia Sánchez Olaya

Coordinadora de Comunicaciones

Efraim Esteban González Lozano

Diseño

Juan Sebastian Duque Quevedo

Diagramación

Fredy Velásquez

Corrección de estilo

Estimados y estimadas docentes:

El Plan de Desarrollo de Cundinamarca 2016-2020 “Unidos Podemos Más” nos plantea una visión del desarrollo en la que el crecimiento va acompañado de equidad y felicidad. Este planteamiento supone la voluntad de hacer una gran transformación de la sociedad cundinamarquesa para mejorar sus condiciones de vida más allá de los aspectos materiales, sobre los cuales suele fijarse la atención cuando se piensa en el bienestar de las personas.

Es por todos reconocido que el escenario de la educación es el que les brinda a los individuos las mayores posibilidades de desarrollo y, por consiguiente, es desde la educación que se logran las mayores y más sólidas transformaciones de las sociedades. En coherencia con esta premisa, la Gobernación ha depositado en el sector educativo la responsabilidad de generar las condiciones para que los niños, niñas y adolescentes del departamento se formen para la felicidad y el bienestar. Esto constituye un gran reto para las instituciones educativas, es decir, para ustedes, sus directivos y sus docentes, quienes son los agentes fundamentales de la transformación para el bienestar y la felicidad que se llevará a cabo mediante la innovación curricular con enfoque de bienestar y felicidad.

Componente fundamental de esta innovación curricular es su canasta educativa, que reúne un grupo importante y variado de recursos textuales, audiovisuales y tecnológicos que servirán de apoyo a las instituciones educativas en su importante labor. Forma parte de ella esta colección de cuatro fascículos que hoy entregamos a la comunidad educativa, diseñados para facilitar su participación fundamentada, activa y comprometida en la implementación de la innovación curricular, para dar eficiencia y potencia pedagógica a esta transformación. Se trata de cuatro títulos que explican de una manera clara y accesible los fundamentos conceptuales, pedagógicos y técnicos de la innovación. El fascículo 1. Marco conceptual de felicidad, bienestar y nuevo liderazgo, permitirá al lector aproximarse a los elementos de psicología positiva que respaldan la propuesta de formación para la felicidad y el bienestar y le facilitará la comprensión de las posibles aplicaciones pedagógicas; en el fascículo 2. Innovación curricular con enfoque de psicología positiva, usted podrá encontrar la descripción detallada de la estructura de la innovación, la concepción de currículo desde la cual fue construida, sus líneas de acción y una visión panorámica de los recursos que la acompañan; el fascículo 3. Programa de formación en felicidad, bienestar y nuevo liderazgo presenta los fundamentos y la estructura de la estrategia de formación que forma



parte integrante de la innovación, que se concreta en el diseño de los dos diplomados en felicidad, bienestar y nuevo liderazgo -uno dirigido a docentes y otro a otros miembros de la comunidad- a través de los cuales se busca promover en diferentes sectores de la población una forma de vida caracterizada por el cuidado, la confianza, el actuar y relacionarse de manera positiva y trabajar por propósitos comunes; por último, el fascículo 4. Índice de felicidad y bienestar para el departamento de Cundinamarca, le presenta los elementos conceptuales que le permitirán valorar y tener una mejor comprensión del índice de felicidad de Cundinamarca y su relación con la innovación curricular propuesta.

Así como los contenidos que conforman este conjunto de fascículos son de utilidad y pertinencia para la reflexión y transformación de su quehacer pedagógico, la Secretaría de Educación Departamental desea ofrecerle elementos con los que pueda nutrir su reflexión personal y la valoración de su propio proyecto de vida, en la convicción de que la propuesta de formación en felicidad y bienestar enriquecerá las vidas de todos los integrantes de la comunidad educativa.

MARÍA RUTH HERNÁNDEZ MARTÍNEZ
SECRETARIA DE EDUCACIÓN



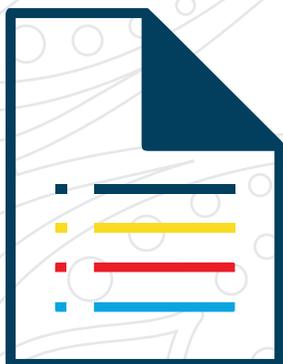


TABLA DE CONTENIDO

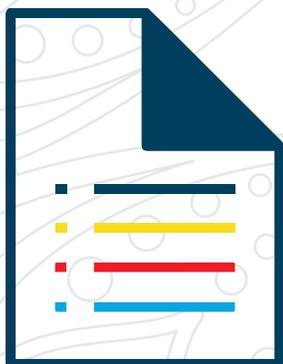
| | | |
|---------|--|---------|
| 1 | Unidad 1. ¿Por qué es importante la innovación curricular con enfoque de psicología positiva en cundinamarca?..... | pág. 11 |
| 1.1 | Importancia de la innovación curricular..... | pág. 12 |
| 1.2 | La Educación de la generación 2036..... | pág. 15 |
| 2 | Unidad 2. ¿Qué es la innovación curricular con enfoque de psicología postviva en cundinamarca?..... | pág. 18 |
| 2.1 | Referentes que dan sustento a la innovación curricular con enfoque de psicología positiva..... | pág. 19 |
| 2.1.1 | Formar para el ejercicio de la ciudadanía..... | pág. 20 |
| 2.1.2 | Educación para el ejercicio de los derechos humanos..... | pág. 21 |
| 2.1.3 | Competencias ciudadanas..... | pág. 21 |
| 2.1.4 | Normatividad de la formación ciudadana..... | pág. 24 |
| 2.1.5 | Sistema Nacional de Convivencia Escolar ... | pág. 24 |
| 2.1.6 | Normatividad del sistema nacional de Convivencia Escolar..... | pág. 26 |
| 2.1.7 | Entornos protectores..... | pág. 26 |
| 2.1.7.1 | La familia como entorno protector..... | pág. 28 |
| 2.1.7.2 | La escuela como entorno protector..... | pág. 29 |
| 2.2 | De la psicología positiva a la educación positiva..... | pág. 31 |



| | | |
|----------|---|---------|
| 2.3 | La innovación curricular con enfoque de psicología positiva para el departamento de Cundinamarca..... | pág. 37 |
| 2.4 | Líneas de acción de la innovación curricular con enfoque de psicología positiva..... | pág. 42 |
| 2.4.1 | Línea Gestión institucional..... | pág. 42 |
| 2.4.2 | Línea formación de formadores..... | pág. 48 |
| 2.4.3 | Línea procesos pedagógico - formativos... | pág. 49 |
| 2.4.3.1 | Estrategias de convivencia que hacen de las instituciones educativas entornos de protección..... | pág. 51 |
| 2.4.3.2 | Estrategias para fomentar los componentes del PERMA en el aula de clase..... | pág. 60 |
| 2.4.3.3. | Orientaciones para la construcción de proyectos de vida felices..... | pág. 64 |

| | | |
|------------------|---|---------|
| UNIDAD 3 | ¿Cuáles son los recursos de la innovación curricular con enfoque de psicología positiva para Cundinamarca?..... | pág. 66 |
| 3.1 | Recursos para la innovación curricular..... | pág. 67 |
| 3.2 | Articulación de la innovación curricular con enfoque de psicología positiva como estrategia integral de transformación educativa en las Instituciones Educativas..... | pág. 76 |
| REFERENCIAS..... | | pág. 78 |

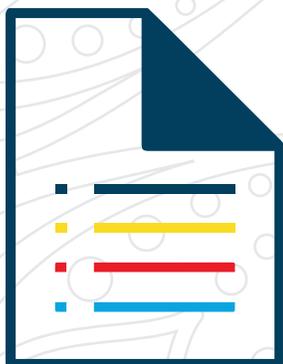




INDICE DE TABLAS

| | |
|--|---------|
| Tabla 1. Modelo PERMA..... | pág. 36 |
| Tabla 2. Matriz de Marco Lógico de la Innovación Curricular - Nivel Gestión..... | pág. 38 |
| Tabla 3. Matriz de Marco Lógico de la Innovación Curricular - Nivel Productos..... | pág. 39 |
| Tabla 4. Matriz de Marco Lógico de la Innovación Curricular - Nivel resultados..... | pág. 40 |
| Tabla 5. Matriz de Marco Lógico de la Innovación Curricular - Nivel impacto..... | pág. 41 |
| Tabla 6. Estructura de los Diplomados..... | pág. 48 |
| Tabla 7. Estrategias de convivencia - Educación Preescolar..... | pág. 52 |
| Tabla 8. Estrategias de convivencia - Educación Básica Primaria..... | pág. 54 |
| Tabla 9. Estrategias de convivencia - Educación Secundaria..... | pág. 56 |
| Tabla 10. Estrategias de convivencia - Educación Secundaria..... | pág. 58 |
| Tabla 11. Estrategias para fomentar los componentes PERMA en el aula de clase..... | pág. 61 |
| Tabla 12. Recursos de la Innovación Curricular..... | pág. 67 |





INDICE DE FIGURAS

| | |
|--|---------|
| Figura 1. Referentes de la Innovación Curricular | pág. 19 |
| Figura 2. Objetivos del Plan Nacional de Convivencia Escolar | pág. 25 |
| Figura 3. Entornos de desarrollo de los NNJA | pág. 27 |
| Figura 4. Fases de la Gestión para la Innovación | pág. 43 |
| Figura 5. Fase de Caracterización | pág. 44 |
| Figura 6. Fase de Planeación | pág. 45 |
| Figura 7. Fase de Ejecución | pág. 46 |
| Figura 8. Fase de Seguimiento y Control | pág. 47 |
| Figura 9. Figura 9 Ciclo para el desarrollo del proyecto de vida..... | pág. 65 |



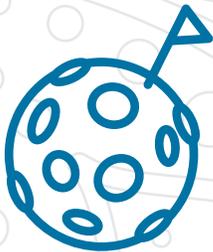
UNIDAD I.

¿POR QUÉ ES IMPORTANTE LA INNOVACIÓN CURRICULAR CON ENFOQUE DE PSICOLOGÍA POSITIVA EN CUNDINAMARCA?



Propósito de la Unidad

La comunidad académica, los directivos docentes, los docentes, los estudiantes, los padres de familia y las comunidades comprenderán la importancia de la innovación curricular con enfoque de psicología positiva en Cundinamarca.



1.1 Importancia de la innovación curricular

La innovación curricular tiene por finalidad formar seres humanos felices, críticos, creativos, autónomos y capaces de tomar decisiones que generen bienestar. Esto se logra al transformar la comunidad educativa en entornos de protección para los niños, niñas, jóvenes y adolescentes (NNJA) del departamento.

En los diferentes espacios que se generaron con las instituciones participantes en el proceso de diseño de la innovación curricular en felicidad, señaladas en el recuadro que aparece abajo, de manera particular con sus directivos docentes y docentes, fue recurrente su reconocimiento de la importancia y pertinencia de un proceso enfocado en la felicidad y el bienestar como elementos esenciales para la formación de las futuras generaciones, en común acuerdo con lo establecido en el Plan de Desarrollo Unidos Podemos Más, cuyo impacto se espera comenzar a evidenciar en la generación 2036.

Los directivos docentes y los docentes perciben con preocupación las transformaciones de las relaciones familiares y de la estructura familiar. La familia ha sido considerada como una de las principales fortalezas del departamento, siendo garante de las tradiciones, de la unión y la confianza entre las comunidades; se ha constituido en la base de la organización social y económica de las provincias.

Por cada una de las 15 provincias de Cundinamarca focalizadas para participar en la primera fase de la estrategia transversal de gestión de la felicidad, el bienestar y el nuevo liderazgo con enfoque de psicología positiva, se seleccionó una institución educativa. Las siguientes son las instituciones referenciadas: IED Kirpalamar (Arbeláez), IED Pompilio Martínez (Cajicá), IED Monseñor Agustín Gutiérrez (Fómeque), IED Ernesto Aparicio Jaramillo (La Mesa), IED Tecnológico de Madrid (Madrid), IED Sede Alonso Ronquillo (Medina), IED Pío XII (Pacho), IED Policarpa Salavarieta (Puerto Salgar), IED

San Juan de Rioseco, IED General Santander (Sibaté), IED Agustín Parra (Simijacá), IED Gonzalo Jiménez de Quesada (Suesca), IED Hernán Venegas Carrillo (Tocaima), IED De Ubalá (Ubalá) e IED Alonso De Olalla (Villeta).



El desarrollo y la influencia que genera la cercanía con ciudades como Bogotá, por ejemplo, han generado transformaciones sociales en los municipios de Cundinamarca. Por lo tanto, la sociedad debe prepararse para asumir, con nuevas herramientas, los cambios y retos que trae este momento histórico; de manera que se mantengan las tradiciones y valores que han hecho grandes a los cundinamarqueses, al tiempo que se empodera a las futuras generaciones para asumir de manera crítica el progreso, generando alternativas de vida centradas en el **SER** y el **HACER**, más que en el **TENER**.

Los directivos docentes y los docentes son conscientes de que el conjunto de la sociedad debe movilizarse hacia este fin, teniendo el sector educativo un papel estratégico al aportar las herramientas formativas y al promover transformaciones culturales y sociales que contribuyan a que las instituciones educativas se conviertan en entornos protectores de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes de Cundinamarca.

Lograrlo requiere el empoderamiento y el reconocimiento social a los docentes e instituciones educativas que realizan esta labor, así como transformar las concepciones que se tienen sobre la escuela y la práctica educativa, ya que son estos espacios los que favorecen el desarrollo de seres humanos íntegros.



Tal cambio de perspectiva implica entender que fundamentalmente es labor de la escuela realizar procesos formativos que, partiendo de los intereses de los estudiantes, les brinden herramientas para la construcción de proyectos de vida orientados hacia la búsqueda de la felicidad y el bienestar. Es decir, se busca formar seres humanos comprometidos, que le den sentido a su vida y alcancen logros que les permitan asumir un liderazgo que aporte a la construcción de una sociedad reconciliada y en paz, orientada al bienestar de todos los ciudadanos.



Uno de los retos de la innovación curricular es apoyar a los padres de familia; aportarles herramientas formativas reflexivas y asertivas para que su papel transformador, formador y protector sea coherente con las finalidades establecidas por las instituciones educativas.

Por tal razón, es importante que se trabaje en todos los frentes sociales mancomunadamente. Y su vez que la política pública de felicidad y bienestar promueva la generación de oportunidades en todos los campos de la vida, particularizando en aquellos que no solo mejoran el acceso a bienes y servicios, sino fundamentalmente en aquellos que inciden en la satisfacción con la vida porque permiten a las personas desarrollarse, alcanzar sus metas, cumplir sus sueños, sentirse útiles y desplegar sus capacidades para que, de manera crítica y creativa, aporten a mejorar las condiciones de la sociedad.

De esta manera, esta propuesta se convierte en una innovación curricular en sí misma porque pretende incidir en lo fundamental, en la medida en que reflexiona sobre las finalidades del proceso de educación y de formación. Aunque esto no necesariamente



conlleva a modificar los planes de estudio de las instituciones, sino más bien a incidir en las prácticas y vivencias que se generan al interior de los colegios, en sus procesos de convivencia, en sus prácticas de aula, en las metodologías y en la manera como se abordan los procesos de enseñanza–aprendizaje, al impregnarlos con componentes como el manejo de las emociones -para mantener estados positivos-, el establecimiento de relaciones positivas, el fomento del compromiso, a partir del sentido de vida, y el enfocarse en el alcance de metas que hagan realidad los logros deseados y el cumplimiento de sueños.

1.2 La educación de la generación 2036



La sociedad actual podría resolver buena parte de los problemas que afectan al planeta y a la humanidad. El conocimiento generado ha permitido transformar realidades y crear otras que han llevado a los seres humanos a enfrentarse con tantas posibilidades que, para las nuevas generaciones, la adaptación constante a los cambios tecnológicos y a las nuevas formas de vida pareciera ser ya parte de su cotidianidad.

La educación de la generación 2036 exige nuevos retos: formar una generación para tomar decisiones que busquen y generen felicidad y bienestar humano; con capacidades para armonizar el acceso a los bienes y servicios que configuran el **TENER**; con las posibilidades y oportunidades que se les brindan a las personas o que ellas mismas se procuran para llegar a **SER** lo que quieren en la vida; y con la capacidad de proveerse experiencias e interacciones donde puedan expresar en su **HACER** las diferentes maneras en las que cada cual decide con plena libertad lograr su felicidad y bienestar.



El manejo de la incertidumbre

Es el principal reto que tienen que sopesar las nuevas generaciones; se vive en un mundo donde ya no hay seguridades, donde todo cambia rápida y repentinamente, donde, a pesar de las grandes posibilidades, nos enfrentamos a dificultades que ponen en riesgo la existencia de la sociedad, la humanidad y la vida. Un mundo donde el conocimiento y la tecnología rompen barreras, pero crean nuevas brechas, donde, en medio de tantas posibilidades, enfrentan la paradoja de no poder decidir y no saber qué es lo que quieren de sus vidas (Morin, 1996).

Estas finalidades requieren **cultivar** la humanidad, lo cual conlleva a dotar al ciudadano con los instrumentos que le permitan una **elección libre** de su modo de vida (Nussbaum, 1997).

De igual manera, se necesita formar seres humanos impregnados por aquello que podríamos llamar el **“espíritu de las humanidades”**, que aparece con la búsqueda del **pensamiento crítico** y con los desafíos a la **imaginación**, así como con la **comprensión** empática de una variedad de experiencias humanas y de la complejidad que caracteriza a nuestro mundo (Nussbaum, 2010).

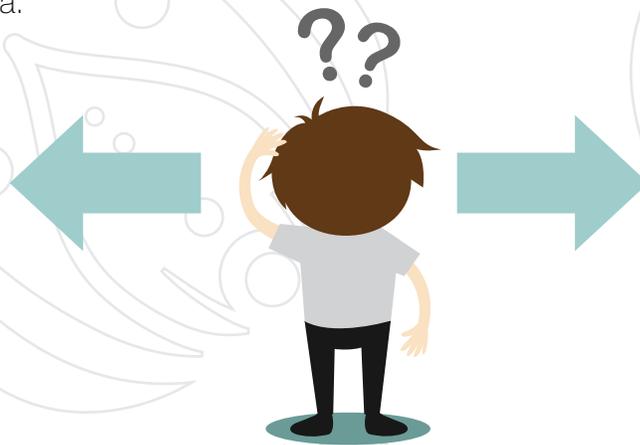
La educación de la generación 2036 debe estar encaminada a la formación de **seres humanos felices**, que desarrollen sus **proyectos de vida con emociones y relaciones positivas**, con actividades comprometidas que les den **sentido a sus vidas** y con perspectiva de **lograr y alcanzar las metas** para hacer **realidad sus sueños**.



Una sociedad que logra que sus ciudadanos orienten sus vidas hacia la realización de sus sueños es una sociedad que logra vivir en paz, favoreciendo el desarrollo humano y la integridad de la vida, disminuyendo las vulnerabilidades y, con ello, aquellos indicadores que ponen en riesgo el ejercicio pleno de los derechos.

Enseñarles a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de Cundinamarca su patrimonio cultural valioso en tradiciones ancestrales y con un legado de sabiduría, los hará verse a sí mismos como miembros de una nación y, en este caso, de una región, cuyas costumbres reflejan un estilo de vida amable, bondadoso y pujante que invita a renovar constantemente la capacidad de preocuparse por la vida de los otros.

Orientar a los NNAJ a conocer la gran riqueza ambiental en biodiversidad facilitará que despierten su capacidad de pensar acertadamente, de apreciar y armonizar positivamente con lo que los rodea.



De igual modo, la búsqueda del bienestar debe despertar la **consciencia por el territorio y el cuidado del medio ambiente**. Encaminar a los estudiantes para que se reconozcan en un territorio **multidiverso** y **pluricultural** los situará en posición de saber deliberar problemas desde la **diferencia**.

“La verdadera riqueza de una nación está en su gente. Sin lugar a duda, el objetivo básico del desarrollo es aumentar las libertades humanas en un proceso que puede expandir las capacidades personales toda vez que amplía las alternativas disponibles para que la gente viva una vida plena y creativa” (PNUD, 2004, p. 127).





UNIDAD 2.

¿QUÉ ES LA INNOVACIÓN CURRICULAR CON ENFOQUE DE PSICOLOGÍA POSITIVA EN CUNDINAMARCA?



Propósito de la unidad
Comprender qué es la innovación curricular con enfoque de psicología positiva dirigida a las instituciones educativas de Cundinamarca.



2.1 Referentes que dan sustento a la innovación curricular con enfoque de psicología positiva

Proponer una innovación curricular que alcance la finalidad de formar seres humanos felices requiere apoyarse en las diversas construcciones conceptuales, normativas y programáticas que las diversas instancias sociales han ido construyendo con el fin de regular y mejorar los entornos de vida de las personas. Estos entornos inciden en la formación de los seres humanos, entendiendo que el sistema educativo, si bien deberá transformarse, también se debe abrir y asumir los diferentes referentes que han estado presentes como lineamientos y marcos normativos de aquellas áreas e instancias que dan bases en los aspectos que inciden en la construcción y formación del **SER**.

Estos son los elementos que sustentan la innovación curricular, a continuación, los explicaremos uno a uno.

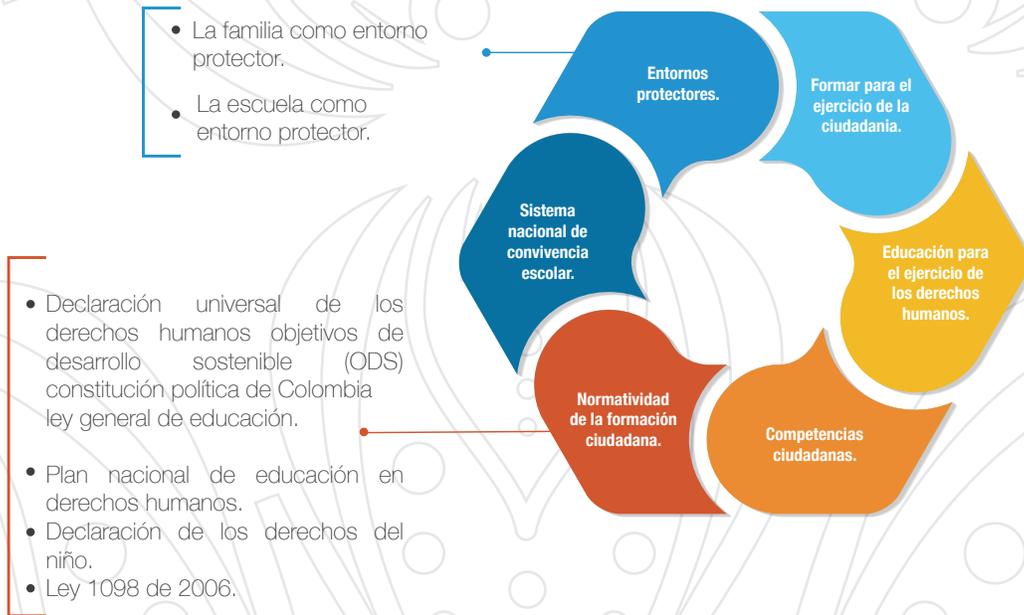


Figura 1: Referentes de la Innovación Curricular



2.1.1 Formar para el ejercicio de la ciudadanía

La formación en y para el ejercicio de la ciudadanía, implica trascender el aprendizaje de contenidos y promueve en el entorno institucional el desarrollo de comportamientos asertivos, críticos y propositivos, que identifiquen en las personas sus capacidades, fortalezas, habilidades, conocimientos y potencialidades.

El papel más importante de la escuela frente a la formación en el ejercicio de la ciudadanía se centra en el desarrollo de la capacidad de motivación y de transformación de las actitudes, de las conductas y de los comportamientos que favorezca una convivencia armónica, donde la práctica pedagógica demuestre una continua preocupación por el sentido de lo que se enseña (Cajiao, 2004).

La educación para la ciudadanía abarca una visión amplia que no se centra en una asignatura, sino que implica el reconocimiento de un conjunto de elementos que permitan su incorporación en todos los ámbitos de la vida de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.



La formación para el ejercicio de la ciudadanía comprende un conjunto de creencias, conocimientos, actitudes y habilidades (Bolívar & Balaguer, 2007) necesarios para garantizar la participación, la convivencia pacífica y la valoración de las diferencias (MEN, 2003). (Citados en MEN, 2013, 14).

El decreto 1075 de 2015 retoma lo dispuesto por la Ley General de Educación (115/1994), en su artículo 14, contemplando los proyectos transversales, y entre ellos, la educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación en los valores humanos.



La educación para la ciudadanía abarca una visión amplia que no se centra en una asignatura, sino que implica el reconocimiento de un conjunto de elementos que permitan su incorporación en todos los ámbitos de la vida de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.



2.1.2 Educación para el ejercicio de los derechos humanos

La educación para el ejercicio de los Derechos Humanos (EEDH) en Colombia, se sustenta a nivel internacional a partir de la Declaración Universal de los Derechos Humanos, proclamada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1948, que en su artículo 26 dice:

La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz (ONU, 1948, p. 4).

La escuela, como institución social, también debe ser el escenario en el que se pase de la información y la transmisión de conocimientos hacia la comprensión para la acción. El reto es que “la resignificación de los contextos tenga un propósito claro de formar para transformar; que el desarrollo de competencias le permita a los niños, niñas y jóvenes formarse como sujetos activos que ejercen sus derechos, construyen y se sienten realizados con su proyecto de vida.” (MEN, 2017).

Esta iniciativa del Ministerio de Educación Nacional vela no solamente porque haya un conocimiento de los Derechos Humanos, sino porque estos se vivencien en la cotidianidad de la escuela; la educación en Derechos Humanos es un trabajo ético, crítico y político, situado en la realidad, posibilitando la construcción de nuevas realidades en el marco de que todos deseamos.



2.1.3 Competencias ciudadanas

Desde la década de los noventa, varios países de América Latina, entre ellos Colombia, desarrollaron estrategias para afrontar desde la escuela la prevención de la violencia, particularmente de la violencia escolar, simultáneamente con la formación ciudadana. Es así como se constituye en política pública el Programa Nacional de Competencias Ciudadanas.

Su marco normativo se sustenta en la Declaración Universal de los Derechos Humanos y en la Constitución de 1991, sobre este marco se elaboraron los Estándares Básicos de Competencias ciudadanas que “están íntimamente ligados al desarrollo moral de los seres humanos, aspecto básico para la formación ciudadana” (MEN, 2006, p. 155). Así mismo, “el concepto de ciudadanía que está en la base de los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas, parte de la premisa básica de que es característica de los seres humanos vivir en sociedad” (MEN, 2006, p. 149). Pedagógica y metodológicamente, los estándares están organizados en tres dimensiones fundamentales para el desarrollo de las competencias ciudadanas:

**Convivencia
y Paz**

**Participación y
responsabilidad
democrática**

**Pluralidad,
identidad y
valoración de las
diferencias**

A partir de lo anterior, las competencias ciudadanas son entendidas como un conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en la sociedad (MEN, 2003, p.155). Esto implica que, si bien los conocimientos son necesarios en la formación, no son suficientes; no necesariamente quien tiene un conocimiento asume comportamientos consistentes con él. Se hace necesario avanzar en el desarrollo de habilidades que permitan que los estudiantes incorporen comportamientos para una sana convivencia

La formación en competencias ciudadanas es un proceso colectivo, articulado y participativo mediante el cual las competencias ciudadanas son apropiadas y legitimadas por la comunidad educativa, para lo cual resulta indispensable su inclusión, desarrollo y puesta en práctica en los espacios cotidianos de los Establecimientos Educativos (EE). Con ello, se construye la posibilidad real de llevar a cabo lo propuesto en los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas, dentro y fuera del contexto educativo. Sin duda alguna, para esto es fundamental la participación activa de estudiantes, docentes, directivos docentes, familias, autoridades locales, Secretarías de Educación (SE) y del Ministerio de Educación Nacional (MEN), de manera que el aporte de cada uno de ellos permita resignificar el Proyecto Educativo Institucional (PEI) de cada EE (MEN, 2011, p.24).





2.1.4 Normatividad de la formación ciudadana

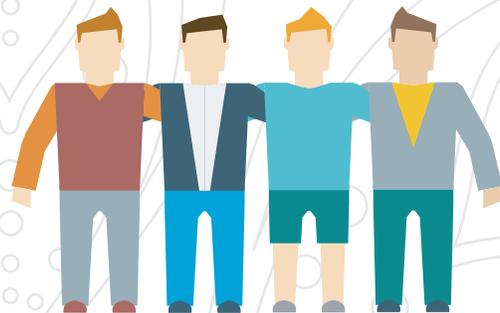
Frente a la normatividad vigente sobre formación ciudadana se puede encontrar referentes mundiales como la declaración Universal de los Derechos Humanos, la declaración de los Derechos del Niño y la promulgación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible ODS del sistema de Naciones Unidas. En el orden nacional se encuentran una serie de mandatos constituidos en leyes y decretos como la Constitución Política de Colombia, la Ley 1098 de 2006 conocida como Ley de Infancia y Adolescencia, y la Ley 115 de 1994 o Ley General de Educación y que también se expresa a lo largo del en el decreto 1075 de 2015 y, por último, el Plan Nacional de Educación en Derechos Humanos PLANEDH.

Si desea profundizar al respecto, puede consultar el documento denominado Innovación Curricular con enfoque de psicología positiva para el departamento de Cundinamarca, que encuentra en versión digital en la Canasta Educativa de Felicidad¹. Allí encontrará el detalle de la referencia de la normatividad de la formación ciudadana.



2.1.5 Sistema Nacional de Convivencia Escolar

Esta iniciativa es una apuesta al fortalecimiento de la convivencia escolar, a partir de mecanismos de prevención, promoción, atención y seguimiento que buscan como fin último incidir en el clima escolar y “disminuir las acciones que atenten contra la convivencia y el ejercicio de los derechos humanos (DDHH), sexuales y reproductivos (DHSR) del grupo de estudiantes, dentro y fuera de la escuela” (MEN, 2013, p. 10).



¹ La Canasta Educativa de Felicidad recoge la totalidad de los recursos textuales, audiovisuales y tecnológicos que han sido diseñados para apoyar la implementación de la innovación. Cada una de las instituciones educativas participantes en el proceso cuenta con su Canasta Educativa

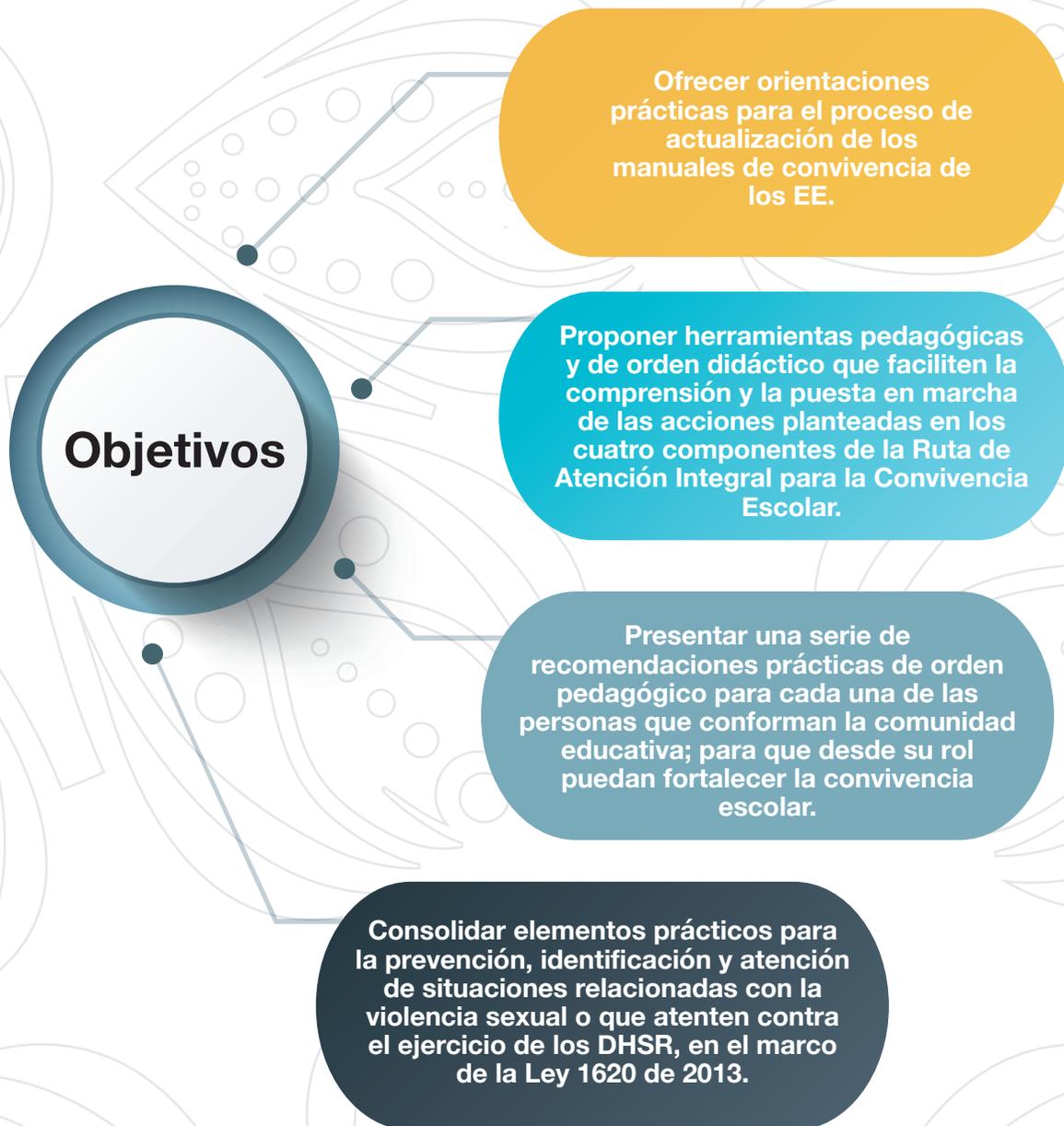


Figura 2: Objetivos del Plan Nacional de Convivencia Escolar

Las instituciones educativas disponen así, de un conjunto de materiales pedagógicos y metodológicos para la comprensión y apropiación de elementos muy importantes para el proceso continuo de convivencia escolar.



2.1.6 Normatividad del sistema nacional de Convivencia Escolar

El marco de la formación ciudadana y de los derechos humanos, con los soportes conceptuales, legislativos y prácticos que propone, convierte al Sistema Nacional de Convivencia Escolar en el contexto ideal para incorporar la propuesta de innovación curricular con enfoque de felicidad y bienestar. La cual tiene pretensiones que

- superan la creación de asignaturas y tiene propósitos referidos a la integración curricular; los aspectos conceptuales poseen una estrecha vinculación con elementos referidos a las relaciones interpersonales, a las emociones, al bienestar, a la vida en comunidad y a la alteridad, aspectos que sin lugar a duda pueden ser leídos desde la perspectiva de la psicología positiva.

Puede obtener más información consultando la Ley 1620 de 2013, a través de la cual se crea el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar.



2.1.7 Entornos Protectores

Cuando se habla de una innovación curricular que involucra el desarrollo de niños, niñas, jóvenes y adolescentes necesariamente hay que pensar no solamente en los factores que contribuyen a su crecimiento en diferentes dimensiones, sino también en aquellos que lo entorpecen; se hace entonces pertinente reflexionar sobre

las características de los contextos donde se desarrollan, interactúan y experimentan la cotidianidad.

Nos referimos aquí a los entornos protectores; idea que juega un papel central en la puesta en marcha de la innovación curricular orientada a la felicidad y al bienestar.

El concepto de entorno protector pone presente la corresponsabilidad entre el Estado y la familia para propiciar el desarrollo integral de los niños, niñas, jóvenes y adolescentes; en donde la comunicación, las diferentes y variadas expresiones de afecto, la tolerancia, el respeto, la aceptación, el cuidado, la protección, la disciplina, los límites, el adecuado manejo de conflictos, el buen trato, el respeto y la práctica de los derechos, entre otros aspectos, sean tenidos en cuenta para generar, a través de diferentes estrategias, contextos que minimicen cualquier tipo de riesgo que afecte su desarrollo integral.



El Instituto Colombiano de Bienestar Familiar (ICBF), como entidad del Estado colombiano que tiene a su cargo la protección de las niñas, los niños y los adolescentes, en el Manual operativo de la estrategia Construyendo Juntos Entornos Protectores (2017), define el entorno como “los espacios físicos, sociales y culturales donde habitan los seres humanos, en los que se produce una intensa y continua interacción entre ellos y con el contexto que les rodea” (p.47); añade además que su riqueza radica en la capacidad que tienen para favorecer el desarrollo de las niñas y niños, para promover la construcción de una vida subjetiva y cotidiana y para vincularlos con la vida social, histórica, cultural, política y económica de la sociedad a la que pertenecen.

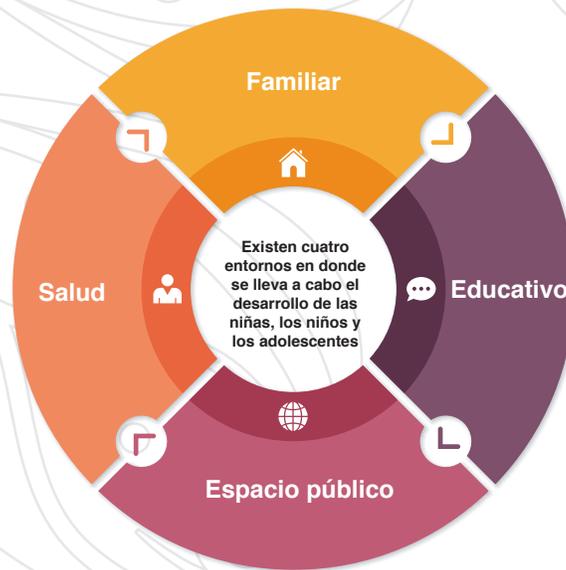


Figura 3: Entornos de desarrollo de los NNJA

Por otra parte, la Estrategia de Cero a Siempre, cuya finalidad nacional es la atención integral a la primera infancia, se fundamenta en la incidencia que tiene el ambiente psicosocial en el desarrollo integral de las niñas y los niños, por lo tanto, considera que:



Se hace necesario, entonces, comprender y asumir el entorno protector no solo como un espacio físico, sino también como una red de relaciones donde se brinde a los niños, niñas y adolescentes las herramientas que les permitan enfrentar la vida con diferentes posibilidades y oportunidades de crecimiento físico, social, intelectual, psicológico, en entornos seguros; se puede señalar igualmente que gracias a los entornos protectores es posible minimizar factores de riesgo que intervienen negativamente en su desarrollo y crecimiento sano, y que pueden estar latentes en el entorno que los rodea (familia, escuela, comunidad, sociedad). Así las cosas, los entornos protectores incluyen actitudes, comportamientos, circunstancias, formas de pensar y actuar desde una perspectiva sana y saludable.



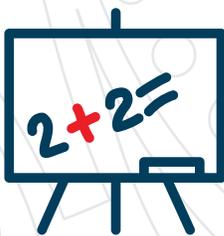
2.1.7.1 La familia como entorno protector

Aunque a través del tiempo el concepto de familia se ha venido modificando como resultado de las transformaciones que ha presentado tanto en su conformación como en las funciones que cumplen sus miembros, independientemente del tipo de familia, ha sido, es y sigue siendo entendida como un grupo social y núcleo fundamental del desarrollo humano.

En la Constitución Política de Colombia, en su artículo 42, la familia es el núcleo fundamental de la sociedad, lo que lleva a entender que su función es la formación de seres sociales; de ahí que se deba propender por generar un entorno protector, con miras a minimizar los riesgos que giran alrededor de los niños y jóvenes. Para ello, la familia ha de crear condiciones como las siguientes:

- Relaciones afectivas sanas.
- Hábitos de vida saludables: alimentación, cuidado corporal, ejercicios, salud y esparcimiento.
- Educación en valores y principios.
- Desarrollo de competencias sociales y cognitivas.
- Construcción de acuerdos y normas de convivencia.
- Comunicación asertiva.
- Relaciones interpersonales.

El entorno protector en la familia se evidencia cuando en ella todos los miembros que la componen no solo se sienten amados, sino que les es fácil expresar dicho sentimiento, cuando además existe el respeto y el apoyo mutuo, cuando están pendientes unos de otros y se cuidan entre sí, cuando utilizan el diálogo y la comunicación continua y permanentemente, cuando además resuelven los conflictos de una manera pacífica, analizando la situación que lo genera, asumiendo con responsabilidad las consecuencias de los actos.



2.1.7.2 La escuela como entorno protector

El ingreso a la escuela es importante para los niños y las niñas, ya que se enfrentan por primera vez a situaciones nuevas. Si esta experiencia es positiva, llegan a desarrollar su sentido de pertenencia y por ende su gusto, motivación y participación en el proceso de aprendizaje que inician.

Las personas que los niños, niñas y adolescentes encuentran en la escuela, como los docentes, por ejemplo, se convierten para ellos, después de la familia, en personas significativas que además de enseñar pueden orientar su comportamiento e influir positivamente en sus vidas; son personas con las que los estudiantes pueden llegar a establecer estrechos lazos afectivos y a depositar confianza, en la medida en que su acercamiento hacia ellos esté cargado de seguridad, comunicación, preocupación, manifestaciones de afecto y, sobre todo, de confianza y acompañamiento en su proceso de aprendizaje con buen trato, lo que llega a ser visto por los niños, niñas y adolescentes como actos de protección.

El interés en convertir a la escuela en un entorno protector ha puesto de manifiesto la necesidad de reconstruirla en su organización física, administrativa y ambiental, de manera que todo sea orientado a brindar a los estudiantes rutinas normales, alejadas de todo tipo de violencia (descuido, maltrato, explotación, hambre, enfermedades, drogas, etc.), en donde sea posible el aprendizaje, el juego, y se les permita ser, pensar y actuar como niños, como niñas, como adolescentes, mientras construyen las capacidades que les permitirán tener una vida exitosa.

La escuela ofrece un ambiente protector en tanto se trata de un espacio en el que los niños, niñas y adolescentes pueden no solo participar sino expresarse y desarrollarse en entornos seguros. UNICEF

Lo expuesto hasta aquí, en relación con el concepto de entorno protector y la reflexión acerca de su vinculación con la innovación curricular con enfoque de felicidad y bienestar, nos lleva a formular las siguientes conclusiones:

- El fomento de entornos protectores para el bienestar y la felicidad de los niños, niñas y adolescentes es un trabajo continuo y permanente basado en la corresponsabilidad entre la familia, la sociedad y el Estado.
- Los entornos protectores tanto en la familia como en la escuela deben garantizar que se ponga en práctica de manera continua y permanente la protección integral de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.
- La familia y las instituciones educativas buscan el fomento del desarrollo integral de los NNA, por lo tanto, como agentes educativos y socializadores, tienen en común y en sus manos un mismo objetivo: educar y formar a ciudadanos. (Sosa, 2009).
- El trabajo que se lleva a cabo tanto en la familia como en la escuela, ámbitos que se constituyen para los NNA en entornos protectores, debe ser mancomunado, más si se tiene en cuenta que mientras la familia forma individuos sujetos de derechos, la escuela forma ciudadanos.
- Para que la familia como la escuela, se constituyan en entornos protectores, deben prevalecer, entre otros, los siguientes aspectos (Uribe Peláez, 2015):



- Expresión del afecto.
 - Comunicación.
 - Respeto y aceptación.
 - Disciplina y límites.
 - Manejo de conflictos.
 - Evitar las agresiones.
 - Protección frente a cualquier forma de violencia.
- Un entorno protector (familia y escuela) garantiza ambientes sanos, fomenta el respeto mutuo, lo que favorece la confianza y por ende la comunicación.
- La familia y la escuela como entornos protectores pueden dar cuenta del desarrollo armónico de los NNA, a partir del adecuado proceso e integración de las diferentes dimensiones de la persona, a saber: física, biológica, psicológica, social, intelectual y espiritual. Aspectos que sin lugar a duda se precisa considerar cuando se decide desarrollar un proceso de innovación curricular, más aún cuando se refiere a incorporar asuntos referidos a la felicidad y al bienestar.



2.2 De la psicología positiva a la educación positiva

En este apartado se exponen aquellas herramientas y formas en que la psicología positiva contribuye a la formación de seres humanos, específicamente en el ámbito educativo. Adicionalmente se resaltan las principales contribuciones de la psicología positiva a la educación, reconociendo las intervenciones y prácticas que se deberían implementar en currículos académicos para obtener todos los beneficios de la psicología positiva, tanto en la vida de estudiantes, padres y profesores, como de la comunidad educativa en general.

Varias décadas de investigación internacional rigurosa nos han demostrado que existen herramientas para generar los elementos del bienestar, y que estas se pueden enseñar y aprender. Más aún, estas herramientas se deben enseñar, ya que el bienestar tiene valor intrínseco (el ser humano innatamente desea la felicidad) y valor instrumental (la felicidad genera beneficios como salud física, éxito profesional y personal, mejores relaciones con los demás, y menor violencia y consumo de drogas en adolescentes, entre otros) (Adler, 2017).

La diferencia entre la investigación en psicología positiva y el mundo real para los profesores de las escuelas radica, principalmente, en las barreras personales e institucionales, así como en la carencia de habilidades del personal escolar para implementar efectivamente las intervenciones propuestas por la psicología positiva.



Cada intervención que se realice en el marco de la educación positiva, no solo deberá responder a las necesidades de los estudiantes, también a las de docentes, psicólogos, padres de familia y personal administrativo de las instituciones educativas. Toda vez que se requieren, para lograr el cambio en los patrones de pensamiento y la adquisición de habilidades por parte de los estudiantes, ambientes familiares y escolares que con su propio cambio los propicien.

Para facilitar la implementación de los programas e intervenciones en psicología positiva, se debe potenciar la importancia y calidad de la información que se brinda a los docentes en el entrenamiento en habilidades psicosociales, subrayando los beneficios propios de las intervenciones para las escuelas e ilustrando de manera concreta la aplicación de dichas habilidades en el contexto escolar.

Chodkiewicz & Boyle (2014)

Sería ideal tener en cuenta dichos aspectos para optimizar la efectividad de las diferentes intervenciones positivas en el ámbito escolar. Así como también se les debe proveer, tanto a padres como a profesores, de diferentes estrategias para integrar dichas habilidades en los diferentes ambientes.

Shapiro (2002), afirma que el fomento de las habilidades emocionales en los estudiantes ha logrado disminuir las agresiones escolares, así como las muestras de ira.



La psicología positiva ha demostrado porqué es más relevante para la vida de los estudiantes y más eficaz implementar programas de intervención que promuevan el fortalecimiento de habilidades sociales en niños y adolescentes. Los mayores avances en prevención se han logrado mediante la construcción de competencias sociales y de las fortalezas personales (Seligman & Csikszentmihalyi, 2000).

Las habilidades sociales se caracterizan por tener componentes verbales, motrices, emocionales y cognitivos. Por lo cual se considera que son de gran relevancia en el desarrollo de los adolescentes, principalmente para el fomento de la autoestima y el bienestar personal.

Como parte de los aportes que ha realizado la psicología positiva a la comprensión de los más jóvenes, Kern, Benson, Steinberg y Steinberg (2016), proponen una medición del bienestar en niños y adolescentes, basada en un modelo teórico para la aplicación de la psicología positiva en esta población. A partir del modelo PERMA, desarrollan un modelo teórico de cinco factores, denominado EPOCH, por sus siglas en inglés: Compromiso (Engagement), Perseverancia (Perseverance), Optimismo (Optimism), Conexión con otros (Connection to others) y Felicidad (happiness).

El factor Compromiso se refiere a estar completamente involucrado en lo que se hace o en aquello que interesa de las actividades de la vida. El factor Perseverancia se refiere a mantenerse actuando en busca de los objetivos antes de cumplirlos, a pesar de los desafíos que se presentan. El factor Optimismo involucra la esperanza y confianza en el futuro. El factor Conexión con los otros hace referencia a la satisfacción de las relaciones interpersonales que aportan apoyo y amor recíprocamente. Y, finalmente, el factor Felicidad hace referencia a la alegría, la tranquilidad, el entusiasmo y la confianza.



Este modelo de bienestar propuesto para niños y adolescentes sustenta, además, el papel clave que tienen las escuelas en el establecimiento y mantenimiento de la cultura y los valores sociales. Pero también reconoce que, a pesar de la gran labor docente, los maestros gastan buena parte de su tiempo y energía abordando problemas como el bullying, las peleas y cualquier tipo de interrupciones que generan estrés y frustración para los profesores, produciendo un ambiente hostil que no contribuye al aprendizaje (Adler, 2017), y que eventualmente desilusiona tanto a maestros como a estudiantes e, incluso, a los administrativos escolares.



Al respecto se realizó una exploración acerca del lenguaje que utilizan los adolescentes en las redes sociales, específicamente en Facebook y Twitter, y se encontró que las tres palabras más empleadas cuando se refirieron a la escuela eran “estúpido”, “odio” y aburrido”. Estos hallazgos evidencian en parte la desilusión de los estudiantes en lo que se refiere al entorno escolar . (Schwartz, Eichstaedt, Dziurzynski, Kern, Blanco, Kosinski, Seligman & Ungar, 2013).

Como respuesta a este panorama presente en el ámbito escolar, la educación positiva surge como un nuevo paradigma que hace énfasis en las emociones positivas, en los rasgos positivos del carácter, en el significado, en el propósito de los estudios y en la motivación que suscita el aprendizaje; en aras de promover herramientas en los estudiantes que les sirvan para vivir una vida plena tanto en el entorno académico como fuera de él (Adler, 2017).

A diferencia del modelo académico tradicional que enseña a niños y adolescentes cómo ser exitosos en la vida profesional, el modelo de la educación positiva pretende enseñar esas mismas habilidades para el éxito, pero también las herramientas que les permiten florecer como individuos y prosperar en la comunidad (Seligman, Ernst, Gillham, Reivich & Linkins; 2009).

No solo los estudiantes se benefician de la educación positiva, sino, al generar un ambiente de crecimiento, incide en toda la comunidad educativa (Adler, 2017).

Es en esta ruta que la Secretaría de Educación de Cundinamarca, en el marco del “Diseño e implementación de la primera fase de la estrategia transversal de gestión de la felicidad, el bienestar y el nuevo liderazgo con enfoque de psicología positiva para el Departamento de Cundinamarca”, desarrolla una innovación curricular que recoge los últimos desarrollos de esta perspectiva psicológica que son susceptibles de ser aplicados en el campo de la educación. Específicamente, es el modelo PERMA el elemento integrador que da sustento y nuclea el desarrollo de la innovación que se propone para los cundinamarqueses de la generación 2036.

El modelo PERMA trasciende la idea de la felicidad y se enfoca en la construcción del bienestar, recogiendo en él los diferentes desarrollos de la psicología positiva, permitiendo delimitar los constructos que conllevan a esa búsqueda en cinco componentes que le dan su nombre (por sus siglas en inglés).



Tabla 1: Modelo PERMA

| | | |
|----------|--|---|
| P | Positive emotion / emociones positivas o vida placentera | Las emociones positivas incrementan el repertorio de acciones, los niveles de creatividad, la flexibilidad de pensamiento y la promoción del comportamiento social. |
| E | Engagement / Compromiso o Vida Comprometida | El compromiso es definido como la forma de encontrar la felicidad desde el interior, reconociendo las fortalezas personales que permiten realizar actividades que absorban la atención, creando un estado de flujo que lleva a la dicha de estar sumergido en ellas. |
| R | Positive Relationships / Relaciones positivas | Son aquellas interacciones que resultan ser benéficas para el ser humano ya que, por medio de aspectos como la calidez, el apego, la intimidad y las demostraciones de cariño, generan satisfacción y placer al ser humano. |
| M | Meaning / Sentido | Tener sentido es pertenecer y servir a algo que se considera superior al yo. Cuando un individuo posee un propósito y un significado de vida para ser feliz y no sólo para buscar gratificaciones directamente relacionadas con el placer o con las riquezas materiales, realmente encuentra un sentido más profundo a la vida. |
| A | Accomplishment / Logro | Se define como el progreso hacia objetivos o metas, el sentirse capaz de realizar actividades y tener un sentido hacia un objetivo que sin duda se evidencia en el desarrollo de la autorrealización. |

Fuente: Tomado y adaptado de Seligman (2011)



Se trata de un modelo que establece las herramientas que los seres humanos requieren para florecer continuamente. A partir de este modelo es posible concluir lo que se puede hacer, en un proceso de formación, para enseñar y aprender las herramientas que les permiten a los seres humanos desarrollar las capacidades para ser felices. Desde luego, para lograr el máximo impacto mediante la aplicación de cada una de las herramientas aportadas bajo el enfoque de la psicología positiva, es necesario que sean adaptadas al contexto cultural, social, económico y político en que se implementan.



2.3 La innovación curricular con enfoque de psicología positiva para el departamento de Cundinamarca

La meta cien del Plan de Desarrollo Unidos Podemos Más establece “Diseñar e implementar un proyecto de innovación curricular al 100 % de las Instituciones Educativas (283), con enfoque de psicología positiva que involucre la felicidad, el pensamiento crítico, perceptivo y creativo, la inteligencia emocional, entre otros” (Gobernación de Cundinamarca, PDD 2016 – 2020).

Al hablar de innovación suponemos un cambio, una adecuación o una reforma a una estructura o a un proceso. Se está pensando en una forma novedosa de combinar las estructuras que ya están establecidas, una forma de producir una configuración diferente.

Partiendo de este mandato, como parte del diseño e implementación de la primera fase de la estrategia transversal de gestión de la felicidad, el bienestar y el nuevo liderazgo con enfoque de psicología positiva para el departamento de Cundinamarca, se estableció la delineación de la innovación curricular con la siguiente finalidad:

La innovación curricular se configura como una estrategia integral de transformación educativa que obedece a los siguientes objetivos específicos:

- Brindar herramientas a las instituciones educativas para orientar sus acciones a la formación de seres humanos felices, críticos, creativos y autónomos.
- Brindar herramientas a los formadores (padres y docentes) para orientar sus acciones hacia la búsqueda de la felicidad propia y la de sus hijos o estudiantes.
- Generar acciones de mejoramiento continuo para que las instituciones educativas orienten su gestión en la búsqueda del bienestar y la felicidad.



La innovación curricular en felicidad y bienestar se define a partir de una matriz de marco lógico, una herramienta de planificación de proyectos que permite estructurar de manera lógica y sintética las acciones a desarrollar para poner en marcha la innovación curricular como una estrategia integral de formación en felicidad y bienestar con enfoque de psicología positiva para el Departamento de Cundinamarca, así como los resultados e impactos que es posible esperar a partir de ella.

Tabla 2: Matriz de Marco Lógico de la Innovación Curricular- Nivel de gestión

| Objetivo | Indicador | Tipo de herramienta / Fuente de información | Supuestos |
|--|---|---|---|
| Desarrollo de la formación en felicidad y nuevo liderazgo con enfoque de psicología positiva a los miembros de la SEC y las IE de Cundinamarca | Funcionarios de la Secretaría de Educación de Cundinamarca Formados en el desarrollo de los programas a docentes y comunidad. | Certificación de formación | Programas de Formación Diseñados Caja de Herramientas diseñada |
| | N.º de docentes inscritos en el diplomado para formadores en felicidad. | Listados de Inscripción de docentes | Diplomado Formadores Diseñado E-Learning Diseñado |
| | N.º de padres y acudientes de las IE de Cundinamarca inscritos en el diplomado Embajadores de Felicidad. | Listados de Inscripción de Padres y acudientes | Diplomado Embajadores Diseñado E-Learning Diseñado |
| IE comprometidas en implementar la innovación curricular en felicidad y nuevo liderazgo con enfoque de psicología positiva | N.º de IE con acuerdos y compromisos para implementar la innovación curricular en felicidad y nuevo liderazgo con enfoque de psicología positiva. | Documento de compromisos IE firmados por los rectores | Innovación curricular en felicidad y nuevo liderazgo diseñada |
| | Nº de IE que orientan su PEI hacia la formación en felicidad. | PEI orientado en felicidad | |
| | N.º de Planes de Mejoramiento orientados en la innovación curricular en felicidad. | Planes de mejoramiento con metas que dan cuenta de la Innovación curricular | |

Tabla 3: Matriz de Marco Lógico de la Innovación Curricular- Nivel productos

| Objetivo | Indicador | Tipo de herramienta / Fuente de información | Supuestos |
|---|--|---|---|
| 1. IE con Capacidad instalada para desarrollar la innovación curricular en felicidad, | N.º de docentes formados en Felicidad | Certificación de formación | IE implementa la Innovación curricular en felicidad y nuevo liderazgo |
| | N.º de acudientes formados en felicidad | Certificación de formación | |
| | N.º de IE que mantienen la innovación curricular en felicidad en el PEI | Reporte SEC; seguimiento avance PEI | |
| | N.º de Instituciones que generan mejoramiento continuo en felicidad | Reporte SEC; seguimiento PMI | |
| Objetivo | Indicador | Tipo de herramienta / Fuente de información | Supuestos |
| 2. IE que implementan la innovación curricular en felicidad, bienestar y nuevo liderazgo con enfoque de psicología positiva | N.º de IE que adoptan estrategias de convivencia basadas en felicidad | Reporte IE | IE implementa la Innovación curricular en felicidad y nuevo liderazgo |
| | N.º de IE que adoptan estrategias pedagógicas-formativas en las prácticas de aula | Reporte IE | |
| | N.º de estudiantes que desarrollan recursos para mejorar sus competencias y habilidades en felicidad | Reporte IE | |
| | N.º de estudiantes que elaboran sus proyectos de vida basados en felicidad | Reporte IE | |
| | N.º de acudientes que asisten a escuelas familias felices | Reporte IE | |

Tabla 4: Matriz de Marco Lógico de la Innovación Curricular- Nivel resultados

| Objetivo | Indicador | Tipo de herramienta / Fuente de información | Supuestos |
|---|---|---|--|
| 1. La comunidad educativa se constituye en un entorno protector para los NNJA | % de IE valoradas con buen clima escolar | Reporte SEC | Existe un mecanismo para medir el clima escolar |
| | Disminución N.º de conflictos escolares | Reporte SEC | Existe un mecanismo para medir el clima escolar |
| | Disminución N.º de estudiantes sancionados | Reporte SEC | Existe un mecanismo para medir el clima escolar |
| | Mejoramiento en los niveles de desempeño institucional | Reporte ICFES Pruebas SABER | Se aplican pruebas SABER |
| | Disminución de casos de deserción escolar | Reporte SEC | Existe un mecanismo para medir el clima escolar |
| 2. Los estudiantes mejoran sus competencias afectivas y ciudadanas | Mejoramiento en los resultados de las pruebas de competencias ciudadanas de los estudiantes | Reporte ICFES Pruebas SABER | Se aplican pruebas SABER |
| | % de estudiantes con proyectos de vida construidos, basados en felicidad | Reporte SEC | IE reportan N.º de proyectos de vida construidos |



Tabla 5: Matriz de Marco Lógico de la Innovación Curricular- Nivel impacto

| Objetivo | Indicador | Tipo de herramienta / Fuente de información | Supuestos |
|---|--|---|-----------------------------------|
| 1. Egresados de las IE educativas realizan sus proyectos de vida generando bienestar y felicidad. | Disminución de casos de adicción | Reportes Secretaría de Salud Secretaría de Desarrollo Social e Inclusión | Se tienen registros poblacionales |
| | Disminución de casos de suicidio e intentos de suicidio | Reportes Secretaría de Salud Secretaría de Desarrollo Social e Inclusión | Se tienen registros poblacionales |
| | Disminución de casos de embarazo adolescente | Reportes Secretaría de Salud Secretaría de Desarrollo Social e Inclusión | Se tienen registros poblacionales |
| | % egresados que generan ingresos con actividades productivas | Reporte Planeación Secretaría de Competitividad Secretaría de Desarrollo Social e Inclusión | Se tienen registros poblacionales |
| | % egresados que cursan educación superior | Reporte Secretaría de Educación | Se tienen registros poblacionales |
| | Disminución de los niveles de delincuencia | Reporte Secretaría de Gobierno | Se tienen registros poblacionales |
| | Disminución de casos de maltrato intrafamiliar | Reporte Secretaría de Gobierno | Se tienen registros poblacionales |



Los objetivos establecidos para la innovación curricular dan origen a sus tres líneas de acción, en torno a las cuales se estructura la intervención a realizar en cada una de las instituciones educativas.



2.4 — Líneas de acción de la innovación curricular con enfoque de psicología positiva



2.4.1. Línea Gestión institucional

La línea de Gestión institucional reúne el conjunto de acciones a desarrollar para orientar los procesos internos de las instituciones educativas hacia la transformación institucional, que supone el logro de los objetivos de la innovación.

El desarrollo de los procesos institucionales debe estar orientado a innovar y mejorar continuamente. Todo cuanto se realiza en la institución educativa involucra una serie de procesos que, unidos y en su interior, son susceptibles de ser mejorados, dado que su relación e interacción genera nuevos problemas, nuevos conocimientos y nuevas prácticas y procedimientos; cuya orientación y aprovechamiento consciente se constituye en un círculo de mejoramiento que conduce a las instituciones hacia **la innovación y el mejoramiento continuo**.

Comprometerse con la gestión para la innovación implica que una institución desarrolle procesos de: caracterización, planeación, ejecución, seguimiento y control, y mejora. A continuación se explica cada una de estas fases.

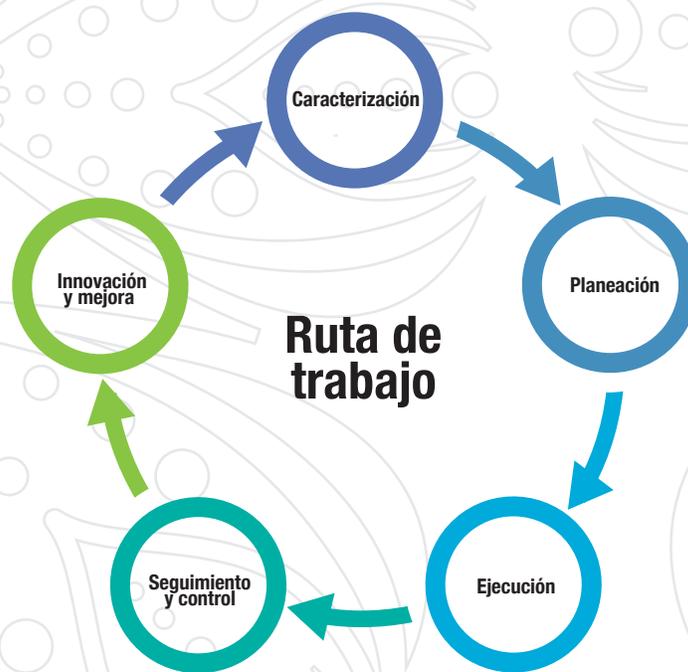


Figura 4: Fases de la gestión para la innovación

Fase de caracterización

Se trata de conocer el estado actual de cada uno de los componentes de la gestión institucional (directivo, administrativo, pedagógico y de la comunidad). Cuando la institución se encamina hacia la innovación, requiere en primera instancia partir del análisis de su propia realidad; es decir, establecer una línea base que refleje el estado en que se encuentra la institución, lo que le permite reconocer sus fortalezas y oportunidades de mejoramiento en cuanto a la gestión institucional en general y, de manera particular, para la implementación de la innovación curricular.

De todo este ejercicio debe resultar el compromiso que se espera asuma la institución educativa, en especial sus directivas, para avanzar en la generación de las acciones que permitan avanzar frente a la transformación institucional que viabilice la formación en felicidad y bienestar de todos los miembros de la comunidad educativa. Compromiso que supone que el equipo de gestión, y el equipo directivo a su cabeza, asumen el férreo compromiso de orientarse hacia la innovación y el mejoramiento, estando dispuestos a brindar los apoyos necesarios para este fin.





Figura 5: fase de caracterización



Fase de planeación

En esta fase se establecen las pautas y procedimientos para afrontar estratégicamente las debilidades y oportunidades de mejoramiento identificadas, aprovechando las fortalezas institucionales en pro de la innovación y el mejoramiento continuo. Para lo cual se realiza una selección de prioridades, se definen objetivos, se establecen metas y se estructuran estrategias para lograrlas.

El proceso de planear está bajo la responsabilidad del equipo de gestión directiva. Implica la capacidad para proyectarse estratégicamente hacia el futuro, visualizando a dónde se quiere llegar y de qué forma se espera estar en el largo o mediano plazo, todo lo cual se plasma en un plan de mejoramiento.

La planeación garantiza el desarrollo adecuado de los diferentes procesos que implica la gestión de la institución, evitando que se marche al ritmo que le imponen los acontecimientos del día a día. Aun así, no debe considerarse este proceso una camisa de fuerza, sobre todo cuando se trabaja con realidades complejas que tienen una alta variabilidad.





Figura 6: fase de planeación



Fase de ejecución

La fase de ejecución, como su nombre lo indica, implica la puesta en marcha de los planes trazados; en otras palabras, implica traducir los planes en acciones. Cada meta se convierte en un proceso que se debe ejecutar; requiere que se defina una serie de actividades que al desglosarse marcan la secuencia e interacciones que definen el camino a seguir para lograrla.

Para ejecutar se necesita, entonces, que el equipo de gestión defina las acciones, tome decisiones en cuanto a responsabilidades y tiempos, comunique a los involucrados y provea los apoyos necesarios. Todo ello constituye el plan operativo que ha de cumplirse de forma oportuna y eficiente para avanzar en el camino de la innovación.

Es por ello que se requiere hacer un plan operativo de tal forma que para cada acción en la que se desglosan las tareas se especifiquen los responsables, tiempos y recursos necesarios para operacionalizarlos y cumplir con el propósito predeterminado, en el corto plazo (No mayor a un año).





Figura 7: Fase de ejecución



Fase de seguimiento y control

El seguimiento y control supone la revisión y verificación del desarrollo y funcionamiento de cada uno de los procesos que involucran la gestión institucional, no solo aquellos relacionados en el plan de mejoramiento, con el fin de procurar su conformidad. Para ello el equipo de gestión de la institución debe asegurarse de que el seguimiento y control se realice a intervalos planificados, es decir, en los tiempos y espacios definidos para tal fin.

Como producto de dichas revisiones resulta el análisis de las situaciones encontradas en cada uno de los procesos, estableciendo los factores que se constituyen en fortalezas, debilidades, amenazas u oportunidades, para llevar a cabo acciones correctivas con el objetivo de garantizar la ejecución de lo planeado y, en general, de todos los procesos que involucra la gestión institucional.

Drucker (1996) afirmaba: “Revisar periódicamente las decisiones –en un momento preestablecido– es tan importante como tomarlas con cuidado al inicio. Así, una mala decisión puede corregirse antes de que produzca un daño real”.

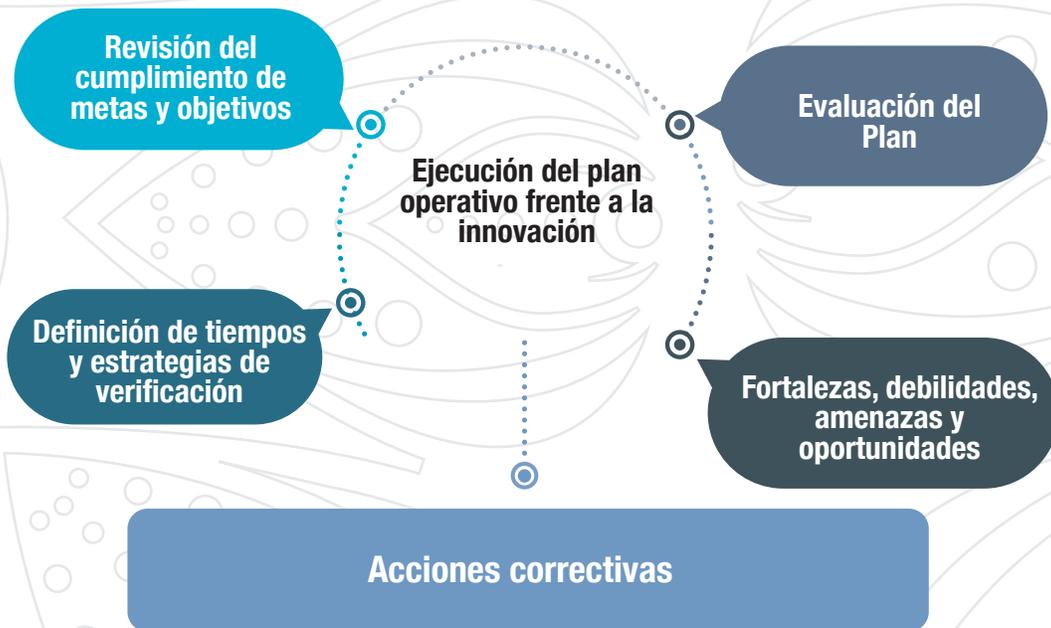


Figura 8: Fase de seguimiento y control

Todo proceso es susceptible de ser mejorado. Si esto es así, una institución comprometida con la innovación curricular se convierte en una entidad que aprende de sus procesos, de sus experiencias, de sus aciertos y, por supuesto, de sus errores.



Fase de innovación y mejora

La fase de innovación y mejora parte de un principio fundamental: Una institución educativa que aprende valora a cada uno de quienes participan e integran su comunidad y, en especial, a aquellos con quienes cuenta para llevar a cabo sus procesos, por eso siempre está presta a generar mecanismos y acciones para mejorar continuamente.

El mecanismo por excelencia para procurar recoger, sistematizar y valorar la experiencia y los aprendizajes de una organización es la evaluación, que permite reformular o generar soluciones estratégicas que redefinen y dinamizan todo o una parte del sistema de gestión de mejoramiento institucional.

La evaluación debe llevarse a cabo para cada uno de los subprocesos que involucra el sistema de gestión, de tal forma que acoja a todo el sistema. Su realización requiere convocar e informar a todas las instancias implicadas en su desarrollo, por lo que el equipo de gestión debe asumir su liderazgo, fijando los criterios, procedimientos y tiempos para llevarla a cabo.



2.4.2 Línea formación de formadores



Esta línea desarrolla acciones orientadas a la formación de los actores de la comunidad educativa que juegan un papel formativo, con el fin de que, al transformar su actuar, sean garantes de la formación en felicidad y de la construcción de entornos protectores, tanto en el ámbito educativo como en el familiar.

El plan de formación a desarrollar está constituido por dos programas:

Programa de formación para la comunidad cundinamarquesa en felicidad, bienestar y nuevo liderazgo desde la psicología positiva

Programa de formación para docentes en felicidad, bienestar y nuevo liderazgo desde la psicología positiva .

Tal como se evidencia en la siguiente tabla, cada programa responde a una estructura técnica y metodológica que se materializa en el desarrollo de dos diplomados. Cada uno de los cuales vincula para su formación a los padres de familia, acudientes y/o cuidadores en tanto miembros de la comunidad educativa, y a los directivos docentes y docentes de los establecimientos educativos, respectivamente.

Tabla 6: Estructura de los Diplomados

| Programa de formación para la comunidad cundinamarquesa en felicidad, bienestar en nuevo liderazgo desde la psicología positiva | Programa de formación para docentes en felicidad, bienestar y nuevo liderazgo desde la psicología positiva. |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Finalidades • Propósitos pedagógicos • Fundamentos filosóficos - sociológicos • Fundamentos pedagógicos • Fundamentos metodológicos • Ruta formativa • Malla curricular • Diplomado Embajadores de la felicidad • Evaluación del diplomado • Syllabus del diplomado • Cartillas • Estructura de contenido • Concepto gráfico • Referencias | <ul style="list-style-type: none"> • Finalidades • Propósitos pedagógicos • Justificación • Fundamentos teóricos • Fundamento filosófico ontológico • Fundamento sociológico • Fundamento psicológico • Fundamento pedagógico • Fundamento metodológico • Malla curricular • Diplomado en felicidad bienestar y nuevo liderazgo desde la perspectiva de la psicología positiva • Modalidades de formación • Evaluación del diplomado • Syllabus del diplomado • Referencias |

Cada diplomado está conformado por seis módulos: el primero se enfoca en los fundamentos generales de la psicología positiva y los otros cinco se orientan hacia la profundización en cada uno de los componentes del PERMA. En el caso del diplomado dirigido a docentes, además de lo anterior, cada uno de los módulos trata la aplicación de dichos componentes al proceso de formación de los estudiantes.

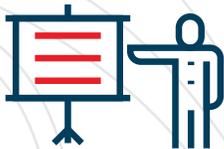
La Canasta Educativa de la Innovación Curricular con enfoque de psicología positiva cuenta dentro de sus recursos con el Fascículo 3 – Plan de Formación, donde se presenta en detalle la estructura de cada uno de los planes de formación y de sus diplomados. Remitimos al lector a su consulta.

Los diplomados se pueden adelantar a través de ambientes virtuales de aprendizaje (AVA), accediendo a través del Aula Virtual de la Gobernación de Cundinamarca, donde están alojados cada uno de los módulos con sus respectivos recursos.

Cuando existan problemas de conectividad a Internet, las instituciones podrán hacer uso de la memoria USB, que también es parte de la Canasta Educativa de la Innovación Curricular, para instalar los ambientes virtuales de aprendizaje en los equipos de cómputo con que cuenten e implementar de esta manera la formación.



Para los casos en que las condiciones o preferencias requieran adelantar los diplomados de manera presencial, también se han creado los recursos (en diapositivas y guiones de formación) para que puedan ser desarrollados con el acompañamiento de un tutor.



2.4.3 Línea procesos pedagógico - formativos

Esta línea recoge el conjunto de conceptos, acciones y recursos orientados a generar las transformaciones necesarias en los procesos pedagógicos de las instituciones educativas que faciliten la formación de seres humanos felices.



Para desarrollar esta línea se han diseñado:



Buena parte de las orientaciones que fundamentan la innovación curricular se encuentran detalladas en este mismo fascículo. No obstante, la comprensión plena del carácter y naturaleza de la innovación curricular con enfoque de psicología positiva requiere de la apropiación del Marco Conceptual en Felicidad, Bienestar y Nuevo Liderazgo, razón por la cual invitamos al lector a estudiar también el Fascículo 1 de la Canasta Educativa.

Por otra parte, los recursos diseñados como apoyo a los procesos de formación que son medulares en la innovación curricular son descritos con detalle tanto en el tercer capítulo del presente fascículo, como en otro de los documentos que forma parte igualmente de la Canasta Educativa: el Manual Pedagógico y Metodológico, donde se proporcionan orientaciones específicas para la utilización de cada uno de ellos en el contexto de la innovación.

"Por lo tanto, nos ocuparemos ahora de describir las estrategias de convivencia y las orientaciones para la construcción de proyectos de vida felices. A continuación se presentan recomendaciones para que las instituciones educativas del departamento de Cundinamarca puedan fomentar estrategias que, desde la convivencia, contribuyan a generar entornos de protección, así como a promover y generar un clima de aula que favorezca el desarrollo de cada uno de los componentes del modelo PERMA.

Estas estrategias se presentarán acordes a los ciclos de formación, con el fin de evidenciarlas como procesos formativos que siguen una secuencialidad para su desarrollo."



2.4.3.1 Estrategias de convivencia que hacen de las instituciones educativas entornos de protección



La educación está orientada a la producción de un habitus que organiza y origina una cultura que responde a las intencionalidades de formación. Es decir, que una comunidad orientada a la formación de felicidad debe impulsar y favorecer el florecimiento de prácticas y funciones positivas, las cuales redundan en el bienestar y la felicidad para la comunidad educativa (Bourdieu, 1991).

Ahora bien, ¿qué características deben existir en este proceso de generación de entornos positivos, cuyo fin está en alcanzar la construcción de un entorno seguro, inteligente, ordenado y feliz?

Antes de dar respuesta a la pregunta formulada en el recuadro, es importante recordar que esta iniciativa empezará a evidenciarse en la generación 2036.

Con esto queremos señalar que el impacto de la política pública, puesta en marcha en el Plan de Desarrollo Unidos Podemos Más, sustancialmente no apunta a un crecimiento económico sino a brindar herramientas, desde la psicología positiva, para que los actores que integran las instituciones educativas desarrollen capacidades y habilidades que les permitan alcanzar su felicidad, bienestar y nuevos liderazgos.

En este orden de ideas, las características de la convivencia deben estar atravesadas por el deseo de potenciar las oportunidades y las capacidades de la población cundinamarquesa, para que participe en la vida y sea gestora de oportunidades.

De ahí que los formadores (padres de familia, acudientes y docentes) en su acción comprendan y fomenten la idea de que quienes asumen el ejercicio de ser felices amplían la conciencia de ser garantes de derechos, y que, por lo tanto, el rasgo esencial de la acción formativa está en favorecer, desde la plena libertad humana, la posibilidad de



expandir las capacidades para alcanzar una vida con sentido; pues solo así podrán los estudiantes elaborar estrategias desde las cuales generar y realizar su plan de vida.

Partiendo de esta base, las capacidades positivas que los formadores han de desplegar para fomentar la convivencia son:

- Capacidad de deliberar sobre los problemas desde emociones positivas.
- Capacidad de compromiso, de pensarse bien y de conocerse.
- Capacidad de preocuparse por la vida de otros.
- Capacidad de ser compasivo.
- Capacidad de sentido desde la autocrítica y el pensamiento crítico.
- Capacidad de verse a sí mismo como miembro de una región heterogénea.
- Capacidad de logro desde la imaginación narrativa.

El estudiante, dependiendo de su ciclo de aprendizaje, incorpora las capacidades que se ponen en juego dentro de las dinámicas que existen en el campo cultural de la escuela –y, claro está, del hogar-, para revertirlas luego en el entorno social. Las tablas que se presentan a continuación describen este proceso en sus particularidades para cada ciclo educativo.

Tabla 7: Estrategias de convivencia - Educación preescolar

| RELACIONES Y CULTURA EN MOVIMIENTO | | |
|---|---|--|
| Capacidad docente con base en el modelo PERMA | Ejemplos de capacidades incorporadas por el estudiante | Ejemplos de puesta en escena de algunas de las capacidades (lo que se revierte a la sociedad) |
| Capacidad de deliberar desde emociones positivas sobre los problemas. | Reconoce en sí mismo las emociones que le generan diferentes situaciones del entorno escolar. | Distingue sus rasgos físicos y reconoce los de sus compañeros. |
| | Reconoce las emociones que expresan sus compañeros en el entorno escolar. | Explora sus habilidades y gustos con sus compañeros. |
| | Identifica acciones que le permiten regular emociones para mantener un ambiente escolar positivo. | Ejercita sus capacidades motrices y se motiva para fortalecerlas. |



RELACIONES Y CULTURA EN MOVIMIENTO

| Capacidad docente con base en el modelo PERMA | Ejemplos de capacidades incorporadas por el estudiante | Ejemplo de puesta en escena de algunas de las capacidades (lo que se revierte a la sociedad) |
|---|--|--|
| Capacidad de entablar relaciones positivas, de preocuparse por la vida de otros y sentirse miembro de una región heterogénea. | Identifica los roles que se establecen en las relaciones. | Vive emociones de alegría, compasión, tristeza, rabia, miedo, vergüenza y explora la capacidad de gestionar sus emociones sin perjudicar a sus compañeros. |
| | Identifica las relaciones positivas que contribuyen a estar más felices. | |
| | Identifica actitudes que contribuyen a sentirse parte del ambiente escolar. | Exterioriza cariño a sus compañeros con palabras y emociones positivas. |
| Capacidad de sentido desde la autocrítica y el pensamiento crítico. | Reconoce la responsabilidad para construir redes de amistad. | Tiene en cuenta las emociones de sus compañeros cuando están jugando y realiza acciones para estar en alegría. |
| | Identifica lo que le brinda felicidad | Comparte materiales y alimentos para realizar actividades con sus compañeros y compañeras. |
| | Valora las decisiones de los demás. | Sigue las reglas de los profesores con tranquilidad y de manera positiva. |
| Capacidad de logro desde la imaginación narrativa. | Reconoce lo que quiere y no quiere hacer. | Reconoce con cariño el lugar donde está y opina sobre lo que le gustaría hacer o jugar cuando se lo preguntan. |
| | Prioriza los juegos que le permiten ser más feliz. | Hace amigos y amigas y juega con placer junto a ellos. |
| | Formula planes para jugar con sus compañeros. | Comprende la importancia de esperar su turno y de respetar las reglas en los juegos. |
| | Reconoce las reglas de los juegos y los lugares que comparte con sus compañeros. | Abraza, estrecha la mano cuando saluda y se despide de sus compañeros con palabras positivas. |
| Construye narraciones de su vida con su imaginación | | |

Tabla 8: Estrategias de convivencia - Educación básica primaria

| RELACIONES Y CULTURA EN MOVIMIENTO | | |
|---|--|--|
| Capacidad docente con base en el modelo PERMA | Ejemplos de capacidades incorporadas por el estudiante | Ejemplo de puesta en escena de algunas de las capacidades (lo que se revierte a la sociedad) |
| Capacidad de deliberar desde emociones positivas sobre los problemas. | Reconoce dilemas en el ambiente escolar e identifica cómo sus estados de ánimo generan diferentes soluciones. | Reconoce y valora su cuerpo desde emociones positivas. |
| | Reconoce las emociones positivas que expresan sus compañeros ante situaciones y vivencias complejas. | Disfruta de sus habilidades y preferencias con sus compañeros. |
| | Distingue acciones que le permiten regular emociones para mantener un ambiente escolar positivo. | Practica sus capacidades físicas y cognitivas con sus compañeros y se motiva a fortalecerlas desde acciones positivas. |
| Capacidad de entablar relaciones positivas, de preocuparse por la vida de otros y sentirse miembro de una región heterogénea. | Identifica la importancia de roles que se establecen en las relaciones escolares | Vive socialmente emociones de alegría, compasión, tristeza, rabia, miedo, vergüenza y ejercita la capacidad de controlarlas sin perjudicar a sus compañeros. |
| | Reconoce cómo las relaciones positivas contribuyen a estar más felices. | |
| | Ejercita con acciones positivas las relaciones positivas que contribuyen a estar más felices en el ambiente escolar. | Exterioriza e interioriza manifestaciones de cariño con sus compañeros y comparte emociones positivas en las actividades escolares. |
| Dinamiza actitudes que contribuyen a sentirse parte del ambiente escolar. | | |
| Capacidad de compromiso, de pensarse bien y conocerse. | Cultiva con entusiasmo sus capacidades extraordinarias que motivan su vida. | Participa de las emociones de sus compañeros cuando están realizando actividades escolares y realiza acciones positivas para mejorar los resultados. |
| | Reconoce su compromiso para construir redes de amistad en las diferentes actividades escolares. | |



RELACIONES Y CULTURA EN MOVIMIENTO

| Capacidad docente con base en el modelo PERMA | Ejemplos de capacidades incorporadas por el estudiante | Ejemplo de puesta en escena de algunas de las capacidades (lo que se revierte a la sociedad) |
|--|---|--|
| Capacidad de sentido desde la autocrítica y pensamiento crítico. | Reconoce lo que le brinda felicidad en el ambiente escolar. | Comparte sus tareas con responsabilidad y entiende las necesidades de sus compañeros en situaciones difíciles. Obedece las reglas de manera positiva porque encuentra sentido en ellas. |
| | Valora las decisiones de sus compañeros y opina con cariño y respeto. | |
| | Busca decisiones para potenciar estados de felicidad dentro del ambiente escolar. | |
| Capacidad de logro desde la imaginación narrativa. | Reconoce qué quiere hacer y qué no quiere hacer. | Reconoce que el ambiente escolar es un lugar propicio para crecer haciendo lo que le gusta hacer. |
| | Prioriza los juegos que le permiten ser más feliz. | |
| | Realiza planes para jugar con sus compañeros y para actividades que traen satisfacción para el ambiente escolar. | Hace amigos y amigas para tener satisfacciones para su vida. |
| | Reconoce las reglas en los juegos y en las actividades escolares, y comprende que los lugares que comparte con sus compañeros son espacios para socializar positivamente. | Comprende la importancia de cumplir con los deberes escolares y de esforzarse por hacerlos bien. |
| | Construye narraciones de su vida desde la imaginación y las comparte en el ambiente escolar. | Trata con cariño a sus compañeros y realiza planes junto a ellos. |



Tabla 9: Estrategias de convivencia - Educación secundaria

| RELACIONES Y CULTURA EN MOVIMIENTO | | |
|--|--|---|
| Capacidad docente | Ejemplos de capacidades incorporadas por el estudiante | Ejemplo de puesta en escena de algunas de las capacidades (lo que se revierte a la sociedad) |
| Capacidad de deliberar desde emociones positivas sobre los problemas. | Potencia en sí mismo las emociones que generan salidas positivas a situaciones problemáticas | Piensa en los sentimientos y emociones de otras personas, para ponerse en el lugar de otros. |
| | Experimenta que las emociones positivas que expresa con compañeros traen nuevas situaciones y nuevas vivencias. | Emocionalmente comprende que la opinión de sí mismo se afecta por lo que los otros piensen de él. |
| | Comprende que para tener un ambiente de satisfacción debe vivir sus acciones desde actitudes positivas que le permitan regular sus acciones negativas. | |
| Capacidad de entablar relaciones positivas, de preocuparse por la vida de otros y sentirse miembro de una región heterogénea.. | Asume roles que se establecen en las relaciones escolares. | Se reconoce con estilos de vida, culturas, creencias y valores del ambiente escolar. |
| | Desarrolla acciones que fomentan el bienestar de las relaciones positivas y que contribuyen a estar más felices en el ambiente escolar. | |
| | Cuida y valora las actitudes que contribuyen a sentirse parte del ambiente escolar. | Da importancia a lo que piensan de él. Crea narraciones para justificar su hacer y su vida. |



RELACIONES Y CULTURA EN MOVIMIENTO

| Capacidad docente | Ejemplos de capacidades incorporadas por el estudiante | Ejemplo de puesta en escena de algunas de las capacidades (lo que se revierte a la sociedad) |
|---|--|--|
| Capacidad de compromiso, de pensarse bien y conocerse. | Reconoce sus intereses para descubrir nuevas formas de relacionarse con sus compañeros. | Problematiza normas injustas, buscando soluciones para llegar a acuerdos. Le gusta formar grupos de acuerdo con intereses personales. |
| | Valora sus capacidades extraordinarias y ejercita sus facultades para sentirse bien consigo mismo. | |
| | Reconoce la responsabilidad para construir redes de amistad. | |
| Capacidad de sentido desde la autocrítica y el pensamiento crítico. | Identifica que lo que le brinda felicidad debe potenciarse y fortalecerse desde ejercitaciones positivas. | Se distingue porque hace parte de un grupo más reducido donde puede expresar su cariño con emociones de alegría, rabia, tristeza, entre otras. |
| | Valora las decisiones de los demás para ampliar sus relaciones y encontrar sentido en lo que hace. | |
| | Toma decisiones positivas para estar más feliz con sus compañeros y favorecer la satisfacción escolar. | |
| Capacidad de logro desde la imaginación narrativa. | Reconoce cómo lo que busca hacer debe planearse, ejercitarse y desarrollarse para tener buenos resultados. | Cuida sus relaciones con las personas adultas y se identifica con sus intereses. |
| | Prioriza en sus actividades aquello que le permite estar feliz y mejorar sus capacidades. | |
| | Formula planes para realizar actividades con sus compañeros donde sea posible perfeccionar y conocer nuevas capacidades. | Participa en actividades y propone ideas. |
| | Inventa nuevas reglas para relacionarse; crea nuevos juegos y lugares para compartir con sus compañeros. | Sabe que existen varios puntos de vista y aprende de ellos de manera positiva. Identifica instituciones y su función para la sociedad. |



Tabla 10: Estrategias de convivencia - Educación media

| RELACIONES Y CULTURA EN MOVIMIENTO | | |
|---|---|--|
| Capacidad docente | Ejemplos de capacidades incorporadas por el estudiante | Ejemplo de puesta en escena de algunas de las capacidades (lo que se revierte a la sociedad) |
| Capacidad de deliberar desde emociones positivas sobre los problemas. | Reconoce que vive en una región problemática que despierta la necesidad de saber manejar las emociones. | Usa sus emociones positivas para reconocerse como alguien valioso que sabe darle importancia a la vida de los demás. |
| | Reconoce que las emociones positivas son una solución para cambiar las situaciones complejas del lugar donde vive. | Mantiene una buena imagen de sí mismo para poner al servicio de los demás sus habilidades. |
| | Identifica acciones colectivas que le permiten pensar las dificultades y dar soluciones en conjunto, para mantener un ambiente positivo donde vive. | Desde sus gustos en la vida valora a los demás y se vincula a ellos aceptándolos como son. |
| Capacidad de entablar relaciones positivas, de preocuparse por la vida de otros y sentirse miembro de una región heterogénea. | Se compromete desde un rol a realizar una actividad que beneficia las relaciones escolares. | Comparte con cariño y amor las creencias y valores de los padres por sobre las de amigos y amigas. |
| | Responde con compromiso a mantener relaciones positivas que contribuyen a estar más seguros dentro de los diferentes entornos escolares. | |
| | Asume actitudes positivas que contribuyen a sentirse parte de los diferentes entornos escolares y de la región a la que pertenece. | Experimenta la injusticia con compasión, tristeza, rabia, pero sobre todo busca soluciones positivas para llegar a acuerdos. |



RELACIONES Y CULTURA EN MOVIMIENTO

| Capacidad docente | Ejemplos de capacidades incorporadas por el estudiante | Ejemplo de puesta en escena de algunas de las capacidades (lo que se revierte a la sociedad) |
|---|--|---|
| Capacidad de compromiso, de pensarse bien y conocerse. | Identifica nuevos campos de interés de su vida y se apropia de ellos para alcanzar objetivos | Integra grupos de acuerdo con intereses personales, pero sobre todo para ejercitar sus capacidades físicas y potenciar sus conocimientos. |
| | Reconoce la responsabilidad de aprender con los otros y con placer, y cómo esto redundaría en encontrar apoyos de conocimiento, amistad y solidaridad. | Comparte con sentido en el grupo al que pertenece, pues entiende que el lugar en el que está define su identidad y su plan de vida |
| Capacidad de sentido desde la autocrítica y el pensamiento crítico. | Reconoce la importancia del autocuidado, para disfrutar de la vida y de la felicidad de los demás. | Valora su plan de vida, por eso cuida sus relaciones con las personas adultas y se identifica con sus intereses. |
| | Valora las capacidades propias y ajenas, lo que lo lleva a sentir satisfacción por el ser y el hacer de los demás. | |
| | Identifica que el sentido de la vida está en participar de actividades cuyas decisiones lo llevan a ser más auténtico. | Disfruta de participar en actividades donde las ideas que se proponen fortalecen sus capacidades y su plan de vida. |



RELACIONES Y CULTURA EN MOVIMIENTO

| | | |
|--|---|---|
| Capacidad de logro desde la imaginación narrativa. | Reconoce cómo sus costumbres y tradiciones fortalecen sus capacidades en el ser y el hacer. | Sabe que desde el cariño a los demás y el respeto es más fácil entender los distintos puntos de vista que hay en su región y vivir una vida placentera. |
| | Prioriza actividades desde las cuales puede conocer más su región. | Comprende la importancia de las instituciones y de seguir normas para un bienestar común. |
| | Propone actividades con sus compañeros para explorar su territorio regional. | |
| | Reconoce las reglas de su región y la importancia de ellas para lograr un bienestar social. | |
| | Recrea y reconstruye narraciones de su región para construir su identidad cultural. | |

2.4.3.2 Estrategias para fomentar los componentes del PERMA en el aula de clase

A continuación se presentan algunas ideas referidas a la forma en la que pueden ser incorporadas por los docentes en el aula de clase estrategias para fomentar cada uno de los componentes del modelo PERMA. Estas ideas se sugieren a partir de ciclos y se proponen como alternativas de trabajo que pueden ser mejoradas, replanteadas y modificadas a la luz de las dinámicas escolares particulares. Es preciso aclarar que no se pretende formular un recetario de acciones para que sean seguidas como una cadena de instrucciones, sino como una alternativa de acción que debe ser releída desde una postura crítica por las instituciones educativas del departamento y nutrida a partir de la vida escolar. Su uso cotidiano por los diferentes docentes en las aulas favorece su incorporación en la cultura escolar, lo que permitirá incidir, posteriormente, en la cultura familiar. Orientaciones para la construcción de proyectos de vida felices

Tabla 11: Estrategias para fomentar los componentes del PERMA en el aula de clase

| COMPONENTE | CARACTERÍSTICAS | GRADOS TRANSICIÓN, PRIMERO Y SEGUNDO | GRADOS TERCERO, CUARTO Y QUINTO | GRADOS SEXTO Y SÉPTIMO | GRADOS OCTAVO Y NOVENO | GRADOS DÉCIMO Y ONCE |
|---|---|--|--|---|---|--|
| Positive emotions (emociones positivas) | <p>Son aquellas estrategias en las que predomina la valencia del placer o del bienestar (Diener, Larsen y Lucas, 2003); tienen una duración temporal y movilizan escasos recursos para su afrontamiento; además, permiten cultivar las fortalezas y virtudes personales, aspectos necesarios que conducen a la felicidad. Así mismo, son estados subjetivos que la persona experimenta debido a sus circunstancias por lo que son personales e involuntarios (Vecina, 2006). Son descritas como reacciones breves que típicamente se experimentan cuando sucede algo que es significativo para la persona (Contreras y Esguerra, 2006).</p> | <p>Sonríe con sus estudiantes; la sonrisa activa naturalmente un sentimiento de estabilidad, de satisfacción, de alegría y de plenitud.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tómese un tiempo para identificar las pasiones de sus estudiantes, reconozca sus gustos y articúlelos a los contenidos de la clase. - Comparta esporádicamente algunos momentos (recreo) con los niños; ellos tienen el poder de contagiarnos de alegría, amor y tranquilidad. - Felicite al estudiante cada vez que enfrente una emoción negativa de manera adecuada; con ello le ayudará a desarrollar su optimismo y autoestima. - Actividades para trabajar las emociones positivas en el aula: <ul style="list-style-type: none"> - El uso de fotografías y escenas de la vida diaria son elementos que provocan con bastante facilidad que emerge el mundo emocional. - Utilización de técnicas de juego de roles. - La imaginación es el vehículo para el descubrimiento, es un motivador por excelencia del aprendizaje, que suscita una emoción básica: la curiosidad. | <p>Diviértase, haga algo diferente con sus estudiantes, dese la oportunidad de ejecutar acciones que normalmente no realiza dentro del aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adecue su entorno, relajarse un poco puede significar tener un entorno apto para trabajar preocupaciones. - Enseñe a sus estudiantes que cuando se tiene un problema, lo primero que hay que hacer es reflexionar y luego actuar de una forma pacífica, sin lastimar a otras personas para solucionar el problema (EDUCREA, s.f.). - No olvide nunca que la mejor manera de enseñar y educar es mediante el ejemplo. - Relaciónese con sus estudiantes de la forma como le gustaría que lo trataran ellos a usted, siendo conscientes de cómo se contaban las propias emociones y qué actitudes se tienen con los otros. De esta manera se enseña al estudiante cómo desarrollar estas conductas. - Actividades para trabajar las emociones positivas en el aula: <ul style="list-style-type: none"> - Recurrir a relatos, cuentos, poesías; y a las obras literarias en general, permite trabajar distintas situaciones emocionales. | <p>Cambie de ambiente, muchas veces es necesario cambiar de lugar, respirar aire fresco. Salga del aula a cualquier otro espacio del colegio.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Permita y genere espacios donde sus estudiantes expresen sus sentimientos y emociones. Como docente escuche y exprese las propias. El autoconocimiento y la autoconsciencia, como capacidad de saber qué está pasando en nuestro cuerpo y qué estamos sintiendo, son dos de los pilares fundamentales para desarrollar la inteligencia emocional (EDUCREA, s.f.). - Estimule la actividad a través de la expresión regulada de sentimientos positivos y de las emociones negativas. - Actividades para trabajar las emociones positivas en el aula: <ul style="list-style-type: none"> - La propuesta de juegos de comunicación y expresión emocional. - Las películas que permitan el análisis de las emociones de los personajes y de las sensaciones que provocan en el espectador. | <p>Encuentre el lado bueno de las cosas. Hay tres maneras de encontrar elementos positivos en el ámbito escolar (Céllis, s.f.):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Replantando los eventos negativos para detectar "el lado bueno". Pensar siempre algo que es muy cierto: a veces se gana, a veces se aprende. Aun si algo le sale mal, o si fracasó con un proyecto, le quedan enseñanzas para hacerlo mejor la próxima vez, y eso es algo bastante positivo. 2. Añadiendo a su cotidianidad escolar cosas que considere positivas para hacer diariamente. 3. Persiguiendo metas sobre los días, así sea avanzar todos los días. Esto le va a permitir siempre ver algo positivo en su día. - Recuérdales a sus estudiantes que la mejor manera de solucionar conflictos es conversando, no agrediendo ni física ni verbalmente a la otra persona. - Actividades para trabajar las emociones positivas en el aula: <ul style="list-style-type: none"> - Las artes, incluida la danza, proporcionan medios para expresar sentimientos e ideas de manera creativa y hacen que cualquier experiencia de aprendizaje sea más memorable. | <p>Practique técnicas de relajación con sus estudiantes; en algunos momentos del día es importante que se relajen muscularmente como pausa a sus actividades escolares.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demuestre al estudiante con el que está tratando que es importante. A veces las cosas más sencillas de hacer son las que mayor impacto causan en los demás: dar un abrazo, dedicar unos minutos sin mostrar que se está apurado para irse, escuchar con atención y comprensión (EDUCREA, s.f.). - Promueva espacios de reflexión con sus estudiantes acerca de que en la vida no siempre se puede tener lo que queremos. A veces es posible, aunque es probable que cueste mucho esfuerzo y trabajo. - Resalte los aspectos positivos por encima de los negativos, y los objetivos alcanzados antes que las insuficiencias. - Actividades para trabajar las emociones positivas en el aula: <ul style="list-style-type: none"> - El aprendizaje cooperativo: las investigaciones que se han efectuado sobre esta estrategia educativa indican que cuando los educandos aprenden juntos, en parejas o en pequeños grupos, el aprendizaje es más rápido, hay mayor retención y los niños se sienten más positivos respecto a lo que aprenden (EDUCREA, s.f.). |





| COMPONENTE | CARACTERÍSTICAS | GRADOS TRANSICIÓN, PRIMERO Y SEGUNDO | GRADOS TERCERO, CUARTO Y QUINTO | GRADOS SEXTO Y SÉPTIMO | GRADOS OCTAVO Y NOVENO | GRADOS DÉCIMO Y ONCE |
|--------------------------------------|--|---|---|--|---|---|
| Engagement (compromiso) | <p>Son aquellas estrategias que permitan al estudiante explorar sus intereses, con el fin de generar estados de atención plena que favorezcan la participación activa y comprometida alcanzado estados de flujo.</p> | <p>Realice afirmaciones positivas. Dígalas a los estudiantes que son capaces de ser exitosos a través de comentarios positivos, de cumplidos, de retroalimentación escrita, e indíqueles las oportunidades disponibles para alcanzar el éxito.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Invite a los estudiantes a participar en clase, a realizar comentarios verbales e involucrarse en la conversación para que no haya solo una exposición por parte suya. - Promueva la comunicación entre profesores y estudiantes. | <p>Conecte a los estudiantes con su humor, demostrando que como profesor disfruta y le apasiona su trabajo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Haga evidente su presencia; esto no solo significa estar en el salón de clase físicamente, sino estar atento a las interacciones e intervenciones de sus estudiantes. Tenga en cuenta comportamientos no verbales que transmiten confianza y comodidad, como una sonrisa, un comentario sobre el tiempo o un evento actual. Todas las acciones positivas ayudarán a promover el compromiso de los estudiantes en el salón de clase. | <p>Dedique tiempo a hablar con los estudiantes sobre el aprendizaje y a mostrar por qué es importante. La conexión de lo que se aprende con su futuro y con sus experiencias de aprendizaje, siempre será bueno crear tareas nuevas para que los estudiantes participen en clase. Por ejemplo, planteen una hipótesis y pedíles la predicción de los resultados o introducílos a la crítica literaria y que den su opinión. Probablemente no harán los mejores trabajos y cometerán errores, pero quiere estudiar o para su desarrollo personal. Esto lo lleva a querer aprender de una manera fácil; memorizar información y estudiar haciendo lo mínimo posible (Universia, 2017).</p> | <p>Cautive la atención y despierte la curiosidad por el aprendizaje en sus estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Diseñe tareas auténticas y experiencias de aprendizaje, siempre será bueno crear tareas nuevas para que los estudiantes participen en clase. Por ejemplo, planteen una hipótesis y pedíles la predicción de los resultados o introducílos a la crítica literaria y que den su opinión. Probablemente no harán los mejores trabajos y cometerán errores, pero quiere estudiar o para su desarrollo personal. Esto lo lleva a querer aprender de una manera fácil; memorizar información y estudiar haciendo lo mínimo posible (Universia, 2017). | <p>Ayude a sus estudiantes a conectarse de manera personal con la clase, de tal forma que logren ver el currículum como algo crítico para sus vidas actuales, para su futuro y para su cultura.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Demuestre preocupación por el bienestar de sus estudiantes, intérese por conocer la vida de ellos. - Permita la expresión personal, donde se conecte el aprendizaje y la identidad, motivando a los estudiantes a expresar sus ideas, sus valores y sus concepciones personales. |
| Relationships (relaciones positivas) | <p>Son aquellas que nos aportan aprendizajes y dan la oportunidad de descubrirse. Enriquecen nuestra vida porque están basadas en la reciprocidad, la tolerancia y el respeto.</p> | <p>Conozca más sobre los intereses de cada uno de sus estudiantes, indague sobre sus aspiraciones y anhelos.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conduzca sus relaciones en la aula de forma que se muestren consistentes, justas y den pie a la confianza. Esto hará que las relaciones en la clase sean positivas. | <p>Preocúpese por los aspectos personales de la vida de sus estudiantes. Ellos aprecian cuando el docente se preocupa por sus aspectos personales. Si alguno de los niños está pasando por un momento difícil, tómese un tiempo después de clase y pregúntele por la situación que está atravesando. Ofrezca su ayuda de forma inmediata y hágale saber que puede contar con usted.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sepa escuchar. Trabaje en mejorar sus competencias para una escucha activa. | <p>Aprendase los nombres de sus estudiantes, memorice cada uno de ellos lo más rápido posible. Esto los impresionará de entrada y sentirán que se constituye una relación de mayor confianza entre profesor y estudiante.</p> | <p>Nunca deje en evidencia la equivocación de un estudiante. Aunque alguno levante la mano con una respuesta incorrecta, evidencie que no lo deje en evidencia frente al resto de la clase. Corrija el error e implida todo tipo de burla de sus compañeros.</p> | <p>Tómese un tiempo para conversar con cada uno de sus estudiantes periódicamente. Si bien es difícil dedicar tiempo para preguntarle a cada uno por sus vidas, es importante que, de vez en cuando, sientan que su docente se preocupa por algo más que aprendan sus lecciones. Procure acercarseles durante una actividad grupal, por ejemplo.</p> |

| COMPONENTE | CARACTERÍSTICAS | GRADOS TRANSICIÓN, PRIMERO Y SEGUNDO | GRADOS TERCERO, CUARTO Y QUINTO | GRADOS SEXTO Y SEPTIMO | GRADOS OCTAVO Y NOVENO | GRADOS DÉCIMO Y ONCE |
|-----------------------|---|--|--|--|---|--|
| Meaning (significado) | Nos permite dar dirección a nuestras vidas para orientar nuestra acción en el mundo, aun cuando los accidentes y los acontecimientos nos desvíen, permitiéndonos sostener o reencauzar nuestra coherencia interna y, por ende, nuestro bienestar físico, mental, emocional y social (Draulf, 2006). | -Promueva el trabajo en equipo y el trabajo colaborativo. Realice ejercicios donde motive a los estudiantes a hacer algo por los demás, por personas concretas o por la comunidad educativa. Plétese en un proyecto ambiental. - Realice actividades que permitan identificar y poner en práctica las habilidades de sus estudiantes para la toma de decisiones | -Genere desde su área espacios para la cultura; una fuente en la que el yo puede ir más allá de sus límites y hilar sentido es el arte, la literatura y la ciencia. Quien se entrega totalmente a crear, a descubrir o a inventar, esto es, a incrementar el capital cultural de la comunidad, da con una fuente inagotable de sentido y satisfacción. - Promueva que los estudiantes piensen continuamente en sus metas y proyectos. | -Identifique qué hace feliz a sus estudiantes, qué les genera felicidad. - Comparta con sus estudiantes historias de vida donde se identifiquen posibilidades de aprovechar oportuna y adecuadamente las diferentes circunstancias que se presenten como oportunidades de superación y desarrollo personal. - Realice ejercicios en donde los estudiantes describan cómo quieren ser en 3 años, en 15 años, en 20 años. ¿Qué quieren estar haciendo?, ¿cómo se quieren vestir?, ¿qué van a comer?, ¿cuáles son las personas de las que quieren estar rodeados? | -Realice actividades que le permitan a sus estudiantes reflexionar sobre su razón de vida, de existir. - Reconozca las fortalezas y virtudes de su grupo de estudiantes. - Refuerce en sus estudiantes su visión de vida. Fortaleciendo valores para lograr sus metas a mediano y largo plazo, y permitiendo que ellos puedan evidenciar sus fortalezas y oportunidades de mejora. | -Conozca los proyectos de vida de sus estudiantes, promueva espacios que les permitan pensar en un plan de vida y realizar los objetivos que se han establecido. - Trabaje de la mano con el equipo de docentes y orientadores, realizando una identificación que les permita analizar los factores familiares, culturales y los riesgos que afrontan los estudiantes. |
| A | Los logros son los diferentes objetivos que se van cumpliendo a lo largo de la vida y que aumentan el nivel de bienestar. Son el fruto de la ley de causa y efecto, esto significa que los eventos circunstanciales no existen. Lo que cada individuo va consiguiendo es producto de cada uno. Para alcanzar los logros se requiere de un gran nivel de responsabilidad personal, lo que lleva a las personas sin duda a buscar estrategias que las orientan al éxito. Los logros personales están vinculados con el nivel de autorrealización. Según Maslow, la autorrealización de una persona incluye logros personales al más alto nivel. | -Realice ejercicios que permitan orientar acciones para alcanzar una meta. - Fortalezca la confianza en sus estudiantes. - Por medio de juegos refuerce las relaciones interpersonales de los niños. - Invite a sus estudiantes a soñar. | -Reconozca junto a sus estudiantes la importancia de plantearse metas para sus vidas. ¿Qué implicaciones puede tener esto para sus vidas? Recuérdelos a sus estudiantes que la consecución de los propósitos conlleva un proceso de planeación, acción y evaluación; entonces, es importante que ellos entiendan que todo tiene un proceso. | -Plántese logros a corto, mediano y largo plazo para alcanzar las metas e incentive a sus estudiantes a que también lo hagan. - Motive a sus estudiantes a plantearse metas. Las metas nos marcan el lugar al que queremos llegar, lo que queremos obtener. Por lo tanto, necesitamos trabajar para lograrlo. Cuando tenemos metas, nos sentimos con energía, optimismo y esperanza. - Una vez planteados los logros, oriente al grupo de estudiantes a establecer acciones concretas para alcanzar dichos logros. | Realice junto a sus estudiantes una lista de propósitos a cumplir durante el año escolar, en su entorno familiar y social. Lo cual lleva a los estudiantes y a usted mismo a involucrarse en un ejercicio mental productivo y a trabajar por alcanzar dichos propósitos. - Identifique con los estudiantes medidas que permitan monitorear constantemente el cumplimiento de las tareas que se planean para alcanzar los logros propuestos. - Refuerce con los estudiantes la idea de que para alcanzar nuestras metas necesitamos automotivación, compromiso, adaptación, flexibilidad y organización. | -Identifique los logros conducentes al alcance de metas que aporten a la construcción de una vida placentera y gratificante. - Refuerce en los estudiantes la idea de que para cumplir los objetivos el compromiso es clave; así como no darse por vencidos si no les llegan a salir las cosas como las desean, que pese a que estén tentados a darse por vencidos en cuanto encuentran la primera piedra en el camino, deben esforzarse por superar ese obstáculo. - Emplee la clase con una frase positiva. - Maneje sus fracasos con seguridad en usted mismo e incentive esta seguridad en los estudiantes. |

2.4.3.3 Orientaciones para la construcción de proyectos de vida felices

Las personas siguen su vida a través de los eventos y las experiencias que la constituyen. La mayoría no es consciente de qué la ha llevado hasta donde está ni de porqué hace lo que hace. Para muchos la vida son los acontecimientos que se van presentando en un destino que no les pertenece y están sujetos a las circunstancias que se les van presentando e imponiendo.

La construcción de un proyecto de vida orientado a la felicidad es una decisión que cada cual debe tomar, pero requiere contar con las herramientas que permitan tomar las decisiones que lleven a su consecución. La construcción del proyecto de vida se desarrolla en la dialéctica entre las decisiones propias y las orientaciones de quienes asumen roles formativos.

Así, construir proyectos de vida orientados a la felicidad debe partir de contar con estudiantes formados en los componentes que constituyen la felicidad y el bienestar.

Desde la perspectiva de la psicología positiva, se propone abordar los componentes del modelo PERMA, a través de los cuales se espera que los estudiantes amplíen su autoconocimiento; comprendan sus reacciones a las emociones y tengan herramientas para gestionarlas de manera positiva; que tengan claro el tipo de roles y vínculos que quieren establecer y afianzar; que hayan generado experiencias que les permitan hacer consciencia de sus fortalezas y debilidades, descubriendo aquello que los compromete y enfoca su energía y atención, aquello que les genera sentido y desde donde han definido qué quieren SER y HACER, para planificar y alcanzar sus logros y metas.

La elaboración de un proyecto de vida prioriza los gustos, necesidades e intereses. Esto implica que cada persona deba realizar por sí misma sus planes, lo que no excluye que pueda tomar todos aquellos elementos externos que los puedan nutrir –los consejos, las sugerencias personales, las experiencias de otros-, para fortalecer y formar sus propias metas.

Para la planeación de sus objetivos, cada persona deberá entender que la vida se realiza paso a paso. Por lo que los planes se definen en pequeñas metas desde las cuales podrá ir avanzando, calibrando los próximos pasos a seguir para asegurar su avance, entendiendo que las circunstancias no siempre estarán a favor y que el proceso debe partir de reconocer la realidad en la que se está para encontrar los diversos caminos a seguir, poniendo en juego todas sus motivaciones, aptitudes, habilidades y capacidades.



Así pues, cada vez que se arriesga a seguir una planificación, deberá generar espacios para valorar los aciertos y las equivocaciones evidenciados en el proceso, con el fin de aprender y mejorar a futuro el desarrollo de sus planeaciones.

Con lo abordado hasta el momento, se hace evidente que el desarrollo del proyecto de vida sigue un ciclo que va desde el autoconocimiento, avanza hacia el establecimiento de objetivos, recorre la planificación a través de pequeñas metas y procura la evaluación de su consecución con el fin de generar mejoras.

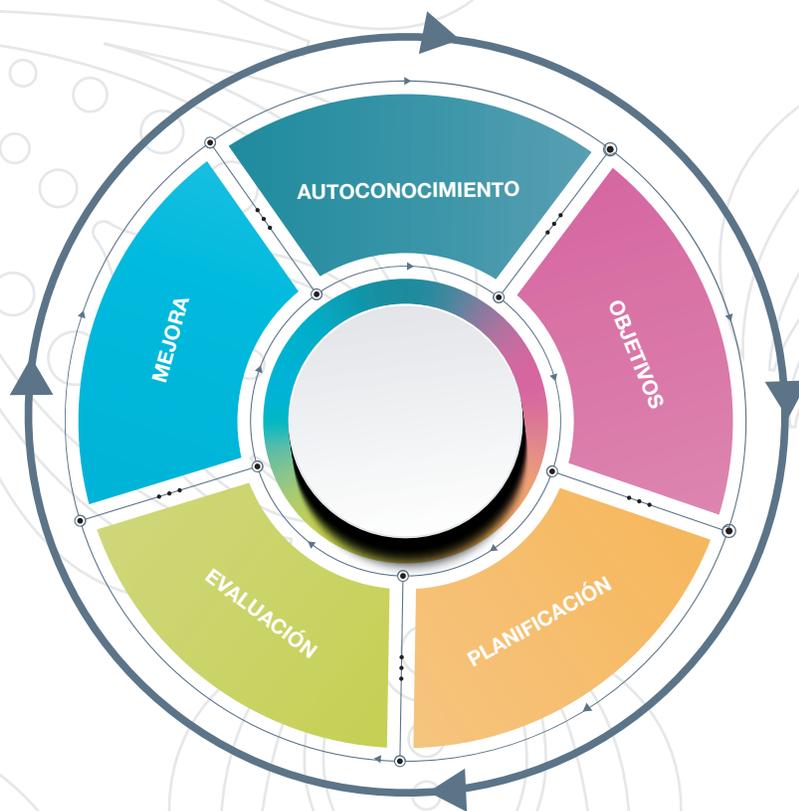


Figura 9: Ciclo para el desarrollo del proyecto de vida

Es importante tener un método con el cual los objetivos y las metas que se plasman sean desarrollados; tener los elementos suficientes y necesarios para que todo se comience a materializar y, en el proceso, aprender más sobre sí mismo; tomar consciencia de los aciertos y los errores, de las fortalezas y las debilidades para, con ello, reorientar las metas que se espera ir alcanzado hasta la consecución de los objetivos principales de la vida.



UNIDAD 3.

¿CUÁLES SON LOS RECURSOS DE LA INNOVACIÓN CURRICULAR CON ENFOQUE DE PSICOLOGÍA POSITIVA PARA CUNDINAMARCA?



Propósito de la unidad

Reconocer los recursos con los que cuenta la Canasta Educativa de la innovación curricular con enfoque de Psicología Positiva.



3.1 Recursos para la innovación curricular

Se cuenta con una amplia variedad de recursos didácticos como parte de la innovación curricular, los cuales se diseñaron con la finalidad de que las instituciones educativas cuenten con múltiples opciones para promover procesos formativos, tanto en la línea de formación de formadores, como para la de procesos pedagógicos y formativos en el aula.

A continuación, se describen de manera general los recursos que contiene la Canasta Educativa de la innovación curricular en Cundinamarca, y se remite al lector a la consulta del Manual Pedagógico y Metodológico que también forma parte de la Canasta Educativa, donde encontrará descripciones detalladas de cada recurso y orientaciones específicas para su uso y aplicación dentro del proceso de implementación de la innovación.

Los recursos son de tres tipos:

- Recursos textuales.
- Recursos audiovisuales.
- Recursos tecnológicos.

Tabla 12: Recursos de la Innovación Curricular

| Recursos textuales | Recursos multimediales | Recursos tecnológicos |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Cuatro fascículos.• Seis cartillas del Diplomado Embajadores de la Felicidad.• Seis infografías sobre el modelo de bienestar PERMA.• Manual pedagógico y metodológico.• Protocolo orientador de la implementación de la innovación. | <ul style="list-style-type: none">• Video institucional del programa de formación en felicidad, bienestar y nuevo liderazgo.• Serie animada Descubre quien te hará feliz.• Animaciones sobre los componentes del modelo PERMA.• Diplomado en Felicidad Bienestar y Nuevo Liderazgo en formato virgido a docentes y comunidad. | <ul style="list-style-type: none">• Aula virtual de aprendizaje AVA.• Diplomado en felicidad y bienestar para docentes. Diplomado Embajadores de la Felicidad.• Aplicación con 110 retos de aprendizaje para niños 6 a 13 años; y con 110 retos para población mayor de 13 años.• Micrositio web ¿Quieres ser feliz? |



Cartillas del Diplomado Embajadores de la Felicidad



Elaboradas para el Diplomado Embajadores de la Felicidad, se constituyen en seis materiales didácticos, debidamente ilustrados, y con múltiples actividades individuales y grupales orientadas a encaminar la reflexión de quienes las realicen para sentir, estudiar y actuar en el marco de la psicología positiva. Pueden ser utilizadas como un todo y desarrollarse para un tiempo establecido o de forma independiente.

Fasciuculos



En su conjunto, los fascículos ofrecen una perspectiva completa de los fundamentos conceptuales y técnicos de la innovación curricular.

Infografías

Las infografías combinan imágenes y textos sencillos con el propósito de transmitir mensajes que impacten y se incorporen en las dinámicas culturales, en relación con cada uno de los componentes del modelo PERMA. Su uso brinda información sintética y relevante que favorece la incorporación de algunas ideas base para una posterior conceptualización por parte de los miembros de la comunidad. Se cuenta con seis infografías:

- Generalidades de la teoría del bienestar: un camino hacia la felicidad.
- Emociones positivas.
- Compromiso.
- Relaciones positivas.
- Sentido y significado.
- Logros y metas.



Fundamentos de la teoría de bienestar: un camino hacia la felicidad

Teoría de la auténtica felicidad

En un momento histórico la felicidad fue comprendida a los términos de satisfacción a las personas con la vida.

El bienestar es una combinación de estados físicos y de bienestar subjetivo, bienestar emocional y logros en vivir una buena vida.

El bienestar se mide con base en cinco componentes:

- Emociones positivas: Son emociones felices, amor, risa, alegría, interés y sorpresa.
- Emociones negativas: Son emociones que nos hacen sentir mal.
- Relaciones positivas: Son aquellas relaciones que nos permiten satisfacer.
- Logros: Se alcanza cuando se logra una meta propuesta.
- Sentido y Significado: Se trata de descubrir un propósito y un significado.

La noción de felicidad fue desplazada por la noción de bienestar.

Modulo de bienestar PERMA

Se trata de descubrir un propósito y un significado.

Se relaciona con el bienestar emocional y físico.

Se alcanza cuando se logra una meta propuesta.

Se trata de descubrir un propósito y un significado.

FelicidadEnCundinamarca

Emociones Positivas

EFFECTOS CAUSADOS POR EL AMOR

Mucha memoria, como generalización en el cuerpo y mente, sensación de bienestar y calma, tasa de presión sanguínea baja.

EFFECTOS CAUSADOS POR LA GRATITUD

Mucha memoria, como generalización en el cuerpo y mente, sensación de bienestar y calma, tasa de presión sanguínea baja.

EFFECTOS CAUSADOS POR LA RISA

Mucha memoria, como generalización en el cuerpo y mente, sensación de bienestar y calma, tasa de presión sanguínea baja.

¿Qué son las emociones?

Las emociones son estados, con parte corporal del ser humano, y un estado psicológico afectivo por sentimientos subjetivos y cambios del estado fisiológico de un organismo (de las conductas internas, 2006, p. 7). No mostrar indiferencia por uno, general, real o virtual.

Emociones positivas

Las emociones positivas activan la salud, el bienestar subjetivo y la resiliencia emocional, favoreciendo un comportamiento más saludable.

Emociones negativas

Las emociones negativas surgen en contra de las necesidades, pueden ser perjudiciales y perjudican el comportamiento.

Somos Emociones

Es muy importante aprender sobre nuestras emociones porque nos permite comprender lo que nos ocurre y, por lo tanto, comprender las emociones de los demás. Es el primer paso para poder transformar cualquier aspecto que afecta nuestro bienestar.

¿Cómo se relacionan las emociones con el bienestar?

Las emociones mejoran el bienestar de cada sujeto, la satisfacción con la vida y la felicidad que experimenta. Promueven las habilidades sociales y la capacidad de resiliencia.

Importancia de las emociones

- Surpresa:** Nos ayuda a estar alerta y a tomar decisiones rápidas.
- Alegría:** Nos ayuda a estar contentos y a disfrutar de la vida.
- Tristeza:** Nos ayuda a estar conscientes de nuestras emociones y a buscar apoyo.
- Enojo:** Nos ayuda a estar conscientes de nuestras emociones y a buscar apoyo.
- Terror:** Nos ayuda a estar conscientes de nuestras emociones y a buscar apoyo.

FelicidadEnCundinamarca

COMPROMISO

“Poner en práctica las fortalezas personales para tener un mayor número de experiencias óptimas o estados de flujo de conciencia”

El compromiso es una forma de encontrar la felicidad desde el interior de cada uno, reconociendo las fortalezas personales y las acciones que nos producen estados de flujo y satisfacción. Además, es la capacidad de involucrarse positivamente con las actividades diarias.

El estado de flujo se refiere a los momentos en los que una persona disfruta y se entrega de manera total a la realización de una actividad, sintiendo que está llena de energía y que puede realizar la tarea con estilo.

ESTADO DE FLUJO

Coraje: Valor / Resistencia / Valentía / Coraje

Sabiduría y conocimiento: Inteligencia / Curiosidad / Aprendizaje / Diseño de Aprendizaje / Perspectiva

Humanidad: Amor / Empatía / Inteligencia social

Espiritualidad y trascendencia: Sentido de la belleza / Gratitud / Esperanza / Sentido del humor / Altruismo

Moderación: Autocontrol / Compasión / Humildad / Perseverancia / Prohibencia / Autorregulación

Justicia: Igualdad / Liderazgo

Las fortalezas son los atributos personales que nos definen y nos permiten disfrutar de la vida. Se clasifican en seis grandes grupos. Es importante que cada persona reconozca cuáles son, para potenciarlas y cultivarlas.

FelicidadEnCundinamarca

SENTIDO Y SIGNIFICADO

¿Qué es una vida con sentido y significado?

El sentido y el significado de la vida pueden definirse como aquello que se constituye en la razón de vivir.

El sentido se relaciona con nuestras fortalezas y virtudes.

Estos son algunos aspectos que le dan sentido y significado a la vida:

- VALENTÍA
- PUNTUALIDAD
- INTELIGENCIA
- PERSEVERANCIA
- RESPONSABILIDAD

Es necesario conocer y trabajar cada uno de estos aspectos si queremos vivir una vida con sentido y un real significado.

FelicidadEnCundinamarca

RELACIONES POSITIVAS

¿Cuál es la importancia de las relaciones positivas?

- Se obtienen relaciones estrechas y cálidas con los demás.
- Permiten un nivel óptimo de relaciones con las personas.
- Se da un apego seguro, es decir, el vínculo es sólido y gratificante para las dos partes.
- Ayudan a resolver necesidades personales y de otros.

¿Qué son las relaciones positivas?

Son aquellas que facilitan el bienestar y el florecimiento de los individuos (Pincus, 2006).

Enriquecen nuestra vida porque están basadas en la reciprocidad, la tolerancia y el respeto.

Aportan aprendizajes y dan la oportunidad de descubrirse.

Sabemos cuáles son nuestras relaciones positivas porque...

- Existe gusto y disfrute en la interacción.
- La interacción es cálida y fluida.
- La interacción presenta cierto grado de apego o cercanía.
- La interacción genera bienestar a la vida (salud y estado de ánimo).
- La interacción produce sentimientos de placer o satisfacción.
- La interacción genera bienestar a la vida (salud y estado de ánimo).

Lo anterior es posible cuando... Existen vínculos con:

- La familia
- Los amigos
- Los compañeros del trabajo

FelicidadEnCundinamarca

LOGROS Y METAS

Construcción de una vida gratificante y satisfactoria

Los logros son:

- Objetivos que se cumplen a lo largo de la vida y que aumentan el nivel de bienestar.
- Para alcanzarlos se deben buscar estrategias que conduzcan al éxito.

Los logros personales están vinculados con el nivel de autorrealización.

Según Maslow (1943), la autorrealización incluye logros personales al más alto nivel.

La autorrealización:

- Resultado del cumplimiento de los logros que se plantean a través del tiempo. El alcance de estos favorece la construcción de una vida placentera y gratificante.
- Una vida autorrealizada consiste en reconocer logros propios que se relacionan con la búsqueda del bienestar de otros.

El origen de los logros personales está en:

- Trabajo
- Disciplina
- Consistencia
- Perseverancia
- Responsabilidad

Consecución de metas:

- Reconocer fortalezas propias y de los demás ayuda a generar un liderazgo que promueve aceptación y la búsqueda para alcanzar metas.
- La lucha con determinación permite el desarrollo de metas y el alcance de logros.
- Alcanzar logros genera sentimientos de placer y gratificación.

Nuevo liderazgo:

Conocimiento del individuo a partir del reconocimiento de sus capacidades.

El hombre es un ser social que necesita del contacto con otros para alcanzar logros individuales.

Se necesita la construcción de redes de trabajo entre iguales, con referentes de autoridad capaces de incluir y sustentar al desarrollo de tareas para alcanzar metas.

FelicidadEnCundinamarca

Video institucional del programa de formación en felicidad, bienestar y nuevo liderazgo



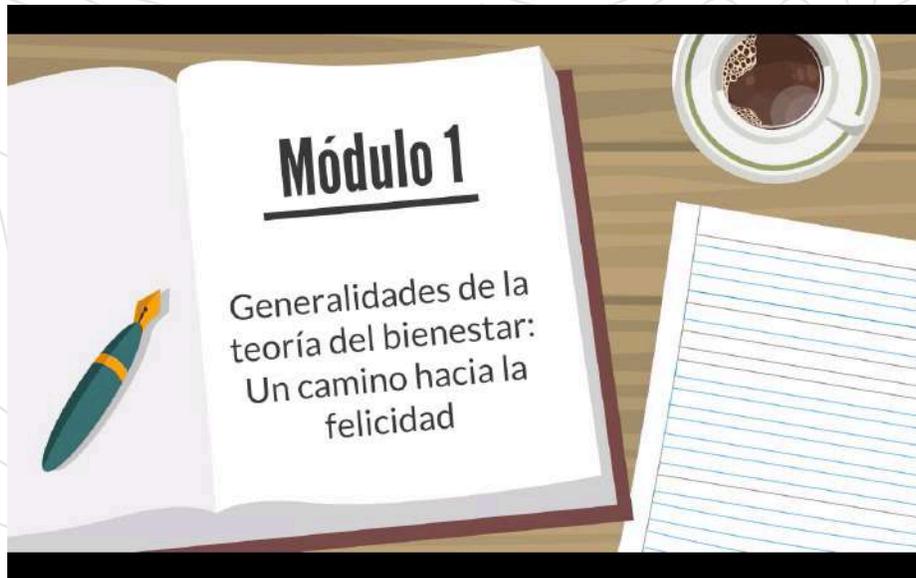
Se trata de un video de un minuto y medio de duración, en el cual el doctor Jorge Emilio Rey Ángel, gobernador de Cundinamarca, explica la importancia social del proyecto e invita a la comunidad cundinamarquesa a participar y a comprometerse con la búsqueda de la felicidad y el bienestar.

Serie animada "Descubre quién te hará feliz"



La serie animada presenta diálogos cortos entre dos personajes cuyo contenido enfatiza en la forma de percibir situaciones de la vida cotidiana desde una perspectiva positiva y esperanzadora, sin negar la existencia de situaciones problemáticas. Su objetivo es acercar de manera sencilla a las personas de Cundinamarca a los temas de felicidad y su relación con la vida cotidiana.

Animaciones sobre los componentes del modelo PERMA



Este recurso consiste en una serie de seis videos con temáticas correspondientes a cada uno de los módulos que conforman los dos diplomados diseñados dentro del plan de formación. La siguiente tabla presenta la temática y duración de cada uno de ellos.

| | |
|---|--|
| <p>Animación 1. Generalidades de la teoría del bienestar Duración: 4 min con 25 s.</p> | <p>Animación 4. Fortaleciendo las relaciones positivas Duración: 5 min con 3 s.</p> |
| <p>Animación 2. El poder de las emociones Duración: 6 min con 52 s.</p> | <p>Animación 5. El sentido de la vida desde el buen vivir Duración: 3 min con 25 s.</p> |
| <p>Animación 3. En búsqueda de las fortalezas Duración: 4 min con 42 s.</p> | <p>Animación 6. Nuevos caminos Duración: 3 min con 55 s.</p> |



Diplomados en felicidad, bienestar y nuevo liderazgo en formato offline, dirigidos a docentes y a la comunidad

Los diplomados para la formación en felicidad desglosan de forma detallada los logros, indicadores de logro y las acciones que se deben emprender para formar a los miembros de la comunidad y a los docentes en el tema de la felicidad y en los componentes del PERMA. Este material brinda un conjunto de ideas a todos aquellos que estén interesados en propiciar procesos de reflexión, estudio y aplicación de temáticas de la felicidad. Pueden ser utilizados por orientadores escolares, coordinadores académicos y docentes en proceso de formación de los estudiantes. Este material refiere el paso a paso de la formación y contiene un conjunto de actividades y recursos que pueden ser utilizados tal como allí se presentan o ajustados según las necesidades particulares.



En el Aula Virtual de la Gobernación de Cundinamarca se encuentran alojados los dos diplomados que forman parte de los recursos de la innovación curricular, de manera que puedan ser utilizados para la formación virtual tanto de los docentes de las instituciones educativas como de los ciudadanos en general.



Aplicación para dispositivos móviles con 110 retos de aprendizaje para niños de 6 a 13 años y con 110 retos para población mayor de 13 años.

Es una herramienta tecnológica para la formación personalizada de la población cundinamarquesa en felicidad, bienestar y nuevo liderazgo. Está dividida en dos rangos de edad, para niños y adolescentes entre los 6 y 13 años de edad, y para mayores de 13 años. Permite al usuario establecer su índice de felicidad, contar con espacios para la formación de hábitos y destrezas para la felicidad, el bienestar y el nuevo liderazgo, de manera ramificada, generando, a su vez, una comunidad de usuarios interesados en compartir sus logros y acciones.



Micrositio web ¿Quieres ser feliz?

Una manera de acceder a los recursos descritos es a través de un sitio web, dispuesto en el micrositio de la Alta Consejería de la Felicidad, en la página web de la Gobernación de Cundinamarca. El sitio web se ha denominado ¿Eres feliz?, desde allí se podrá acceder a los materiales y recursos dispuestos para todos los cundinamarqueses y, por supuesto, para todas las instituciones educativas de Cundinamarca.

A través de la web se tendrá acceso a información relacionada con el avance del conocimiento en asuntos de felicidad y bienestar; a la serie animada y a los videos de formación en felicidad; a la aplicación (app) de felicidad; y a los diplomados.

De la misma forma, se podrá acceder a resúmenes sobre felicidad y bienestar desde la perspectiva de la psicología positiva; a videos de la gobernación que promueven la felicidad, el bienestar y el nuevo liderazgo; y a demás eventos programados para desarrollar la política pública en felicidad.





3.2 Articulación de la innovación curricular con enfoque de psicología positiva como estrategia integral de transformación educativa en las Instituciones Educativas

En aras de precisar los aspectos en los cuales es posible realizar un ejercicio concreto de articulación desde el interior de las Instituciones Educativas, se retoma lo dispuesto inicialmente en el decreto de 1860 de 1994 del Ministerio de Educación Nacional, por el cual se reglamenta la Ley 115 de 1994, e incorporado nuevamente en el Decreto 1075 de 2015, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales de las IE, en el artículo 14, se hace referencia a los Proyectos Educativos Institucionales –PEI-: “Todo establecimiento educativo debe elaborar y poner en práctica, con la participación de la comunidad educativa, un proyecto educativo institucional que exprese la forma como se ha decidido alcanzar los fines de la educación definidos por la ley, teniendo en cuenta las condiciones sociales, económicas y culturales de su medio”(p.7).



Desde esta óptica la innovación curricular con enfoque de psicología positiva, definida como una estrategia integral de transformación educativa, aporta en la resignificación de los PEI de las Instituciones, teniendo como indicador los resultados de la línea de base para cada IE focalizada, en los grupos focales de docentes y estudiantes, se puede identificar las necesidades de la comunidad educativa y plantear acciones de mejora en cada una de las dimensiones desde la fundamentación en el enfoque de la psicología positiva con el modelo PERMA.

En el mismo decreto se relacionan los aspectos que debe contener el PEI para lograr una formación integral de los educandos, son catorce ítems en los cuales se reflejan los componentes de fundamentación, administrativo, pedagógico y comunitario, los cuales enmarcan el accionar del Establecimiento Educativo. Para efectos de la relación que se está realizando con el diplomado se retoma uno de esos catorce aspectos, el número 6, que indica que el PEI debe contener "...Las acciones pedagógicas relacionadas con la educación para el ejercicio de la democracia, para la educación sexual, para el uso del tiempo libre, para el aprovechamiento y conservación del ambiente y, en general, para los valores humanos."(p.7). Claramente, la estrategia en gestión de la felicidad, el bienestar y nuevo liderazgo fortalece y apoya las acciones que en tales rutas los docentes vienen desarrollando en las IE, bien sea a través de los proyectos transversales o desde cada una de las áreas.

A través de la implementación de la formación, las estrategias y la caja de herramientas con que cuenta la innovación curricular es posible dinamizar las áreas en las cuales se haya incluido la catedra de la paz, ya que se encuentra una relación precisa al promover la construcción de entornos protectores, al fomentar mejorar las interacciones en las instituciones educativas y en el aula, desarrollando habilidades personales, el respeto por los demás, la inclusión en el aula, el reconocimiento de las diferencias, ambientes armónicos y propicios para el aprendizaje, y formación de líderes positivos

La Innovación curricular con enfoque de psicología positiva contribuye de manera significativa a la armonización de las practicas pedagógicas y convivenciales que se desarrollan en el sector educativo y en las instituciones educativas en el marco de los referentes departamentales y nacionales que las regulan, convirtiéndose en una herramienta para facilitar los procesos y conducir los propósitos que se han establecido en beneficio de la comunidad educativa. En este sentido, en el entendido de que al ser un proceso, más que un producto, que se configura como una apuesta pedagógica transformadora de seres humanos en esencia, la innovación curricular propuesta requiere convertirse en una parte integral de la vida institucional y esto significa que debe armonizarse en los PEI de las instituciones educativas, resignificándolos, a través de los planes de mejoramiento institucional, ya que es el Proyecto Educativo institucional el que le da legitimidad ante la comunidad educativa, garantizando así su consolidación, apropiación y sostenibilidad en la perspectiva de la anhelada nueva generación 2036.



4. Referencias

- Acosta, E (2012). Educación, pedagogía y currículo. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos92/educacion-pedagogia-y-curriculo/educacionpedagogia-y-curriculo.shtml>
- Acosta, E. (2016). El enfoque basado en competencias. Bogotá, Colombia: Editorial CIMTED Corporación.
- Acosta, E., (2017). Didáctica de la Enseñanza de Competencias. Madrid, España: Editorial Académica Española.
- Adler, A. (2017). Positive education: Educating for academic success and for a fulfilling life. *Psychologist Papers*, 38(1), 50-57.
- Amar, J., Abello, R., y Acosta, C. Factores protectores: un aporte investigativo desde la psicología comunitaria de la salud. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/213/21301108.pdf>
- Bolívar, A., y Balaguer, F. (2007). La Educación para la Ciudadanía: marco pedagógico y normativo. Recuperado de http://www.educacionenvalores.org/IMG/pdf/bolivar_y_balaguer.pdf
- Bourdieu, P. (1991). El sentido práctico. Madrid, España: Taurus.
- Cabra, T. (2011). La crisis silenciosa, el futuro de la democracia y el cultivo de la humanidad. *Signo y Pensamiento*, 30(58), 286-291. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-48232011000100021&lng=en&tlng=es
- Cajiao, F. (2004) La concertación de la educación en Colombia. Recuperado de rieoei.org/historico/documentos/rie34a02.htm
- Celis, J. (s.f.). Emociones Positivas: 4 Estrategias para Crearlas y Mantenerlas. Recuperado de <https://www.sebascelis.com/emociones-positivas/>
- Chodkiewicz, A., & Boyle, C. (2014). Exploring the contribution of attribution retraining to student perceptions and the learning process. *Educational Psychology in Practice*, 30(1), 78-87.



Comisión Intersectorial de Primera Infancia. (2013). De cero a siempre. Recuperado de http://portalterritorial.gov.co/apcafiles/7515a587f637c2c66d45f01f9c4f315c/Doc_0asiempre.pdf

Congreso de Colombia. (8 de febrero de 1994). Ley General de Educación. [Ley 115 de 1994]. DO: 41.214.

Congreso de Colombia. (8 de noviembre de 2006). Código de la Infancia y la Adolescencia. [Ley 1098 de 2006]. DO: 46.446.

Constitución política de Colombia. [Const.]. (1991). Recuperado de http://www.procuraduria.gov.co/guiamp/media/file/Macroproceso%20Disciplinario/Constitucion_Politica_de_Colombia.htm

Contreras, F. y Esguerra, G. (2006). Psicología positiva: una nueva perspectiva en psicología. *Diversitas*, 2, 311-319.

Corporación de amor al niño –CARIÑO-. (2014). Ambiente protector en la escuela. Recuperado de <https://www.facebook.com/corporacioncarino/posts/10152683081061306>

Diener, E., Larsen, J., y Lucas, R. (2003). Measuring positive emotions. In S. J. Lopez y C. R. Snyder (Eds.): *Positive psychological assessment: A handbook of models and measures* (pp. 201-218). Washington, D.C. USA: American Psychological Association.

Diener, E., Scollon, C. N., & Lucas, R. E. (2009). The evolving concept of subjective wellbeing: The multifaceted nature of happiness. In *Assessing well-being* (pp. 67-100).

Diener, E., & Seligman, M. E. (2004). Beyond money: Toward an economy of wellbeing. *Psychological science in the public interest*, 5(1), 1-31.

Drault. (2006). ¿Qué es el sentido de la vida? Recuperado de <http://drault.com/2006/11/22/que-es-el-sentido-de-la-vida/>

Drucker, P.F. (1996). *La gestión en un tiempo de grandes cambios*, Traducción española, Edhasa, Barcelona

EDUCREA. (s.f.). 14 Estrategias para estimular la Inteligencia Emocional en el aula. Recuperado de <https://educrea.cl/14-estrategias-estimular-la-inteligencia-emocional-aula/>



- Gancedo, M. (2009). La Psicología Positiva. *Psicodebate. Psicología, cultura y sociedad*, (9), 45-64.
- Gobernación de Cundinamarca. (2016). Plan de desarrollo de Cundinamarca unidos podemos más 2016 – 2020. Recuperado de <http://www.cundinamarca.gov.co/wcm/connect/2a9dd7d1-d693-414a-94cd-37fe5f901e7d/PLAN+DE+DESARROLLO+VERSION+FINAL.pdf?MOD=AJPERES&CVID=IDIW39U>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (s.f.). Lineamiento técnico de entornos que promueven el desarrollo. Recuperado de <http://www.deceroasiempre.gov.co/QuienesSomos/Documents/2.De-Entornos-que-Promueven-el-Desarrollo.pdf>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2013). La familia: el entorno protector de nuestros niños, niñas y adolescentes colombiano. Observatorio del bienestar de la niñez No. 15. Recuperado de <https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/publicacion-47-a.pdf>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2015). Cartilla 14, ambientes seguros. Recuperado de <https://www.aldeasinfantiles.org.co/getmedia/4f8c51ee-ec0f-42d5-870f-3e9f4fc421c2/CARTILLA-14-AMBIENTES-SEGUROS.pdf>
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2017). Manual operativo estrategia construyendo juntos entornos protectores. Recuperado de https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/mo9.pp_manual_operativo_construyendo_juntos_entornos_protectores_v6.pdf
- Instituto Colombiano de Bienestar Familiar. (2017). Lineamiento técnico del programa de promoción y prevención para la protección integral de niños, niñas y adolescentes “generaciones con bienestar”. Recuperado de https://www.icbf.gov.co/sites/default/files/procesos/lm3.pp_lineamiento_tecnico_de_programa_de_p_y_p_para_la_proteccion_integral_de_nna_generaciones_con_bienestar_v1.pdf
- Kern, M. L., Benson, L., Steinberg, E. A., & Steinberg, L. (2016). The EPOCH measure of adolescent well-being. *Psychological assessment*, 28(5), 586.
- Ministerio de Educación Nacional. (s.f.) Guías pedagógicas para la convivencia escolar: Ley 1620 de 2013 - Decreto 1965 de 2013. Recuperado de <https://redes.colombiaaprende.edu.co/ntg/men/pdf/Guia%20No.%2049.pdf>



Ministerio de Educación Nacional. (s.f.). PLANEDH: Plan Nacional de Educación en Derechos Humanos. Recuperado de <https://www.ohchr.org/Documents/Issues/Education/Training/actions-plans/Colombia.pdf>

Ministerio de Educación Nacional. (2003). Estándares Básicos de Competencias ciudadanas. Recuperado de www.mineducacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf4.pdf.

Ministerio de Educación Nacional. (2006). Documento N° 3. Estándares Básicos de Competencias. Bogotá, D.C., Colombia: MEN.

Ministerio de Educación Nacional. (2011). Cartilla 1. Brújula. Programa de competencias ciudadanas. Bogotá, D.C., Colombia: MEN.

Ministerio de Educación Nacional. (2013). Guía N°49. Guías pedagógicas para la convivencia escolar. Bogotá, D.C., Colombia: MEN.

Ministerio de Educación Nacional. (2017). Eduderechos. Propósitos del programa. Recuperado de www.mineducacion.gov.co/1759/w3-article-241008.html

Modzelewski, H., (2014). Autorreflexión y educación de las emociones para la democracia: entrevista a Martha Nussbaum. *Areté*, 26(2), 315-333. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1016913X2014000200007&lng=es&tlng=es

Morin, E. (1996). *Introducción al pensamiento complejo*. Barcelona, España: Editorial Gedisa.

Nussbaum, M. C. (1997). *Cultivating Humanity*. Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press.

Nussbaum, M. C. (2010). *Sin fines de lucro. Por qué la democracia necesita de las humanidades*. Madrid, España: Katz.

Nussbaum, M. C. (2011). La crisis silenciosa. *Signo y Pensamiento*, 30(58), 16-22. Recuperado de http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S012048232011000100001&lng=en&tlng=es



- ONU. (1948). Declaración Universal de los Derechos Humanos. Recuperado de <http://www.equidadmujer.gov.co/ejes/Documents/NormativaNacional/Declaraci%C3%B3n%20Universal%20de%20Derechos%20Humanos%20de%201948.pdf>
- ONU. (1959). Declaración de los derechos del niño. Recuperado de <https://www.cidh.oas.org/Ninez/pdf%20files/Declaraci%C3%B3n%20de%20los%20Derechos%20del%20Ni%C3%B1o.pdf>
- Parra, S. (2016). Escuela y ciudadanía en la sociedad de conocimiento. Bogotá, D.C., Colombia: Universidad Externado de Colombia.
- PNUD. (2004). Objetivos de desarrollo sostenible. Recuperado de <http://www.undp.org/content/undp/es/home/sustainable-developmentgoals.html>
- Schwartz, H. A., Eichstaedt, J. C., Dziurzynski, L., Kern, M. L., Blanco, E., Kosinski, M., & Ungar, L. H. (2013). Toward Personality Insights from Language Exploration in Social Media. In AAAI Spring Symposium: Analyzing Microtext (pp. 72-79).
- Seligman, M. E., & Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive psychology: An introduction. *American Psychological Association*, 55(1), 5.
- Seligman, M. E., Ernst, R. M., Gillham, J., Reivich, K., & Linkins, M. (2009). Positive education: Positive psychology and classroom interventions. *Oxford review of education*, 35(3), 293-311.
- Seligman, M.E.P. (2011). *La vida que florece*. Barcelona: Ediciones B.
- Sen, A. (1987). *The Standard of Living*. Cambridge. USA: Cambridge University Press.
- Sen, A. (1993). "Capability and Well-being", en M. Nussbaum y A. Sen (eds.) *The Quality of Life*. Oxford, Clarendon Press. (Traducción de R. Reyes, en Nussbaum y Sen (eds.) *La calidad de vida*. Tercera reimpresión, México, Fondo de Cultura Económica, (2002).
- Shapiro, L. E. (1997). *La salud emocional de los niños*. Recuperado de http://www.holista.es/spip/IMG/pdf/INTELIGENCIA_EMOCIONAL_DE_LOS_NINOS.pdf



Sosa, J. (2009). Evolución de la relación familia-escuela. Recuperado de <https://revistas.uam.es/tendenciaspedagogicas/article/view/1917>

Tofler, A. (1980). La tercera ola. New York, Estados Unidos: Bantam Books.

UNICEF. (s.f.) Hojas informativas sobre la protección de la infancia. ¿Qué es la protección de la infancia? Recuperado de https://www.unicef.org/spanish/protection/files/What_is_child_protection_sp.pdf

UNICEF. (s.f.) Educación básica e igualdad entre los géneros. Recuperado de https://www.unicef.org/spanish/education/index_57275.html

Universia. (2017). 6 estrategias para promover la participación y el compromiso de los estudiantes en clase. Recuperado de <https://noticias.universia.com.ar/educacion/noticia/2016/08/12/1142674/6-estrategias-promover-participacion-compromiso-estudiantes-clase.html>

Uribe, D. (2015). Ambientes educativos y protectores, sesión 7. Recuperado de <https://www.aldeasinfantiles.org.co/getattachment/que-esaldeas/Prensa/noticias/Acompanarte-el-arte-de-acompanar/CARTILLA-14-AMBIENTES-SEGUROS.pdf>

Vecina Jiménez, M. L. (2006). Emociones positivas. *Pap. psicol*, 27(1), 9-17.





@JorgeEmilioRey 
JorgeReyCundinamarca 

@CundinamarcaGob 
CundinamarcaGob 

@EduCundinamarca 
(57) 1 7490000 

www.cundinamarca.gov.co
Calle 26 No. 51 - 53 - Bogotá Colombia

JORGE EMILIO REY ÁNGEL
GOBERNADOR DE CUNDINAMARCA

2016 - 2019



SECEDUCACIÓN
GOBERNACIÓN DE CUNDINAMARCA



CUNDINAMARCA
unidos podemos más