

**CUNDINAMARCA**

**¡REGIÓN**

**Que Progresa!**

**EN FELICIDAD Y BIENESTAR**

*Escuela de la Felicidad*



*Diseño e Implementación de la Escuela de la Felicidad: “CONSTRUCCIÓN DEL SENDERO DE LA FELICIDAD INTEGRAL”, en el marco de la Política Publica Felicidad y Bienestar subjetivo del Departamento de Cundinamarca.*



# Justificación

*Los componentes de la felicidad hacen parte de los objetivos humanos y universales promulgados por la Naciones Unidas, los aspectos del buen vivir, de una vida gratificante que motiva a las gentes a la movilización social que fortalece su tejido, como un fundamento central en los distintos ámbitos familiar, comunitario y social, esto acelera el crecimiento socio económico y a su vez empuja el desarrollo de los Estados.*

*Por tanto, es muy importante la generación de Políticas Públicas enfocadas en el Bienestar y sus implementaciones, como lo menciona Álvarez (2015), citando a Sotolli (2002), en las historias del Estado contemporáneo, es decir desde mediados del siglo XX, han existido varios modelos para intervenir en las distintas problemáticas sociales y que a su vez han tenido efectos en los ciudadanos y en las comunidades.*



# Justificación

*Actualmente, existen varios elementos que permiten, la implementación de estrategias, planes, etc., que lleven a buen puerto la búsqueda de la realización del progreso. Una de las principales herramientas con que cuenta una sociedad para el logro de su “transformación” a través de los procesos de adaptación y ajuste ante contingencias inesperadas, es la educación en los focos cognitivo, emocional y social. Es evidente, que el trabajo educativo sistemático a nivel de individuos, parejas, familias y comunidades en la gestión de las emociones y de la conducta, genera mayor capital relacional y así en el aquí y en el mañana, se mejoran los indicadores objetivos y subjetivos del bienestar.*



# Justificación

*Como ha sido mencionado en el Documento Marco de la Política Pública Felicidad y Bienestar subjetivo del Departamento de Cundinamarca, en cuanto a la planeación y orientación estratégica hacia el logro de los resultados buscados, será el Plan Departamental de Desarrollo “Unidos podemos más” 2016-2020 instituido por la Ley 152 de 1994, el que determina los lineamientos y directrices de la gestión pública en concordancia con el mandato de los ciudadanos, por otra parte, el mismo Plan de Desarrollo, ha identificado el desarrollo de las capacidades de las personas que habitan el Departamento, en cada área de ajuste vital, como uno de los ejes centrales.*



# Misión

Nuestro propósito en la Escuela de Felicidad es el desarrollo del talento de los cundinamarqueses, promoviendo el crecimiento de sus áreas vitales:

1. **Ser/Estar:** Para impulsar su evolución consigo mismo, con los demás y su entorno, hacia el bienestar Psico emocional, espiritual, familiar, identificando su propósito de vida.
2. **Hacer:** Para orientar la necesidad creativa y transformativa mejorando la capacidad consciente de comprensión de sí mismo y su responsabilidad existencial.
3. **Tener:** Para motivar la construcción de la supervivencia y proyección de futuro personal y comunitario.



SC-CER 303297



ST-CER655785



# Visión

*Una Escuela estructurada y fortalecida al servicio de los ciudadanos, sus familias y comunidades, así como de los funcionarios. Caracterizada por la gestión educativa contextual, de calidad y transparente que propicia el desarrollo integral del ser humano y las potencialidades necesarias para vivir e integrarse a una sociedad justa, multicultural, equitativa, participativa, diversa, donde todos y cada uno tienen un lugar.*



# Objetivos Estratégicos Institucionales

## *Eje 1 Liderazgo Académico: Reconocimiento de la Escuela por su influencia en la Comunidad.*

- **OE 1:** *Integrar y articular los programas de formación y entrenamiento de la Escuela “- Construcción del sendero de la felicidad integral” buscando la excelencia, promoviendo la participación y teniendo como pilares fundamentales a los ciudadanos y funcionarios.*
- **OE 1.1:** *Diseñar y ejecutar el programa integral de formación y entrenamiento de las tres esferas: Ser/estar – Hacer – Tener.*
- **OE 1.2:** *Implementar un sistema de seguimiento que permita monitorear el desarrollo de los programas y la participación.*
- **OE 1.3:** *Implementar un sistema de evaluación orientado al mejoramiento continuo.*



# Objetivos Estratégicos Institucionales

**Eje 2 Visibilidad e Impacto:** Posicionamiento del Proceso de formación y entrenamiento.

- **OE 2:** Diseñar e implementar espacio para la participación en proyectos individuales y/o comunitarios para consolidar la aplicación de los aprendizajes y saberes que fortalezcan el tejido social.
- **OE 2.1:** Definir los lineamientos de proyectos personales y/o comunitarios con la metodología requerida para su implementación.
- **OE 2.2:** Acompañar la construcción de proyecto de vida.



SC-CER 303297



ST-CER655785



Gobernación de Cundinamarca

# Objetivos Estratégicos Institucionales

**Eje 3 Comunidad y Cultura:** *Formación de ciudadanía responsable de su felicidad y bienestar.*

- **OE 3:** *Formar personas con competencias de logro y acción que lideren su propio entorno, el de la familia y las comunidades con una clara vocación de agente de cambio social.*
- **OE 3.1:** *Orientar las acciones de los participantes al servicio de calidad consigo mismo y con los demás.*
- **OE 3.2:** *Ampliar las iniciativas que estimulen la capacidad de liderazgo, responsabilidad social, emprendimiento y empoderamiento*



# Población

Los beneficiarios de los programas de la Escuela de la Felicidad “Construyendo Mi Felicidad”, están compuestos por los distintos segmentos de edad, determinados, por la Psicología del Desarrollo, de la siguiente manera:

**1. Infancia:** Primera etapa evolutiva del desarrollo humano.

- a) **Segunda Infancia:** 3 – 6 años.
- b) **Tercera Infancia:** 6 - 8 años.
- c) **Madurez Infantil:** 8 – 10 años.
- d) **Adolescencia:** 10 – 19 años.

**2. Juventud:** Hasta los 24 años

**3. Adulthood:**

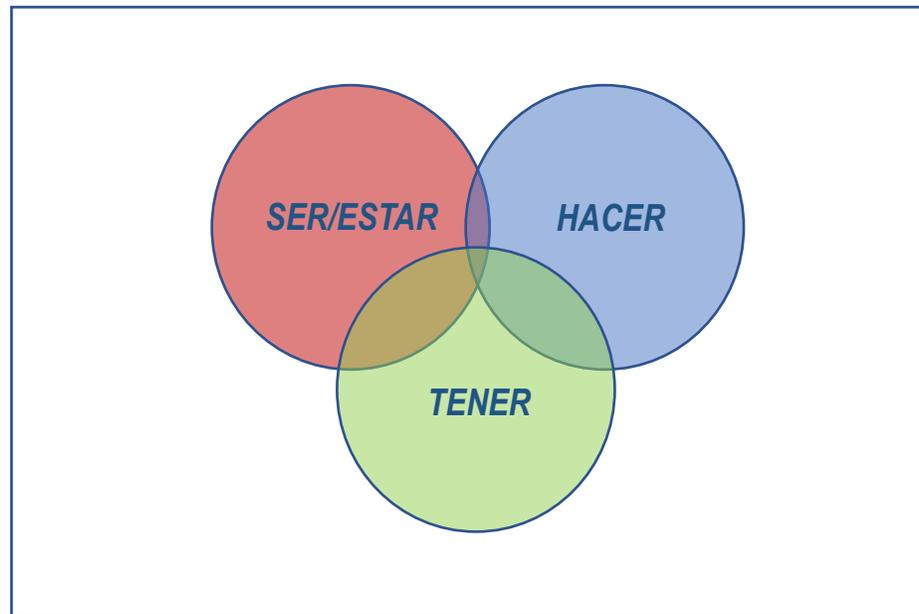
- a) **Primera:** Hasta los 40 años.
- b) **Segunda:** Hasta los 65 años.

**4. Adultos en Sabiduría:** Desde los 65 años.



# Ejes de Intervención

1. Esferas componentes de las distintas áreas vitales de cada persona.
2. Formación básica en Gestión de Proyectos.



# Contenidos Programáticos



# Portafolio de Servicios

Bienestar Emocional	Factor
1. Acepto, modifico y Transformo: “La Vida Sí importa”	Satisfacción
2. El juego de mis emociones: “Creciendo y transformando”	Liderazgo
3. Separación de la pareja, fortaleza como padres “Mente Sana para una Sana Separación”	Salud
4. Limite y frontera conmigo y con mi entorno: “Sanidad en el limite y frontera”	Balance Vida
5. Vivo con hijos adolescentes: “Pautas relacionales sanas”	Familia
“Ayúdame, a cuidarte y servirte, también me estreso”	



# Portafolio de Servicios

Bienestar Emocional.	Factor
1. Acepto, modifico y Transformo: <b>“La Vida Sí importa”</b>	Satisfacción
2. El juego de mis emociones: <b>“Creciendo y transformando”</b>	Liderazgo
3. Separación de la pareja, fortaleza como padres <b>“Mente Sana para una Sana Separación”</b>	Salud
4. Limite y frontera conmigo y con mi entorno: <b>“Sanidad en el limite y frontera”</b>	Balance Vida
5. Vivo con hijos adolescentes: <b>“Pautas relacionales sanas”</b>	Familia



SC-CER 303297



ST-CER655785



Gobernación de Cundinamarca

# Portafolio de Servicios

Bienestar Mental	Factor
1. Estrés: “En búsqueda de dos caminos equilibrados”	Salud
2. Ansiedad: “¿Es ella quien me controla?”	Salud
3. Depresión: “Permeando la tristeza”	Salud
4. Auto exigencia y Autocritica: “Disfrazando mi Autoestima”	Salud
5. El Hábitat ambiental y yo: “Una relación mutua de crecimiento y transformación”	Medio ambiente



SC-CER 303297



ST-CER655785



Gobernación de Cundinamarca

# Referencias

- *Álvarez, J. Políticas Públicas sociales: reflexiones desde las teorías y la historia del bienestar social. Analecta política, 5(9), 391-405, recuperado en: <file:///C:/Users/Rigarzon/OneDrive%20-%20Universidad%20de%20la%20Sabana/PROGRAMA%20FELICIDAD/Dialnet-PolíticasPublicasSociales-5206389.pdf>*
- *Maíllo, J. Psicología del Desarrollo. Una perspectiva educativa. Ciencias de la educación preescolar y especial. Madrid ( 1995)*





***GRACIAS***

